

**МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района**

**МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района**

## **Совместный социально – образовательный проект**



**п. Рассвет**

**2017**



## 7. Литература

## 8. Приложение

Приложения 1, 2, 3, 4 Результативность инновационной работы

Приложение 5 Результаты мониторинга

Приложение 6 Отзывы родителей

### **Совместный социально- образовательный проект «Территория успеха»**

#### 1. Актуальность

*«Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.  
Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера...  
Пусть новое проявляется в его жизни постепенно  
и не ошеломляет лавиной впечатлений...»  
В. А. Сухомлинский*

Современные требования к качеству обучения и воспитания смещают акценты от области знаний к области умений, от «знаю, что» к «знаю, как». В связи с этим появляются разного рода инновации, ориентированные на указанные требования. Однако проблема, с которой сталкивается современное российское образование, заключается не в отсутствии инноваций в ОО, а, скорее, наоборот, в наличии слишком большого количества не связанных между собой эпизодических, фрагментарных, «косметических» нововведений. Инновации могут быть успешными, если они носят **системный характер, затрагивают многие стороны образовательного процесса, вызывая необходимость его модернизации и выстраивания единой образовательной цепочки.**

Важную роль в обеспечении эффективной **преемственности** дошкольного и начального образования играет **координация взаимодействия между педагогическими коллективами** дошкольного учреждения и школы.

98% выпускников МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района детского сада становятся первоклассниками Рассветовской школы. Взаимодействие ОО **традиционно** осуществлялось по следующим направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев *«портрета выпускника»*, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий); организация кружка «Подготовка к школе»;
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В школе, в соответствии с требованиями, в течение года проводятся родительские собрания с родителями будущих первоклассников, индивидуальные беседы и консультации. Учителя первых классов знакомились со своими будущими учениками в июне на десятидневных «Днях знакомства со школой».

Но данной работы было недостаточно, не было тесного **продуктивного взаимодействия педагогов детского сада и школы**. Каждый педагогический коллектив работал **по своим программам и планам**, об успехах друг друга узнавали из новостей сайта РУО. Ощущалась некоторая **конкуренция** между учреждениями.

Родители испытывали тревожность: **соответствуют ли ориентиры ДОО требованиям ФГОС НОО? Насколько комфортным будет переход их детей на новый уровень образования?** Ни воспитатели детского сада, ни учителя начальной школы не могли квалифицированно ответить на эти вопросы, так как **не владели информацией** на должном уровне, а введение нового ФГОС НОО настойчиво требовало диалога сада и школы.

Учителя начальной школы фиксировали образовательные дефициты, которые выявлялись при переходе из сада в школу: недостаточность познавательной активности и самостоятельности детей, а также несформированность навыков учебного сотрудничества.

Введение ФГОС ДОО лишь обострило ключевые проблемы:

- **важность осмысления учителями начальных классов и воспитателями детских садов целевых ориентиров ДОО, являющихся «основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования»** (Программа ДОО пункт 4.7);
- необходимость выработки **единства требований ДОО и НОО** при подготовке детей к школе;
- актуальность поиска **новых эффективных форм взаимодействия** детского сада и школы.

Федеральная стажировочная площадка ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района с 2013 года успешно использует проектно-задачную технологию в 1-6 классах. Воспитатели д/с п.Рассвет, являясь родителями обучающихся МБОУ «Рассветовская СОШ» и воспитанников МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет», **заинтересовались** проектно-задачной технологией на открытых уроках и внеклассных мероприятиях, проводимых школой для родителей. Идея апробировать проектно-задачную технологию в условиях ДОУ была выдвинута заведующей МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Раецкой Е.А. и **поддержана** ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ», методистом РУО Томского района Шахрай Н.А. и научным руководителем ФСП ТГПУ, директором Центра инноваций в образовании ТГПУ Лыба А.А.

## **2. Совместный социально-образовательный проект «Территория успеха»**

### **2.1 Цели и задачи проекта**

Оценив важность решения данных проблем, МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района и МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района разработали совместный социально-образовательный проект «Территория успеха» по выстраиванию единой образовательной цепочки «Детский сад – школа».

