

## Программа развития стажировочной площадки МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района

Данные об образовательной организации		
1.1	Полное название организации	МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района
1.2	Руководитель ОО	Токарева Лариса Геннадьевна
1.3	Адрес ОО	Томская область, Томский район, п.Рассвет, строение 7
1.4	Телефон, факс	988-611
1.5	e-mail	<a href="mailto:rss2011@yandex.ru">rss2011@yandex.ru</a>
1.6	Интернет-сайт	<a href="http://rasschool.edu.tomsk.ru">rasschool.edu.tomsk.ru</a>
Характеристика положительного опыта введения и реализации ФГОС общего образования		
2.1	Руководитель проблемно - творческой группы	Руководитель федеральной стажировочной площадки ТГПУ «МБОУ Рассветовская СОШ» «Проектная задача», заместитель директора по инновационной работе, учитель начальных классов Латыголец Елена Анатольевна
2.2	Сведения о педагогах	<p><b>Тема: «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе»</b></p> <p><b>Педагоги-наставники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абдуллина Елена Валерьевна, учитель начальных классов,</li> <li>• Расторгуева Нина Владимировна, учитель начальных классов,</li> <li>• Утопленникова Татьяна Борисовна, учитель начальных классов,</li> <li>• Казакова Ольга Николаевна, учитель начальных классов,</li> <li>• Воропина Лариса Александровна, учитель географии и химии,</li> <li>• Воропина Ольга Викторовна, учитель истории и обществознания,</li> <li>• Бабушкина Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы.</li> </ul> <p><b>Формы занятий:</b> мастер-классы, открытые занятия, презентации педагогического опыта, групповая и индивидуальная работа, занятия по сопровождению стажеров в технике организации урока ПЗ. Предусматривается самостоятельная работа стажера по подготовке и проведению проектной задачи в своей ОО с представлением видеозаписи урока, либо проведение проектной задачи на базе МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района.</p>
2.3	Сведения о программе стажировочной площадки (ссылка на сайт)	МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района/ Федеральная стажировочная площадка ТГПУ/Документы/ Программа деятельности ФСП ТГПУ <a href="http://rasschool.edu.tomsk.ru">rasschool.edu.tomsk.ru</a>
2.4	Наличие опыта проведения стажировочной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стажировка РЦРО «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе» для учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов общеобразовательных школ в объеме 8 часов (14 марта 2014 года)</li> <li>• Стажировка РЦРО «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе» для учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов общеобразовательных школ в объеме 24 часов (13 марта, 16 мая 2015 года)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стажировка ТГПУ «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе» (направления «Учитель – организатор проектной задачи», «Учитель - автор проектной задачи») в объеме 24 часов (2019, 2020 гг.)</li> </ul>
2.5	Тема предлагаемой стажерской практики	«Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе» (направления «Учитель – организатор проектной задачи», «Учитель - автор проектной задачи») в объеме 24 часов
2.6	Область применения опыта	Организация уроков, внеклассных мероприятий, ученического самоуправления, работы с родителями в проектно-задачной технологии.
2.7	Целевая группа	Учителя ОО, методисты, заместители директоров по УВР
2.8	Сущность представляемого опыта в проекте (основная идея и краткое описание программы стажерской практики)	<p>Современная действительность требует кардинальной перестройки организационной и методической работы в школах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Целью обучения становится не столько предметный, сколько личностный результат.</li> <li>✚ На первый план выходит личность школьника, его способность к самореализации, самостоятельному решению проблем.</li> <li>✚ Мы должны формировать у ребят такие знания и модели поведения, которые позволят им быть успешными вне стен школы.</li> </ul> <p>Но новые ФГОСы будут оставаться мифом, пока традиционный принцип «делай как я» не сменит деятельность педагогика. На первый план сегодня выходит метод проектов.</p> <p>Педагоги МБОУ «Рассветовская СОШ» проанализировали проекты, предложенные УМК «Школа России» для первоклассников и пришли к выводу: авторы учебников далеки от реальной жизни, абсолютное большинство предложенных в УМК проектов непосильны малышам, эти проекты <u>самостоятельно</u> могут выполнить только <u>родители</u> первоклассников!!! А разве у родителей мы формируем внутреннюю позицию обучающегося, адекватную мотивацию учебной деятельности, способность к самостоятельному решению проблем? Точно такая же ситуация сложилась и с другими УМК. Тогда возникает вопрос: на каких заданиях учить проектированию малышей? Вот тут и вспоминаешь об инновационной педагогической технологии А.Б.Воронцова «Проектная задача»!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная задача в <u>рамках урока</u> позволяет организовать самостоятельную творческую учебную деятельность детей, направленную на решение реальных жизненных задач,</li> <li>• дети решают задачу коллективно, демонстрируя навыки коммуникации,</li> <li>• оценочные листы к задаче дают возможность отследить метапредметные результаты обучающихся.</li> </ul> <p>Проектная задача – это задача, в которой через набор заданий целенаправленно стимулируется <u>система детских</u> (не родительских) действий. Проектная задача решается группами детей <u>на уроке в классе</u>, а не уносится ими домой, чтобы её доделали и приукрасили взрослые. Проектная задача направлена на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). В ходе решения задачи происходит качественное самоизменение группы детей. Решение проектных задач дает возможность младшим школьникам освоить основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.</p> <p>В 2011-2012 учебном году учитель начальных классов МБОУ «Рассветовская СОШ» Латыголец Е.А. прошла стажировку «Оценка метапредметных результатов с помощью проектной задачи» в Экспериментальном учебном комплексе Открытого института развивающего обучения (г.Москва) и уже в 2013 году в МБОУ «Рассветовская СОШ» была создана проблемно-творческая группа по освоению данной технологии. Летом 2016 года школа получила статус федеральной стажировочной</p>

площадки ТГПУ «Проектная задача», и у нас появился научный руководитель - директор Центра инноваций в образовании ТГПУ Лыба Алла Анатольевна.

**Ключевые идеи опыта:**

- ✓ Организация самостоятельной творческой учебной деятельности обучающихся на уроке с использованием технологии «Проектная задача».
- ✓ Осуществление преемственности в образовательной цепочке: «Детский сад» - «Начальная школа» - «Основная школа».
- ✓ Распространение инновационной педагогической технологии «Проектная задача» через **комплекс образовательных событий:**

- **Для педагогов:** стажировки, методические семинары, сетевое взаимодействие ОО, конкурс авторских проектных задач «Моя проектная задача», выпуск методических сборников.
- **Для детей:** муниципальные олимпиады по решению проектных задач, региональный конкурс по решению проектных задач «Я + МЫ = УСПЕХ», сетевой проект «Я сам!» для обучающихся 3-4 классов.

Технология «Проектная задача» полностью отвечает запросам времени. Учитель – сценарист, режиссёр. Его основная деятельность не на уроке, а на подготовке к уроку, в подборе материала, определении вида деятельности учеников. На проектной задаче учитель мало говорит, ведь всё, что нужно для работы детям заложено в текстах, приложениях и инструкции.

