

Технология проектных задач

Современная действительность требует кардинальной перестройки организационной и методической работы в школах:

- Целью обучения становится не столько предметный, сколько личностный результат.
- На первый план выходит личность школьника, его способность к самореализации, самостоятельному решению проблем.
- Мы должны формировать у ребят такие знания и модели поведения, которые позволят им быть успешными вне стен школы.

Но новые ФГОСы будут оставаться мифом, пока традиционный принцип «делай как я» не сменит деятельностная педагогика. На первый план сегодня выходит метод проектов.

Педагоги МБОУ «Рассветовская СОШ» проанализировали проекты, предложенные УМК «Школа России» для первоклассников и пришли к выводу: авторы учебников далеки от реальной жизни, абсолютное большинство предложенных в УМК проектов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру непосильны малышам, эти проекты самостоятельно могут выполнить только родители первоклассников!!! А разве у родителей мы формируем внутреннюю позицию обучающегося, адекватную мотивацию учебной деятельности, способность к самостоятельному решению проблем? Точно такая же ситуация сложилась и с другими УМК. Тогда возникает вопрос: на каких заданиях учить проектированию малышей? Вот тут то и вспоминаешь об инновационной педагогической технологии А.Б.Воронцова «Проектная задача»!

В 2011-2012 учебном году учитель начальных классов МБОУ «Рассветовская СОШ» Латыголец Е.А. прошла стажировку «Оценка метапредметных результатов с помощью проектной задачи» в Экспериментальном учебном комплексе Открытого института развивающего обучения (г.Москва) и увидела, что

- проектная задача в рамках урока позволяет организовать самостоятельную творческую учебную деятельность детей, направленную на решение реальных жизненных задач,
- дети решают задачу коллективно, демонстрируя навыки коммуникации,
- оценочные листы к задаче дают возможность отследить метапредметные результаты обучающихся.

Проектная задача – это задача, в которой через набор заданий целенаправленно стимулируется система детских (не родительских) действий. Проектная задача решается группами детей на уроке в классе, а не уносится ими домой, чтобы её доделали и приукрасили взрослые. Проектная задача направлена на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). В ходе решения задачи происходит качественное самоизменение группы детей. Решение проектных задач дает возможность младшим школьникам освоить основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

Технология «Проектная задача» полностью отвечает запросам времени. Учитель – сценарист, режиссёр. Его основная деятельность не на уроке, а на подготовке к уроку, в подборе материала, определении вида деятельности учеников. На проектной задаче

учитель мало говорит, ведь всё, что нужно для работы детям заложено в текстах, приложении и инструкции.

Ученики в проектной задаче — творцы, создатели конечного продукта, которые делают посильное интересное дело. Почему посильное? Потому что задания разработаны специально для данного возраста. Почему интересное? Потому что понятно, КАК и ГДЕ именно можно сочинять, фантазировать:

- «После проектной задачи я подумал: «А не стать ли мне экономистом? У меня это классно получилось!» — Соколов Александр, 4 класс, МБОУ «Рассветовская СОШ»
- «Узнал много нового и интересного. Очень понравилось быть взрослым!» — Климов Глеб, 4 класс, МБОУ «Молодёжненская СОШ»
- «Понравилось мыслить сообща, делиться идеями» — Юлия Буб, 4 класс, МБОУ «Октябрьская СОШ»
- «Мне очень понравилось решать проектную задачу. Хочу, чтобы таких проектов было больше!» — Кирилл Остапчук, МАОУ СОШ № 22 г. Томска

Неимоверно велика в проектной задаче роль наблюдателей, которые наблюдают и анализируют работу группы, а затем во время рефлексии намечают ТОЧКИ РОСТА для каждого ребёнка!!! Каждому человеку очень важен УМНЫЙ взгляд со стороны!

Таким образом, технология «Проектная задача» связывает воедино интересы детей (сделать интересное дело) и взрослого (оценить метапредметные результаты ребят и наметить пути дальнейшего развития).