**Цель:** Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе технологии «Проектная задача».



*Открытое занятие на базе школы*

**Задачи:**

- Выработать единые ключевые требования воспитателей и учителей начальных классов при подготовке детей к школе на основе требований к освоению ООП ДОО и НОО.
- Адаптировать технологию «Проектная задача» А.Б. Воронцова для работы с дошкольниками.
- Апробировать адаптированную технологию при организации непосредственно-образовательной деятельности подготовительной группы МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района.
- Выстроить единую научно-методическую работу федеральной стажировочной площадки ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» и МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района по вопросу преемственности НОО и ДОО.
- Подготовить методических рекомендаций и сборников по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования

## **2.2 Анализ имеющихся ресурсов**

**Имеющиеся ресурсы:**

- **Нормативно-правовое обеспечение:**
  - Закон об образовании РФ;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
  - Программа развития МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района;
  - Годовой план воспитательно-образовательной работы на 2016 – 2017, 2017-18 учебные года;

- Календарно-тематические планы педагогов МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района.
- Программа деятельности ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» и Образовательная программа МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района.
- **Кадровое обеспечение:**
  - Научный руководитель: Лыба Алла Анатольевна, Директор Центра инноваций в образовании ТГПУ.
  - Руководитель эксперимента: руководитель ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Проектная задача», заместитель директора по инновационной работе, учитель начальных классов Латыголец Е.А.
  - 4 педагога – наставника, учителя начальных классов ФСП ТГПУ «Проектная задача»
  - 4 воспитателя МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» - стажера ФСП ТГПУ «Проектная задача».
- **Программно-методическое обеспечение**
  - Программы развития МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района и МБОУ «Рассветовская СОШ»;
  - Программа деятельности ФСП ТГПУ «Проектная задача»
  - К.Ю. Белая «Инновационная деятельность в ДОУ – М: ТЦ Сфера, 2005
  - А.Б. Воронцов «Проектные задачи в начальной школе» - М.: Просвещение, 2011
  - Л.С. Киселёва Т.А.Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» - Москва, 2008
  - Т.Н. Соколова «Школа развития речи» - «РОСТкнига», 2008
  - И.А. Чумакова «Проектная задача как способ формирования УУД младших школьников» - Глазов, 2013

### 2.3 В качестве заинтересованных сторон были определены:

- **Родители воспитанников МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет»**, ориентированные на более качественную подготовку дошкольников к обучению в школе. (Образовательная программа МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района не предполагает обучение чтению детей в детском саду. Однако, по запросу родителей, за рамками образовательной программы второй год в ДОУ функционирует кружок по подготовке ребёнка к школе, одной из задач которого является обучение чтению. Значит, работа кружка, помощь заинтересованных родителей помогут решить проблему формирования навыков смыслового (осознанного) чтения инструкций).
- **Управление образования Администрации Томского района** заинтересовано в выстраивании непрерывных образовательных цепочек

ДОО – НОО и мотивирует ОО района к поиску новых эффективных форм взаимодействия детского сада и школы;

- ТГПУ ориентирован на выявление, поддержку и распространение передового педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности педагогов через деятельностное освоение отдельных направлений модернизации образования.

**Вывод:** Успешная реализация проекта возможна, так как имеется образовательный запрос со стороны родителей и педагогов, педагогические коллективы обладают высокомотивированными квалифицированными кадрами и качественным методическим ресурсом.

### 3. Теоретические исследования

#### 3.1 Выработка единых ключевых требований воспитателей и учителей начальных классов при подготовке детей к школе на основе требований к освоению ООП ДОО и НОО

ФГОС НОО определяет в числе главных ценностных ориентиров содержания образования развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности ребёнка как условия ее самоактуализации, а также оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. (Программа формирования УУД на уровне НОО). Таким образом, современное образование ориентировано не на трансляцию (передачу) знаний, а на выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его **самостоятельной продуктивной учебной деятельности** [11, с. 159]. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Но полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Это обуславливает особую актуальность и перспективы использования проектных задач как **базовой образовательной технологии формирования УУД в начальных классах**. [10, с. 5]

**Проектная задача** – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача ориентирована на применение

учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов в ситуациях, приближенных к реальным. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (сборник, текст, газета, фильм), созданный группой [7, с. 4]. Есть предположение, что, «применяя систему проектных задач, можно подготовить ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.» [10, с. 5].