Ученики в проектной задаче - творцы, создатели конечного продукта, которые делают посильное интересное дело. Почему посильное? Потому что задания разработаны специально для данного возраста. Почему интересное? Потому что понятно, КАК и ГДЕ именно можно сочинять, фантазировать:

- «После проектной задачи я подумал: «А не стать ли мне экономистом? У меня это классно получилось!» - Соколов Александр, 4 класс, МБОУ «Рассветовская СОШ»
- «Узнал много нового и интересного. Очень понравилось быть взрослым!» - Климов Глеб, 4 класс, МБОУ «Молодёжненская СОШ»
- «Понравилось мыслить сообща, делиться идеями» - Юлия Буб, 4 класс, МБОУ «Октябрьская СОШ»
- «Мне очень понравилось решать проектную задачу. Хочу, чтобы таких проектов было больше!» - Кирилл Остапчук, МАОУ СОШ № 22 г. Томска

Неимоверно велика в проектной задаче роль наблюдателей, которые наблюдают и анализируют работу группы, а затем во время рефлексии намечают ТОЧКИ РОСТА для каждого ребёнка!!! Каждому человеку очень важен УМНЫЙ взгляд со стороны!

Таким образом, технология «Проектная задача» связывает воедино интересы детей (сделать интересное дело) и взрослого (оценить метапредметные результаты ребят и наметить пути дальнейшего их развития).

Почему авторы различных УМК не используют технологию «Проектная задача» в своих пособиях? Вопрос важный, болезненный. Педагогу приходится тратить огромное количество сил и времени на разработку каждой проектной задачи. Но потери сил и времени окупаются с лихвой, когда видишь увлечённые глаза своих учеников, когда ребят невозможно оторвать от создания конечного продукта и отправить на перемену!!!

Для погружения в технологию «Проектная задача» предлагается серия стажировок на базе МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района.

**Цель:** Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников Томской области в форме стажировки по проблеме моделирования и организации деятельности обучающихся на уроке в технологии «Проектная

задача».

**Задачи:**

1. Создание сетевого взаимодействия по теме «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе»
2. Освоение стажерами основ **организации деятельности обучающихся** на уроке с использованием технологии «Проектная задача» (Направление стажировки «Учитель – организатор ПЗ»)
- 3.Овладение стажерами формами и методами **моделирования деятельности обучающихся** на уроке с использованием технологии «Проектная задача» (Направление стажировки «Учитель – автор ПЗ»)
4. Обобщение и представление педагогическому сообществу опыта работы ФСП ТГПУ.

**Сроки и этапы реализации Программы ФСП ТГПУ «МБОУ Рассветовская СОШ» Томского района «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе»**

**2016 – 2017 учебный год:**

1. Организация сетевого взаимодействия. Заключение договоров. Обучение и консультирование педагогов, обмен опытом.
2. Стажировки по направлениям:

**Учитель – организатор ПЗ**

Цель: Подготовка педагогов, владеющих проектно-задачной технологией, подготовка и проведение стажерами уроков в ПЗТ в 1-2 классах своих ОО по методическим разработкам учителей МБОУ «Рассветовская СОШ» и с педагогическим сопровождением стажеров педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.

**Учитель – автор ПЗ:**

Цель: Подготовка методического пособия «Моя проектная задача в 1-2 классах» для массового использования в Томском районе.

- Организация и проведение муниципального конкурса авторских проектных задач для педагогов-стажеров «Моя проектная задача в 1-2 классах» (2017г.) с педагогическим сопровождением стажеров – участников конкурса педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.
  - Подготовка задач – победительниц конкурса к изданию в методическом сборнике «Моя проектная задача в 1-2 классах» (2017г.) с педагогическим сопровождением победителей-стажеров педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.
3. Развитие культуры проектной деятельности школьников через участие в конкурсе и олимпиаде по проектным задачам с привлечением к участию в конкурсе детских команд наших стажеров.
  4. Обобщение и представление педагогическому сообществу опыта работы ФСП ТГПУ. Выпуск методического сборника «Моя проектная задача в 1-2 классах»

**2017 – 2018 учебный год**

1. Организация сетевого взаимодействия через программу «Моя проектная задача»:

- Включение проектных задач из методического сборника «Моя проектная задача в 1-2 классах» в рабочие программы педагогов 1-2 классов;

- Консультирование педагогов, обмен опытом.

2. Стажировки по направлениям:

**Учитель – организатор ПЗ**

Цель: Подготовка педагогов, владеющих проектно-задачной технологией, подготовка и проведение стажерами уроков в ПЗТ в 3-4 классах своих ОО по методическим разработкам учителей МБОУ «Рассветовская СОШ» и с педагогическим сопровождением стажеров педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.

**Воспитатель д/с – организатор ПЗ**

Цель: Подготовка педагогов, владеющих проектно-задачной технологией, подготовка и проведение стажерами занятий в ПЗТ в подготовительных группах своих ОО по методическим разработкам воспитателей МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района и с педагогическим сопровождением стажеров педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.

**Учитель – автор ПЗ:**

Цель: Подготовка методического пособия «Моя проектная задача в 3-4 классах» для массового использования в Томском районе.

- Организация и проведение муниципального конкурса авторских проектных задач для педагогов-стажеров «Моя проектная задача в 3-4 классах» (2018г.) с педагогическим сопровождением стажеров – участников конкурса педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.
- Подготовка задач – победительниц конкурса к изданию в методическом сборнике «Моя проектная задача в 3-4 классах» (2018г.) с педагогическим сопровождением победителей-стажеров педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.

3. Развитие культуры проектной деятельности школьников через участие в конкурсе и олимпиаде по проектным задачам с привлечением к участию в конкурсе детских команд наших стажеров.

4. Обобщение и представление педагогическому сообществу опыта работы ФСП ТГПУ. Выпуск методического сборника «Моя проектная задача в 3-4 классах»

**2018 – 2023 учебный год**

1. Организация сетевого взаимодействия через программу «Моя проектная задача»:

- Включение проектных задач из методических сборников «Моя проектная задача» в рабочие программы педагогов 1-4 классов;
- Консультирование педагогов, обмен опытом.

2. Стажировки по направлениям:

**Учитель – организатор ПЗ**

Цель: Подготовка педагогов, владеющих проектно-задачной технологией, подготовка и проведение стажерами уроков в ПЗТ в 5-6 классах своих ОО по методическим разработкам учителей МБОУ «Рассветовская СОШ» и с педагогическим сопровождением стажеров педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.

**Воспитатель д/с – организатор ПЗ**

Цель: Подготовка педагогов, владеющих проектно-задачной технологией, подготовка и проведение стажерами занятий в ПЗТ в подготовительных группах своих ОО по методическим разработкам воспитателей МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района и с педагогическим сопровождением стажеров педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.

**Учитель – автор ПЗ:**

Цель: Подготовка методического пособия «Моя проектная задача в 5-6 классах» для массового использования в Томском районе.

- Организация и проведение муниципального конкурса авторских проектных задач для педагогов-стажеров «Моя проектная задача в 5-6 классах» с педагогическим сопровождением стажеров – участников конкурса педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.
- Подготовка задач – победительниц конкурса к изданию в методическом сборнике «Моя проектная задача в 5-6 классах» с педагогическим сопровождением победителей-стажеров педагогами – наставниками ФСП ТГПУ.