Федеральная стажировочная площадка ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района с 2013 года успешно использует проектно-задачную технологию в 1-6 классах. Опыт школы в данном направлении обобщен, систематизирован и представлен педагогическому сообществу на региональных педагогических форумах, детских и педагогических конкурсах, в методических сборниках РЦРО. Высокая энергозатратность разработки проектной задачи (каждая задача сопровождается целым комплексом листов-макетов, приложений для учащихся) компенсируется не только качественно новым (соответствующим новым ФГОС НОО) образовательным результатом, но и удовлетворенностью педагогов и обучающихся самим процессом коллективного детского творчества.

- Батищева М. Г., учитель начальных классов МБОУ «Молодёжненская СОШ» Томского района: *«Педагогическая технология «Проектная задача» ОЧЕНЬ актуальна! Дети учатся общаться, слушать друг друга, распределять роли, продуктивно взаимодействовать!»*
- Белоненко С.А., учитель начальных классов МБОУ «Кисловская СОШ»: *«Проектная задача – важная, интересная, полезная технология. Учащимся нужна такая деятельность, они горды тем, что их труд будет полезен!»*
- *«Понравилось мыслить сообща, делиться идеями.» - Юлия Буб, МБОУ «Октябрьская СОШ»;*
- *«Очень интересно работать в команде и помогать друг другу» - Климов Глеб, МБОУ «Молодёжненская СОШ»*

Свою первую проектную задачу «Игровая площадка для детского сада» первоклассники МБОУ «Рассветовская СОШ» решают уже в 1 четверти. С какими главными трудностями сталкиваются дети и педагоги в ходе решения первых проектных задач?

- Первоклассники с большим трудом воспринимают устные инструкции учителя.
- У малышей отсутствуют навыки парной (групповой) работы, они не умеют договариваться, распределять работу в команде, конфликтуют.

- Очень сложно детям самостоятельная работа по инструкции.
- Малыши затрудняются работать с разными источниками информации (приложениями), теряются в потоке информации.
- Дети побаиваются работать с зашумленной информацией. (Когда нужно сделать самостоятельный выбор: выбери нужное.)

Хотя сами проектные задачи «Игровая площадка», «Журнал о животных», «Календарь природы», «Литературный сборник» вызывают у первоклассников неподдельный познавательный интерес к процессу создания собственных первоклассных проектов. Работа в группе со временем становится самой привлекательной. Знания, полученные на уроках, оказываются необходимыми при решении практикоориентированных заданий. И тогда у педагогов детского сада и школы возник вопрос: можно ли формировать навыки учебного сотрудничества у детей подготовительной группы детского сада, научить их работать по инструкции с различными видами и источниками информации?

Был проанализирован ФГОС ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых лежит следующий принцип: **лично-развивающий** и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Одной из задач ФГОС является формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности [3, с. 28]. Программа ДОУ направлена, в частности, на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования [3, с. 18].:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами игры и умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Вывод:** ФГОС ДОО и Целевые ориентиры ДОО совпадают с ФГОС НОО и идеями проектно-задачной технологии.

### **3.2 Адаптация проектно-задачной технологии А.Б.Воронцова для работы с дошкольниками**

Рабочая группа изучила:

- теоретические основы проектно-задачной технологии А.Б.Воронцова;
- опыт экспериментально- учебногo комплекса «Школа развития» при ОИРО (руководитель Воронцов А.Б. по проведению проектных задач в 1 классе начальной школы);
- практический опыт ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Проектная задача».

15.09.2016 года состоялся **первый обучающий семинар** ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Проектная задача» для педагогов МБДОУ «Детский сад **ОВ п. Рассвет**». Был проанализирован опыт школы по проведению проектных задач в 1 четверти 1 класса, утвержден план работы на 2016-17 учебный год, составлен Договор о сотрудничестве МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» и МБОУ «Рассветовская СОШ».