3. Развитие культуры проектной деятельности школьников через участие в конкурсе и олимпиаде по проектным задачам с привлечением к участию в конкурсе детских команд наших стажеров.

4. Обобщение и представление педагогическому сообществу опыта работы ФСП ТГПУ. Выпуск методического сборника «Моя проектная задача в 5-6 классах»

**Содержательный блок программы стажировки**

«Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе»  
(направления «Учитель – организатор проектной задачи», «Учитель - автор проектной задачи»)  
в объеме 24 часов (краткое содержание направлений)

**Направление 1. Современная инновационная образовательная технология «Проектная задача» и её применение в образовательном процессе («Учитель – организатор ПЗ»)**

**Цель** - овладение стажерами (учителями 1-2 классов) техникой проведения проектных задач.

**Занятие 1.** Представление опыта работы. Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников. Мастер-класс «Организация работы на уроке в рамках технологии «Проектная задача»

*Данное занятие подразумевает посещение мастер-класса Латыголец Е.А., учителя начальных классов, руководителя стажировки. Под её руководством вы решите проектную задачу «Моя малая родина».*

**Занятие 2.** Создание творческого образовательного пространства на уроках, разработанных по технологии «Проектная задача»

**Цель** – знакомство с деятельностью школы в области применения технологии «Проектная задача» в образовательном процессе.  
*Посещение открытого урока по окружающему миру в 1 или 2 классе «Такие разные животные». Вы станете участниками образовательного процесса, определите алгоритм проведения урока в технологии «Проектная задача».*

**Занятие 3** Занятие по сопровождению стажеров в технике организации урока. *Анализ увиденного урока, соотнесение теории с ситуациями реальной педагогической практики. Обсуждение этапов подготовки и проведения проектной задачи «Такие разные животные» в своих ОО, рисков с которыми могут столкнуться стажеры при проведении проектной задачи.*

*Получение полного комплекта методических пособий (разработка урока «Такие разные животные» и методические рекомендации к ней; комплект заданий для команд обучающихся трёх уровней сложности: высокий, средний, низкий уровень*

		<p>сложности для детей с ОВЗ; экспертные карты для наблюдателей).</p> <p><b>Занятие 4.</b> Самостоятельная работа стажера по подготовке и проведению проектной задачи. <i>Стажеры самостоятельно проводят на базе своей школы предложенное на стажировке занятие с предоставлением видеозаписи проведенной проектной задачи <a href="mailto:rss2011@yandex.ru">rss2011@yandex.ru</a> или приглашением на открытый урок педагога – наставника СП.</i></p> <p><b>Занятие 5.</b> Итоговое. <i>Стажеры делают анализ проведенного урока, определяют планы дальнейшей деятельности и возможного сотрудничества с СП.</i></p> <p><b>Направление 2. Апробация новой педагогической технологии «Проектная задача» стажерами («Учитель – автор ПЗ»)</b></p> <p><b>Цель</b> – разработка стажерами урока для 1-2 класса в технологии «Проектная задача»</p> <p><b>Занятие 1.</b> Представление опыта работы. Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников. Мастер-класс «Организация работы на уроке в рамках технологии «Проектная задача»  <i>Данное занятие подразумевает посещение мастер-класса Латыголец Е.А., учителя начальных классов, руководителя стажировки. Под её руководством вы решите проектную задачу «Моя малая родина».</i></p> <p><b>Занятие 2.</b> Создание творческого образовательного пространства на уроках, разработанных по технологии «Проектная задача»  <i>Стажер посетит открытый урок по окружающему миру в 1 или 2 классе «Такие разные животные».</i></p> <p><b>Занятие 3.</b> Установочное занятие по подготовке стажеров к участию в муниципальном конкурсе для педагогов «Моя проектная задача в 1- 2 классе». <i>Знакомство с Положением о муниципальном конкурсе для педагогов «Моя проектная задача в 1- 2 классе». Занятие по сопровождению стажеров в разработке проектной задачи. Обсуждение структуры проектной задачи (идея, цель, задачи, этапы), знакомство с тремя уровнями компетентностных заданий, практикум по разработке заданий разных уровней.</i></p> <p><b>Занятие 4.</b> Самостоятельная работа стажеров по разработке и апробированию авторской задачи для 1- 2 класса в своих ОО.</p> <p><b>Занятие 5.</b> Итоговое. <i>Презентация авторских проектных задач, разработанных стажерами. Анализ и осмысление собственного опыта по разработке задачи, соотнесение теории с ситуациями реальной педагогической практики. Стажеры делают анализ решения детьми своей задачи, определяют планы дальнейшей деятельности и возможного сотрудничества со стажировочной площадкой.</i>  <i>(Разработки лучших уроков для 1-2 классов дорабатываются на основе рекомендаций жюри конкурса, помещаются в сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе» и рекомендуются для массового использования в Томском районе)</i></p>
2.10	Имеющиеся ресурсы	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон об образовании РФ;</li> <li>• ФГОС ДОО, НОО, ООО;</li> <li>• Программы развития МБОУ «Рассветовская СОШ», МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет»;</li> <li>• Программа деятельности ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ»;</li> <li>• Сертификат ФГБОУ ВО ТГПУ №005 от 23.06.2016 о присвоении МБОУ «Рассветовская СОШ» статуса стажировочной площадки ТГПУ по направлению «Освоение инновационной педагогической технологии «Проектная задача».</li> </ul>

		<p><b>Научно-методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Т.В. Банникова Диагностический потенциал технологии решения проектных задач в 1–4 классах в условиях реализации ФГОС [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 81-85 – Режим доступа <a href="http://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4487/">http://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4487/</a></li> <li>К.Ю. Белая «Инновационная деятельность в ДОУ – М: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с.</li> <li>Воронцов А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа: пособие для учителей / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, О. В. Раскина и др. – Вып. 2. – М. : Просвещение, 2012. – 144 с.</li> <li>Л.С. Киселёва Т.А.Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» - Москва, 2008</li> <li>И.А. Чумакова «Проектная задача как способ формирования УУД младших школьников» - Глазов, 2013</li> </ul> <p><b>Кадровое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Научный руководитель: Лыба Алла Анатольевна, Директор Центра инноваций в образовании ТГПУ.</li> <li>Руководитель ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Проектная задача», заместитель директора по инновационной работе, учитель начальных классов Латыголец Е.А.</li> <li>7 педагогов – наставников, учителей МБОУ «Рассветовская СОШ»</li> <li>4 воспитателя МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» - стажера ФСП ТГПУ «Проектная задача».</li> </ul>			
2.11	Возможные формы проведения стажировочных практик	<p>Стажировки реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На базе МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района для слушателей ФПК и ППК ТГПУ;</li> <li>На базе МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района для педагогов Томского района;</li> <li>На базе МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района для педагогов одной ОО;</li> <li>Выездные обучающие семинары (на базе ОО).</li> </ul>			
3	План-график мероприятий стажировочных практик				
3.1	<b>Содержание мероприятий проведённых работ</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Основные исполнители</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Планируемые результаты</b>
3.1.1	<b>Стажировка «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе» «Учитель – организатор ПЗ»</b>				
1	<b>Занятие 1.</b> Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников. Мастер-класс «Проектная задача «Моя малая родина».	Молодые специалисты, учителя 1-2 классов (28	Латыголец Е.А.	18.11.16	Стажёры оценят особенности ПЗТ и её отличие от проектов, увидят важность ПЗТ в формировании метапредметных результатов, погрузятся в ПЗТ и <b>сами в командах решат</b> предложенную проектную задачу.
	<b>Занятие 2.</b> Создание творческого образовательного пространства на уроках, разработанных в ПЗТ. Проектные задачи по окружающему миру «Такие разные животные» в 1 «А», 1 «Б», 2 классах		Абдуллина Е.В. Казакова О.Н.		Стажёры посетят уроки и станут полноценными участниками ПЗ <b>в роли наблюдателей</b> за работой детских групп. По итогам работы команды они заполняют экспертные карты по оценке

		человек)	Утопленникова Т.Б.		метапредметных результатов обучающихся и проведут рефлексию для своей детской группы.
	<b>Занятие 3.</b> Занятие по сопровождению стажеров в технике организации урока.		Абдуллина Е.В.		Стажеры соотнесут теорию с ситуациями реальной педагогической практики, увидят этапы подготовки и проведения проектных задач в своих ОО, риски с которыми могут столкнуться при проведении проектной задачи, получают полный методический комплект увиденной проектной задачи «Такие разные животные». Всё это позволит стажерам провести ПЗ в своих ОО на достаточно хорошем методическом уровне.
	<b>Занятие 4.</b> Самостоятельная работа стажера по подготовке и проведению проектной задачи в своих ОО.		Стажеры	Январь-февраль 2017	Применение на практике знаний, полученных на стажировке, подготовка и проведение ПЗ в ОО.
	<b>Занятие 5.</b> Итоговое.		Латыголец Е.А. Абдуллина Е.В.	3.03.2017	Стажеры сделают анализ проведенного урока, определяют планы дальнейшей деятельности и возможного сотрудничества с СП.
3.1.2	<b>Стажировка «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе» (направ. «Учитель - автор ПЗ»)</b>				
	<b>Занятие 1.</b> Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников. Мастер-класс «Проектная задача «Моя малая родина».	Учителя, работающие а ПЗТ, стажеры	Латыголец Е.А.	18.11.16	Стажёры оценят особенности ПЗТ и её отличие от проектов, увидят важность ПЗТ в формировании метапредметных результатов, погрузятся в ПЗТ и <b>сами в командах решат</b> предложенную проектную задачу.
	<b>Занятие 2.</b> Создание творческого образовательного пространства на уроках, разработанных в ПЗТ. Проектные задачи по окружающему миру «Такие разные животные» в 1 «А», 1 «Б», 2 классах	2014, 2015 гг. (12 человек)	Абдуллина Е.В. Казакова О.Н. Утопленникова Т.Б.		Стажёры посетят уроки и станут полноценными участниками ПЗ <b>в роли наблюдателей</b> за работой детских групп. По итогам работы команды они заполняют экспертные карты по оценке метапредметных результатов обучающихся и проведут рефлексию для своей детской группы.
	<b>Занятие 3.</b> Установочное занятие по подготовке стажеров к участию в муниципальном конкурсе для педагогов «Моя проектная задача в 1- 2 классе».		Воропина Л.А. Расторгуева Н.В.		Стажеры - познакомятся с Положением о конкурсе; - обсудят единые требования к структуре конкурсной проектной задачи (идея, цель, задачи, этапы, комплекты заданий для команд обучающихся трёх уровней сложности: высокий, средний, низкий уровень сложности для детей с

					<p>ОВЗ), экспертные карты для наблюдателей;</p> <p>- под руководством педагогов-наставников разработают задания разных уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формально – репродуктивного (воспроизводящего);</li> <li>2. содержательно-рефлексивного (предметного);</li> <li>3. функционального (творческого).</li> </ol> <p>- получают полную методическую разработку проектной задачи «Такие разные животные», которую рекомендовано взять за образец оформления.</p> <p>Всё это поможет участникам конкурса представить технологическую карту урока и методические рекомендации для учителя на достаточно хорошем методическом уровне.</p>
	<b>Занятие 4.</b> Самостоятельная работа стажеров по разработке и апробированию авторской ПЗ для 1- 2 класса своих ОО.		Стажеры	Февраль 2017	Применение на практике знаний, полученных на стажировке, разработка и апробирование ПЗ в ОО.
	<b>Занятие 5.</b> Итоговое.		Латыголец Е.А. Абдуллина Е.В. Воропина Л.А.	3.03.2017	Подведение итогов конкурса, презентация задач-победительниц конкурса, анализ и осмысление собственного опыта стажеров по разработке и апробации задачи, определение путей возможного сотрудничества со стажировочной площадкой.
	<b>Занятие 6.</b> Подготовка сборника «Моя проектная задача в 1-2 классе»		Латыголец Е.А. Абдуллина Е.В.	Июнь-июль 2017	Разработки лучших уроков для 1-2 классов дорабатываются на основе рекомендаций жюри конкурса, помещаются в сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе» и рекомендуются для массового использования в Томском районе.
3.1. 3	<b>Выстраивание единой образовательной цепочки «Детский сад – школа» в направлении развития познавательной активности и самостоятельности детей, а также формирование навыков учебного сотрудничества у дошкольников с помощью проектно-задачной технологии</b>				
	Заседание рабочей группы ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» по направлению «Освоение проектно-задачной технологии педагогами МБДОУ «Д/с ОВ п. Рассвет»	Воспитатели МБДОУ «Д/с ОВ	Латыголец Е.А. Воропина О.В.	5.09.16	Изучение нормативно-методических документов, составление плана работы