**Целями** использования элементов проектно-задачной технологии в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района были определены:

- развитие познавательной активности малышей,
- развитие их самостоятельности,
- формирование навыков учебного сотрудничества у дошкольников.

Общими **приёмами организации** проектных задач в ДОУ и начальной школе были названы:

- использование приемов закрепления успеха (смайлики, поощрения, рукопожатия) как основы мотивации деятельности дошкольника и младшего школьника.
- создание детьми реальных конечных продуктов (журналов, альбомов)
- организация самостоятельной творческо-поисковой деятельности детей с помощью инструкций,
- наличие приложений с зашумлённой (ненужной) информацией,
- принятие детьми самостоятельных решений,
- групповая работа (парная) – деловое сотрудничество для достижения общей цели,
- использование игровой формы соревнования команд,

**Ожидаемый результат:** в ходе решения проектных задач дети будут учиться взаимодействовать в паре, выслушивать партнёра, принимать совместные решения, договариваться. В интерактивной форме будет закреплён изученный материал по темам. Появится мотивация к чтению: нужно будет вычитывать нужную информацию из правил и таблиц, дошкольники будут пробовать самостоятельно работать по инструкции.

#### **4. Апробация адаптированной технологии проектных задач при организации непосредственно-образовательной деятельности подготовительной группы МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района**

##### **4.1 Организация инновационной деятельности**

Федеральная стажировочная площадка ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района

**Использование элементов проектно-задачной технологии во время непосредственно-образовательной деятельности подготовительной группы МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» в 2016 – 2017 году старшим воспитателем Воропиной О.В., воспитателем Самсоновой М.А.**

**Руководитель апробации:** руководитель ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Проектная задача», заместитель директора по инновационной работе, учитель начальных классов Латыголец Е.А.

**Научный руководитель:** Лыба Алла Анатольевна, Директор Центра инноваций в образовании ТГПУ.

##### **Участники апробации:**

2016- 17 год: 26 воспитанников подготовительной группы МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет»

2017-18 год: 25 воспитанников подготовительной группы МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет»

В 2016 -2018 годах во время непосредственно-образовательной деятельности в подготовительных группах МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района старшим воспитателем Воропиной Ольгой Викторовной, воспитателем Самсоновой Маргаритой Александровной под руководством руководителя ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Проектная задача» Латыголец Е.А. были освоены и использованы в педагогической практике некоторые элементы проектной задачи.

**Гипотеза:** Использование некоторых элементов проектно-задачной технологии в игровой форме во время непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в подготовительной группе детского сада будет способствовать формированию целевых ориентиров у дошкольников.

**Элементы проектно-задачной технологии,** используемые во время НОД в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района в 2016 – 2018 годах старшим воспитателем Воропиной Ольгой Викторовной, воспитателем Самсоновой Маргаритой Александровной:

- создание модельной (квазиреальной ситуации) – необходимость создания детских альбомов о временах года;
- система компетентностных заданий, составляющих основу страницы конечного продукта;
- значительный объём материала с зашумлёнными сведениями и необходимость самостоятельного выбора;
- парная работа по созданию реального конечного продукта;
- публичное представление результатов решения задачи.
- рефлексия.



*Представление детьми своей страницы альбома*

### **Сроки апробации:**

- с 20 сентября 2016 года по 20 мая 2017 года,
- с 4 сентября 2017 года по 20 мая 2018 года

### **Апробация осуществляется в процессе следующих видов НОД:**

«Формирование целостной картины мира»: решение компетентностных задач.

«Лепка/апликация», «Рисование» – создание страниц журналов о временах года, титульного листа для своих альбомов

Кружок «Подготовка к школе» - обучение работе с зашумлённой информацией, обучение парной работе, презентации своих работ.

Были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование на 2016-2018 учебные годы: в учебном плане выделены часы на проведение проектных задач. Было запланировано по 1 проектной задаче в квартал в подготовительных группах.

### **4.2 Мониторинг готовности дошкольников к обучению в школе (целевых ориентиров)**

В процессе изучения педагогической и методической литературы нами были определены критерии и показатели результативности апробации проектно-задачной технологии.