Обучающий семинар «Особенности организации проектной задачи в 1 четверти 1 класса» для педагогов МБДОУ «Д/с ОВ п. Рассвет»	п. Рассвет» - стажеры ФСП ТГПУ МБОУ «Рассвето вская СОШ»	Латыголец Е.А. Абдуллина Е.В.	15.09.16	Представление опыта работы в ПЗТ с 1 классом. Утверждение плана инновационной работы, подписание договора о сотрудничестве
Стажировка ФСП ТГПУ «Использование технологии проектных задач в современном образовательном процессе» для педагогов Томского района		Абдуллина Е.В. Казакова О.Н.	18.11.16	Погружение воспитателей д/с в проектно-задачную технологию, знакомство с опытом работы школы, посещение открытых уроков в 1 классе, практическое освоение ПЗТ
Занятия - лаборатории в подготовительной группе д/с п. Рассвет		Латыголец Е.А. Воропина О.В.	Сентябрь-ноябрь	Адаптация ПЗТ к условиям подготовительной группы д/с, вовлечение детей в самостоятельную работу по инструкции
Открытое экспериментальное занятие в подготовительной группе д/с п. Рассвет		Самсонова М.А. Лыба А.А.	18.11.16	Определение целесообразности эксперимента по включению ПЗТ в НОД ДОО
Выездное занятие - лаборатория педагогического эксперимента в подготовительной группе д/с п. Рассвет на базе школы		Латыголец Е.А. Самсонова М.А.	24.01.17	Адаптация ПЗТ к условиям подготовительной группы д/с при непосредственном участии учителей начальных классов
Заседание-лаборатория педагогического эксперимента педагогов МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» «Адаптация проектно-задачной технологии к условиям подготовительной группы детского сада»		Латыголец Е.А. Воропина О.В.	27.02.17	Апробация открытого занятия в подготовительной группе д/с для регионального методического семинара
Экспериментальное занятие подготовительной группы МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» «Учимся работать в парах по инструкции» <b>на базе школы в рамках регионального методического семинара</b>		Самсонова М.А. Воропина О.В.	3.03.17	Представление инновационной работы педагогическому сообществу, обсуждение целесообразности эксперимента по включению ПЗТ в НОД ДОО
Представление экспериментальной работы по выстраиванию образовательной цепочки «Детский сад – школа» на 4 региональном фестивале педагогических идей «Инновационный БУМ – 2017»		Воропина О.В. Латыголец Е.А.	5.04.17	Представление инновационной работы педагогическому сообществу, обсуждение целесообразности эксперимента по включению ПЗТ в НОД ДО
Диагностика адаптации выпускников МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» к школе		Самсонова М.А. Воропина О.В. Латыголец Е.А.	Май 2017	Подведение итогов инновационной работы, определение плана работы на 2017-18 гг
Защита программы стажировочной площадки ТГПУ МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет»	Самсонова М.А. Воропина О.В.	24.10.17	Представление инновационной работы педагогическому сообществу	
Муниципальный методический семинар «Реализация инновационной педагогической технологии «Проектная задача» с детьми старшего дошкольного возраста	Воспитатели д/с Томского района	Самсонова М.А. Воропина О.В. Латыголец Е.А.	25.10.17	Представление инновационной работы педагогическому сообществу, обсуждение целесообразности эксперимента по включению ПЗТ в НОД ДО

	Разновозрастная проектная задача «Мы помним!»		Самсонова М.А. Воропина О.В. Латыголец Е.А.	4.05.18	Апробация разновозрастной ПЗ в парах дошкольник -первоклассник
3.1. 4	<b>Муниципальный обучающий семинар для молодых специалистов Томского района «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе» «Учитель – организатор ПЗ» (4часа)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Требования к современному уроку с позиции личностно-ориентированного обучения. Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников.</li> <li>Мастер – класс «Роли участников проектной задачи. Проектная задача «Вечер отдыха»</li> </ul>	Молодые специалисты ТР (12 человек)	Латыголец Е.А. Воропина Л.А.	11.10.16 Рассвет	Молодые учителя познакомятся с требованиями к современному уроку с позиции личностно-ориентированного обучения, увидят возможности ПЗ в вопросе формирования метапредметных результатов школьников, погрузятся в ПЗТ и <b>сами в командах</b> во время мастер – класса «Роли участников проектной задачи <b>решат</b> проектную задачу «Вечер отдыха». С учителями, заинтересовавшимися ПЗТ, будут определены пути дальнейшего сотрудничества через стажировки, конкурсы, сетевые проекты.
3.1. 5	<b>Обучающий семинар для слушателей курсов ТГПУ «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе» «Учитель – организатор ПЗ» (6 часов)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Требования к современному уроку с позиции личностно ориентированного обучения. Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников.</li> <li>Оценка качества обученности. Уровни присвоения знаний. Разработка разноуровневых заданий.</li> <li>Мастер – класс «Проектная задача «Поиграем в профессии»</li> <li>Критерии оценивания компетентностных заданий.</li> </ul>	Педагоги ТО (33 человека)	Латыголец Е.А. Абдуллина Е.В. Воропина Л.А.	12.10.16 ТГПУ	Педагоги оценят особенности ПЗТ и её отличие от проектов, увидят важность ПЗТ в формировании метапредметных результатов, погрузятся в ПЗТ и <b>сами в командах решат</b> проектную задачу «Поиграем в профессии», познакомятся с критериями оценивания компетентностных заданий. С учителями, заинтересовавшимися ПЗТ, будут определены пути дальнейшего сотрудничества через стажировки, конкурсы, сетевые проекты.
3.1. 6	<b>Выездные обучающие семинары «Погружение в проектную задачу» для учителей начальных классов образовательных округов ТР (4 часа)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников. Представление опыта работы ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ».</li> <li>Мастер-класс «Роли участников проектной задачи»</li> </ul>	Учителя начальных классов	Латыголец Е.А.	<u>25.11.16</u> Воронинский округ (15 чел)	Учителя начальных классов оценят особенности ПЗТ и её отличие от проектов, увидят важность ПЗТ в формировании метапредметных результатов, погрузятся в ПЗТ и <b>сами в командах решат</b> проектную задачу «Коллекция денег». Под руководством педагога-наставника

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровни присвоения знаний. Разработка разноуровневых заданий</li> </ul>			2.12.16 Зональные округ (17 чел)	<p>педагоги разработают задания разных уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>формально – репродуктивного (воспроизводящего);</li> <li>содержательно-рефлексивного (предметного);</li> <li>функционального (творческого).</li> </ol> <p>- получают полную методическую разработку проектных задач «Такие разные животные», «Коллекция денег», для апробации в своих ОО. С учителями, заинтересовавшимися ПЗТ, будут определены пути дальнейшего сотрудничества через стажировки, конкурсы, сетевые проекты.</p>
3.1.7	<b>Региональный методический семинар по теме «Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников»</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Место технологии «Проектная задача» в учебном плане НОО и рабочей программе учителя.</li> <li>Представление опыта работы ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района «Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников».</li> <li>Экспериментальное занятие подготовительной группы д/с п. Рассвет «Учимся работать в парах по инструкции».</li> <li>Урок – лаборатория в 1 «А» классе «Учимся решать проектную задачу».</li> <li>Урок географии в 5 классе «По следам великих географических открытий».</li> <li>Мастер-класс «Учебный фильм «Вежливый отказ. Извините!».</li> <li>Круглый стол обсуждений.</li> </ul>	Педагоги ОУ г.Томска и Томского района, внедряющие ПЗТ А.Б. Воронцова (20 чел)	Токарева Л.Г.  Латыголец Е.А.  Самсонова М.А.  Абдуллина Е.В. Воропина Л.А.  Лыба А.А.	3.03.2017 Рассвет	Участники семинара, педагоги образовательных учреждений г.Томска и Томского района, внедряющие в образовательный процесс инновационную педагогическую технологию А.Б. Воронцова «Проектная задача» обсудят механизмы адаптации данной технологии к условиям массовой школы, проанализируют опыт работы ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ», наметят формы сотрудничества инновационных школ области данного направления.
3.1.8	<b>Совещание заместителей директоров по УВР ТР «Требования к современному уроку с позиции лично ориентированного обучения. Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников»</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников. Представление опыта работы ФСП ТГПУ «Проектная задача» МБОУ «Рассветовская</li> </ul>	Зам.директоров по УВР ОУ ТР,	Латыголец Е.А.	26.04.17 Рассвет	Участники совещания увидят особенности ПЗТ, её отличие от метода проектов, оценят опыт работы школы в данном направлении и важность ПЗТ в формировании метапредметных

	<p>СОШ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков учебного сотрудничества у дошкольников. Представление опыта работы по выстраиванию образовательной цепочки «Детский сад – школа»</li> <li>Создание творческого образовательного пространства на занятиях, разработанных в технологии «Проектная задача»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытое занятие. Окружающий мир, проектная задача «Календарь природы» 1 класс</li> <li>Открытое занятие. 4 класс, Математика, проектная задача «Школа ремонта»</li> <li>5 класс, География, проектная задача «Гидросфера. Внутренние воды»</li> </ul> </li> <li>Индивидуальный учебный проект как объект оценки метапредметных результатов. Представление опыта работы МБОУ «Рассветовская СОШ» по созданию ИУП.</li> <li>Подведение итогов. Независимая оценка качества. Анкетирование участников семинара</li> </ul>	методисты РУО (38 чел)	Воропина О.В.		<p>результатов, на открытых уроках погрузятся в ПЗТ и вместе с детьми решат предложенные ПЗ.</p> <p>Во время подведения итогов совещания будет проведен мониторинг использования ПЗТ в ОУ Томского района.</p> <p>С заместителями директоров и методистами РУО, заинтересовавшимися ПЗТ, будут определены пути дальнейшего сотрудничества через стажировки, конкурсы, сетевые проекты.</p>
3.1.9	<b>Муниципальная олимпиада по решению проектных задач</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Окружной этап: Проектная задача педагогов ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Книга памяти»</li> <li>Финал олимпиады: Проектная задача педагогов ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Лесная книга»</li> </ul>	Стажеры 2014, 2015, 2016 гг ОО ТР	Латыголец Е.А. Абдуллина Е.В.	13.05.17 Зональный, Курлек Воронино Молодежный Нелюбино 18.05.17 Рассвет	<p>Организация взаимодействия ОО ТР по теме «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе».</p> <p>Апробация авторских ПЗ педагогов ФСП. Овладение педагогами Томского района приемами экспертирования деятельности обучающихся и конечных продуктов проектных задач.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Окружной этап: Проектная задача педагогов ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Добро пожаловать в Крым!»</li> <li>Финал олимпиады: Проектная задача педагогов ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ»</li> </ul>		Латыголец Е.А.	12-15.03.18  17.03.18	

	«Коллекция\ денег»				
3.1.10	<b>Фестиваль сетевых индивидуальных учебных проектов «Я сам!»</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сетевой индивидуальный учебный проект «Добро пожаловать в Европу!» (3 класс) Авторы- разработчики ИУП Латыголец С.М., Латыголец Е.А. (Рассвет)</li> <li>Сетевой индивидуальный учебный проект «Природные зоны России» (4 класс). Авторы-разработчики ИУП Реук О.М. (Курлек), Вторушина О.В. (Молодёжный), Воропина Л.А. (Рассвет)</li> </ul>	<p>Стажеры 2014 гг, их обучающиеся из Курлека, Молодежного, Рассвета</p>	<p>Латыголец Е.А. Воропина Л.А.</p>	<p>4.05.2017 Рассвет</p>	<p>Стажеры ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» 2014 года из Курлека, Молодежного под руководством педагогов -наставников разрабатывают на основе ПЗ листы –макеты индивидуальных учебных проектов для учащихся 3-4 классов МБОУ «Курлекская СОШ», «Молодёжненская СОШ», «Рассветовская СОШ». На уроках окружающего мира, ИЗО, технологии, развития речи обучающиеся 3-4 классов этих школ создают свои ИУП. Победители школьных этапов борются за победу на сетевом фестивале «Я сам!» в Рассвете.</p>
3.1.11	<b>Региональный конкурс по решению проектных задач «Я + МЫ = УСПЕХ»</b>				
	<p>Авторская проектная задача «Программа путешествия» педагогов ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» Латыголец С.М., Латыголец Е.А.</p>	<p>Стажеры 2014, 2015, 2016 гг Команды Обуч-ся ОО ТО (19 команд, 114 обуч)</p>	<p>Абдуллина Е.В. Расторгуева Н.В. Воропина Л.А. Латыголец Е.А. Казакова О.Н.</p>	<p>14.10.17</p>	<p>Организация взаимодействия ОО ТО по теме «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе».</p> <p>Апробация авторских ПЗ педагогов ФСП.</p> <p>Овладение педагогами Томской области приемами экспертирования деятельности обучающихся и конечных продуктов проектных задач.</p>
3.1.12	<b>Подготовка к изданию методического сборника «Моя проектная задача в 1-2 классе»</b>				
	<p>Экспертиза авторских проектных задач; Доработка конкурсных материалов на основе рекомендаций жюри конкурса; Подготовка рецензии научного руководителя.</p>	<p>Стажеры-победители конкурса</p>	<p>Латыголец Е.А. Абдуллина Е.В.</p>	<p>Июнь-октябрь 2017</p>	<p>Обобщение опыта работы ФСП в ПЗТ в 1-2 классах, выстраивание системы проектных задач (по мере усложнения) по четвертям в 1 и 2 классах.</p>
4	<b>Форма отчёта о реализации мероприятий</b>				
	<p>Достигнуты ли цели и задачи проекта</p>	<p>Количество участников, количество проведенных</p>	<p>Отзывы участников</p>	<p>Образовательные результаты</p>	<p>Образовательные продукты (методические рекомендации, публикации, видео, презентации)</p>

		мероприятий			
<b>1 задача Создание сетевого взаимодействия по теме «Использование технологии «Проектная задача» в современном образовательном процессе успешно выполнена по двум направлениям:</b>					
1) Выстроена единая образовательная цепочка «Детский сад – школа» в направлении развития познавательной активности и самостоятельности детей, а также формирования навыков учебного сотрудничества у дошкольников с помощью проектно-задачной технологии.	11 мероприятий	42 участника	<p>«Использование проектно-задачной технологии помогает формировать целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДОО. Дети учатся работать в паре, работать по инструкции, проявляют познавательный интерес. У детей формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность. Уверены, что данная технология укоренится в нашем учреждении.</p> <p>Совместная работа с ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» показала, что преимущество в работе детского сада и школы переходит на новый, более результативный уровень. Благодарим Латыголец Елену Анатольевну и педагогический коллектив Рассветовской школы за сотрудничество! <i>Старший воспитатель Воропина О.В.</i></p>	<p><b>*Совместная научно-методическая работа</b> ФСП ТПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» и МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» по освоению ПЗТ экспериментально доказала <b>целесообразность и высокую результативность</b> использования элементов проектно-задачной технологии во время непосредственно-образовательной деятельности подготовительной группы в МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет».</p> <p>*4 воспитателя детского сада стажера ФСП успешно используют в НОД ДОО проектно-задачную технологию.</p> <p>*Выпускники д/с подтвердили высокий уровень готовности к обучению в школе</p>	<p>*Успешно реализован совместный социально – образовательный проект МБОУ «Рассветовская СОШ» и МБДОУ «Д/с ОВ п. Рассвет» «Территория успеха».</p> <p>* Презентация инновационной работы по выстраиванию образовательной цепочки «Детский сад – школа» стала призёром 4 Регионального Фестиваля педагогических идей «Инновационный БУМ – 2017», проводимого при поддержке ТГПУ и ИМЦ г. Томска.</p> <p>* Проектная задача старшего воспитателя Воропиной О. В. стала победителем муниципального педагогического конкурса «Моя проектная задача – 2017» и вошла в одноименный методический сборник РЦРО.</p>
2) Апробирован и получил высокую оценку участников фестиваль сетевых индивидуальных учебных проектов «Я сам!» МБОУ «Курлекская СОШ»,	1 мероприятие,	126 участ	<p><b>«Результаты использования плана-макета ИУП «Добро пожаловать в Европу!» (3 класс, УМК «Школа России)»</b></p> <p><b>1.План – макет</b> стал основой</p>	<p>126 обучающихся 3-4 классов МБОУ «Курлекская СОШ», «Молодёжненская СОШ», «Рассветовская СОШ» создали свои индивидуальные учебные</p>	<p>* Инновационная разработка Латыголец Е. А. «Создание индивидуального учебного проекта на уроках в начальной школе» стала</p>