По каждому критерию выделены три уровня результативности: высокий, низкий и средний, в зависимости от качества выполнения работы.

В ходе апробации был организован **мониторинг** по следующим критериям:

1. Мотивация к обучению.
2. Познавательный интерес.
3. Восприятие информации.
4. Способность ориентироваться в листке заданий.
5. Самостоятельная работа по инструкции.
6. Умение выделить существенную информацию.
7. Инициатива.
8. Парное учебное сотрудничество.



*Парное сотрудничество по созданию страницы альбома*

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы (целевые ориентиры)</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
Мотивация к обучению (познавательный интерес, готовность и способность его удовлетворить)	Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	Да/ не всегда / нет	Педагогическое наблюдение, рефлексия
	проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать;	Да/ не всегда / нет	
	у ребенка складываются предпосылки грамотности	Да/ нет	
Самостоятельная работа	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;	Да/ не всегда / нет	Педагогическое наблюдение
Работа по инструкции	умеет подчиняться правилам	Да/ не всегда / нет	
Способность ориентироваться в листе заданий	проявляет любознательность, склонен наблюдать	Да/ не всегда / нет	Педагогическое наблюдение
Умение выделять существенную информацию	проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать	Да / нет	Педагогическое наблюдение, правильность решения компетентностных задач
Инициатива	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Да/ не всегда / нет	Педагогическое наблюдение: рациональность организации труда
Восприятие информации	проявляет любознательность	Да/ нет	Педагогическое наблюдение, рефлексия, правильность

			решения компетентностных задач
Парное учебное взаимодействие	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Да/ не всегда / нет	Педагогическое наблюдение: рациональность организации труда

Последний диагностический срез в рамках мониторинга был проведен в МБОУ «Рассветовская СОШ» в июне 2017 года на «Днях знакомства будущих первоклассников со школой».

В сентябре – октябре 2017 года старший воспитатель Воропина О.В. посетила уроки в 1 классе, во время которых проходило наблюдение за адаптацией выпускников детского сада к условиям обучения в школе.

#### 4.3 Педагогические размышления о ходе эксперимента

##### **Педагогические размышления о ходе эксперимента старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Воропиной Ольги Викторовны**

В сентябре 2016 года педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района было предложено участие в эксперименте по освоению некоторых элементов технологии проектной задачи дошкольниками.

Было принято решение об апробации данной технологии в подготовительной группе детского сада.

Педагоги изучили теоретические основы данной технологии, обсудили возможность использования элементов проектной задачи с детьми 6-7 лет. Провели сравнительный анализ требований федерального государственного образовательного стандарта НОО и ДОО.

Первые попытки были сложными. Педагоги Самсонова М.А. и Нехай Е.А. пришли к выводу: работа в подгруппах сложна для дошкольников. Было принято совместное решение ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» и педагогов МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» о целесообразности начального научения детей работе в парах. Воспитатели отметили заинтересованность многих воспитанников в совместном результате работы. Дети, успешно выполняющие этапы заданий, поощрялись поглаживанием друг друга по голове, рукопожатиями, смайликами. Соревновательный момент усилил интерес детей.

На первых страницах альбома дети по несколько раз отклеивали рисунки и приклеивали вновь, исправляя ошибки. В последующем они безошибочно приклеивали рисунки, анализируя сначала свои действия.

На начальных этапах эксперимента дети не умели работать по инструкции. В конце учебного года мы отметили: есть дети, которые самостоятельно, без помощи воспитателя, качественно оформляют листы своего детского альбома. Что позволяет говорить о формировании дошкольников навыка самостоятельной работы по инструкции.

Презентация продукта своей деятельности помогала детям в закреплении навыков рассказывания, развивала связную речь.

Одной из задач кружка «Подготовка к школе» в детском саду являлась задача обучения детей чтению. К концу года из 20 детей, посещающих кружок, 18 детей научились читать. В том числе благодаря использованию проектных задач. Дети стремились прочесть инструкцию, чтобы в числе первых оформить свою страницу альбома.