	МБОУ «Молодёжненская СОШ», МБОУ «Рассветовская СОШ»	ников	самостоятельной реферативно-проектной деятельности; все учащиеся показали хороший результат самоорганизации. <b>2.Компетентностные задания и источники информации</b> (тексты и карты учебников, фото из рабочих тетрадей) были понятны детям. Они стали эффективным средством развития познавательной самостоятельности младших школьников. Использование плана-макета позволило ВСЕМ обучающимся создать свой ИУП «Добро пожаловать в Европу!» Батищева М.Г. Молодёжненская СОШ	проекты на основе листов-макетов.	победителем 4 Регионального Фестиваля педагогических идей «Инновационный БУМ – 2017», проводимого при поддержке ТГПУ и ИМЦ г. Томска. *Разработан сетевой индивидуальный учебный проект «Природные зоны России» (4 класс). Авторы-разработчики ИУП Реук О.М. (Курлек), Вторушина О.В. (Молодёжный), Воропина Л.А. (Рассвет)
<b>2 задача Освоение стажерами основ организации деятельности обучающихся на уроке с использованием технологии «Проектная задача» (Направление стажировки «Учитель – организатор»)</b>					
	Различными формами освоения ПЗТ: стажировка, обучающие и проблемные семинары, конкурсы охвачены большинство школ Томского района.	9 мероприятий 160 участников	<b>Стажировка 2016</b> «Знакома с технологией давно, была в этой школе наблюдателем, но не перестаю восхищаться педагогами, которые работают над проектной задачей. Обязательно попробую провести такой урок в своём 1 классе, тем более, что он полностью разработан. Хочу сравнить и проанализировать результаты. Спасибо!» На урок в 1 «Б» классе, учитель Казакова О.Н.: «Обучающий урок удался, цели достигнуты. Видно, что дети в паре и группах работать умеют. Для 1 класса была создана рабочая	*По итогам регионального конкурса по решению проектных задач «Я + МЫ = УСПЕХ» команды школ Томского района впервые показали такой высокий результат: 1, 2, 3 место среди команд 4 классов, 1, 3 место среди команд 5 классов. *Мониторинг использования ПЗТ в ОУ Томского района показал, что только в 10% ОУ педагоги продуктивно	Видеозаписи уроков Молодёжненской и Малиновской школ, Открытый урок в ПЗТ Зональненской школы.

			<p>атмосфера, дети работали непринужденно, видно было, что им интересно.»  Логвинова Н.И., МАОУ «Малиновская СОШ»</p> <p><b>Курсы ПК, г.Асино, 2016 год</b>  Непомнящих О.В., МАОУ Гимназия №2 г.Асино:  «Технология «Проектная задача» показала мне очень интересной и продуктивной. Сложно? Да! Трудно? Да! Но о-очень интересно!»</p> <p><u>Шихова И.Г., МАОУ СОШ №4 г.Асино:</u> «Актуальное содержание занятия. Используются активные методы обучения, которые помогли не только усвоить предложенный материал, но и стали примером организации этой работы с детьми. Изложение материала логично, доступно, увлекательно!»</p>	<p>используют ПЗТ и она приносит хорошие результаты по формированию метапредметных результатов школьников. В 40% школ проектные задачи используются редко. Хотя представители администрации ОУ ТР понимают актуальность и эффективность системного использования проектных задач в вопросе развития самостоятельности и инициативности младших школьников, формирования у них УУД.</p>	
<p><b>3 задача Овладение стажерами формами и методами моделирования деятельности обучающихся на уроке с использованием технологии «Проектная задача» (Направление стажировки «Учитель – автор ПЗ»)</b></p>					
<p>Высокую эффективность имел первый муниципальный конкурс педагогических работников «Моя проектная задача в 1-2 классе», направленный повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в технологии «Проектная задача» и создание базы проектных задач для</p>	<p>1 мероприятие, 12 участников</p>	<p>«Спасибо! Всё очень конкретно и по делу! Информации достаточно, хорошая организация, продуктивная работа. Педагоги готовы к сотрудничеству!»  Ломтева Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Зональненская СОШ»  «Спасибо организаторам</p>	<p>* Растет профессионализм учителей, степень проработки и детализации авторских проектных задач: 8 авторских проектных задач из 5 ОУ стали победителями и призёрами первого муниципального конкурса «Моя проектная задача». Все</p>	<p>Издан методический сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе»</p>	

<p>обучающихся 1-2 классов.</p>		<p>стажировки. Давно работаю по данной теме, но тонкости данной технологии изучаю постоянно. Каждая встреча в Рассветовской школе позволяет узнать что-то новое» Реук О. М., Курлек</p>	<p>материалы задачи конкурсанты представили в электронном виде, что облегчит массовое распространение авторских задач-победительниц в ОО Томского района.</p>	
---------------------------------	--	---	---	--

**4 задача Обобщение и представление педагогическому сообществу опыта работы ФСП ТГПУ.**

<p>Осмыслен, описан, поддержан и распространяется на федеральном уровне опыт работы ФСП ТГПУ «МБОУ Рассветовская СОШ». Успешно идет обучение технологии «Проектная задача» на семинарах, стажировках, выездных курсах педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Томского района,</li> <li>• г. Томска,</li> <li>• г. Асино,</li> <li>• с. Кривошеино,</li> <li>• слушателей курсов ФПКППК ТГПУ.</li> </ul>		<p><u>Лыба Алла Анатольевна, директор Центра инноваций в образовании ФПКППК ТГПУ:</u> «К безусловным достоинствам ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Проектная задача» необходимо отнести высокий уровень организации мероприятий, качество учебно-методических материалов, а также особую атмосферу, которая неизменно сопровождает все, что делают учителя Рассветовской школы: радости открытий, победы над собой вчерашним, широты и открытости для нового, готовности удивлять и удивляться»</p>	<p>Успешно апробированы в ОО Томской области и получили высокую оценку коллег авторские проектные задачи «Такие разные животные», «Книга памяти», «Поиграем в профессии», «Программа путешествия»</p> <p>Отзыв на авторскую проектную задачу «Поиграем в профессии» <u>Юшина Галина Михайловна, Заозёрная СОШ № 16:</u> «Интересные задания, требующие умения работать в команде, собранности, самостоятельности принятия решения. Задания основаны на реальной жизни, имеют практическую направленность. Большая подготовка профессионалов! Спасибо!»</p>	<p>Издан сборник проектных задач педагогов МБОУ «Рассветовская СОШ» Латыголец Е.А. Сборник проектных задач: пособие для учителей Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования». – 2016. – 148 с.</p>
--	--	---	--	--

**Итоги реализации программы в 2017-2018 учебном году**

**Обучающиеся МБОУ «Рассветовская СОШ»:**  
Региональный конкурс по решению проектных задач «Я +мы= успех»

5 класс – 1 место

4 класс – 2 место

Муниципальная олимпиада по решению проектных задач 4 класс – 1 место

### **Педагоги ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ»**

1. Издан сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе» Сборник проектных задач (из опыта работы педагогов – участников муниципального конкурса для педагогов Томского района «Моя проектная задача – 2017») / Ред.-сост. Е.А. Латыголец, Е.В. Абдуллина. - Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования». – 2017. – 106 с.

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия)	Дата	Уровень мероприятия	Результат
Конкурс ТОПКРО «Учитель – методист»	Ноябрь 2017	региональный	Абдуллина Е.В., Латыголец Е.А. – сборник «Моя проектная задача - 2017» - 2 место в номинации «Лучшее методическое пособие» (Приказ ТОИПКРО №17-32-318)
Конкурс ТОПКРО «Лучшие стажировочные практики образовательных организаций»	18.12.2017	региональный	ФСП ТГПУ «Проектная задача» - победитель в номинации «Эффективный урок» (Приказ ТОИПКРО от 20.01.2017 № 983)
Конкурс РЦРО «Наш новый детский сад»	25.12.2017	региональный	Проект Латыголец Е.А., Воропина О.В., Самсонова М.А. - победитель в номинации «Лучшая практика по организации преемственности ступеней дошкольного и начального образования» (Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 902-Р от 21.12.2017);
Конкурс РЦРО «Компетентностные задачи»	декабрь2017	региональный	Задача «Книга памяти» (Абдуллина Е.В., Утопленникова Т.Б., Расторгуева Н.В. – 1 место (Распоряжение Департамента общего образования Томской области №907-Р от 21.12.2017);
Конкурсный лучших учителей Томской области на назначение стипендии Губернатора ТО	Январь 2018	региональный	Латыголец Е.А. – победитель конкурса
Региональный конкурс «Методист года – 2018». ТОИПКРО	18.05.18	Региональный	Латыголец Е.А. – лауреат конкурса
Международная научно-практическая конференция «Новые идеи Новому веку», ТГПУ	12.05.2018	международный	Проект Латыголец Е.А. «Педагогическое сопровождение реферативно-проектной деятельности на уроках в начальной школе» - 1 место, (сертификат № 998);

			Педагогам – новаторам Латыголец Е.А., Воропиной Л.А., Абдуллиной Е.В., Казаковой О.Н., Утопленниковой Т.Б. предложено представить опыт работы в данном направлении на мастер-классе в ТГПУ с международным участием
--	--	--	---

### Отзывы о работе ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ»

#### Региональный конкурс по решению проектных задач «Я + МЫ = УСПЕХ» 14.10.2017

*«Мероприятие было проведено на высоком уровне. Детям была предложена задача, подходящая по возрасту. Сама задача включала в себя такие предметные области, как математика, окружающий мир, литературное чтение (написание авторских текстов). Составленные задания были направлены на закрепление пройденного материала. Хорошо прослеживались метапредметные компетенции: умение работать в группах, умение удерживать цель работы на протяжении всего мероприятия, работа с инструкциями, работа с разными видами и стилями текстов (в том числе с избыточной информацией), оформительские навыки, развитие навыков представления своей работы.*

*Для подведения итогов такого мероприятия требуется время. Поэтому хорошей задумкой было зрительское голосование в каждой отдельной аудитории. Дети смогли не только сами оценить свою работу, но и почувствовать признание и оценку своих соперников. У них не осталось чувства незавершенности конкурса.*

*Спасибо организаторам мероприятия за работу и располагающее отношение к гостям.»*

С уважением администрация МБОУ "СОШ №198"

*«Мы принимаем участие в конкурсе третий год. С каждым годом увеличивается число команд, соперников становится больше, конкуренция серьезнее. Конкурс хорошо организован. Проектные задачи всегда очень интересные. Дети МБОУ "Кривошеинской СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко" всегда с удовольствием принимают участие в этом конкурсе, и желают принять участие ещё.*

*В этом году впервые презентации оценивались детским жюри. Большое спасибо, за радушный приём, интереснейшую задачу. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!*

С уважением Белущенко О.А., Кривошеинская СОШ

### Рецензия

#### на сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе»,

Технология «Проектная задача», предложенная А.Б. Воронцовым, пока не оценена по достоинству массовой школой. Этому есть ряд причин организационно-методического характера:

- Отсутствие у значительного числа педагогов навыков организации на уроке деятельности, субъектом которой является учащийся.
- Повышенный уровень сложности задач, разработанных авторским коллективом под руководством А.Б. Воронцова и, соответственно, необходимость их адаптации для массовой школы.
- Необходимость системных изменений в образовательном процессе, без которых проектная задача не станет эффективным инструментом достижения образовательного результата.

Сборник проектных задач, подготовленный педагогами МБОУ «Рассветовская СОШ» во главе с заместителем директора по инновационной работе Латыголец Е.А., – результат не только планомерного освоения технологии «Проектная задача», но и адаптации ее к условиям общеобразовательной школы.

Сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе» открывается вступительной статьей Латыголец Е.А., инициатора построения образовательного процесса в Рассветовской СОШ на основе технологии «Проектная задача». Статья эта носит не столько информационный, сколько мотивационный характер и пробуждает у читателя потребность хотя бы познакомиться с задачами.

В сборник вошли задачи, разработанные победителями конкурса «Моя проектная задача–2017», организованного коллективом «Рассветовской СОШ», а также методические рекомендации по организации деятельности в данной технологии.

Задачи, вошедшие в сборник, позволяют учителю обеспечивая планомерно, поступательно формировать у младших школьников метапредметный результат, а также осуществлять контрольно-оценочную деятельность, направленную на учет индивидуального продвижения учащихся в достижении образовательного результата. Авторы особо подчеркивают, что «предложенные в сборнике проектные задачи включают в себя задания трёх уровней сложности: формально-репродуктивный (воспроизводящий), содержательно-рефлексивный (предметный), функциональный (творческий). С каждой задачей увеличивается объём информации, усложняются задания и тексты для чтения». Задача учителя – фиксировать каждый раз, как меняется роль конкретного ученика в рабочей группе, а также уровень сложности заданий, за выполнение которых он берется.

Все задачи снабжены красочным раздаточным материалом, что экономит время учителя на подготовку к уроку. Есть и пример того, какими могут быть листы самооценки и таблицы для наблюдателей.

Все вышесказанное делает сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе» хорошим методическим подспорьем для учителя, только начинающего постигать азы технологии. И хотя составители адресуют сборник в первую очередь педагогам, работающим по УМК «Школа России», можно с уверенностью утверждать, что он будет полезен и учителям, работающим по другим учебно-методическим комплектам.

Директор Центра инноваций в образовании ФПКиПК ТГПУ *А.А. Лыба*