В итоге мы считаем, что использование данной технологии оказывает содействие в решении вопроса формирования целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДОО. Дети учатся работать в паре, работать по инструкции, проявляют познавательный интерес. У детей формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность,

Важным является получение продукта своей деятельности детьми - они изготавливали альбом для малышей, и эта мысль стимулировала их к качественному выполнению работы.

На наш взгляд, технологией проектных задач можно охватить все образовательные области программы дошкольного образования: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Уверены, что данная технология укоренится в нашем учреждении.

Совместная работа с ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» над данной технологией дала возможность сделать уверенный вывод: преимущество в работе детского сада со школой переходит на новый, более результативный уровень. Благодарим Латыголец Елену Анатольевну и педагогический коллектив Рассветовской школы за сотрудничество! *Старший воспитатель Воропина О.В.*

#### **4.4 Результаты мониторинга готовности дошкольников к обучению в школе в 2016-17 учебном году**

**Отзыв учителя начальных классов МБОУ «Рассветовская СОШ»,  
классного руководителя 1 класса Латыголец Е.А. об итогах «Дней знакомства  
со школой» в июне 2017 года**

Будущие первоклассники в июне 2017 года показали достаточно высокий уровень готовности к обучению в школе: большинство ребят достаточно хорошо воспринимает информацию учителя на слух и зрительно, самостоятельно ориентируется в листах заданий, сотрудничает с учителем и одноклассниками. Детей с низкой мотивацией к обучению не выявлено, малыши достаточно дружелюбны, с удовольствием оказывают помощь одноклассникам и учителю. Выделяются лидеры, готовые консультировать сверстников!

Родители первоклассников мотивированны на всестороннее развитие своих детей, оказывают помощь учителю, поддерживают и сами выдвигают интересные инициативы по организации учебного процесса.

**Результаты обследования будущих первоклассников, проводимых на  
«Днях знакомства со школой» в июне 2017 года**

Обследование проходило 25 человек

Результаты психолого-педагогического обследования первоклассников, проводимого психологом МБОУ «Рассветовская СОШ» Бабушкиной С.С. подтвердили результаты мониторинга готовности дошкольников к обучению в школе в 2016-17 учебном году, проводимого в МБДОУ «Детский сад ОВ п.

Рассвет». 62% будущих первоклассников показали высокий уровень готовности, 38% - средний.

### **Наблюдение за работой на уроках выпускников МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» - 2017**

Во время посещения уроков в 1 классе в сентябре – октябре 2017 старшим воспитателем Воропиной О.В. было отмечено:

- дети самостоятельно готовятся к каждому уроку;
- малыши с первого раза понимают устную инструкцию учителя;
- первоклассники быстро ориентируются в заданиях рабочей тетради;
- практически все самостоятельно читают задания;
- задания выполняются всеми первоклассниками одновременно, что позволяет учителю поддерживать высокий темп урока и интерес к предлагаемым заданиям.

Очень порадовали девочки, проверяющие знание стихов у своих одноклассников!

Можно сделать вывод, что элементы проектно-задачной технологии, используемые в НОД в подготовительной группе детского сада дали свои положительные результаты!

### **4.5 Результаты, полученные в ходе инновационной работы по использованию элементов проектно-задачной технологии во время непосредственно-образовательной деятельности подготовительной группы в МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет»**

- Существенно выросли показатели по целевым ориентирам ДОО. Особенно это заметно:
- **парное учебное сотрудничество:** с 0% высокого и среднего уровня на начало года до 81% высокого и 19% среднего уровня. Столь высокий резкий рост показателя говорит о готовности и востребованности такого вида работы у дошкольников!
- **навык самостоятельной работы по инструкции:** с 0% высокого уровня и 0% среднего на начало года до 73% высокого и 27% среднего уровня на конец года. Столь высокий рост показателя свидетельствует о большом желании дошкольников стать более самостоятельными, успешными, взрослыми!
- **мотивация к обучению:** с 19% высокого уровня и 69% среднего на начало года до 81% высокого и 19% среднего уровня на конец года. На наш взгляд, здесь сказались востребованность и практическое применение знаний, полученных на занятиях, в реальном запросе: создать собственные альбомы о временах года!!! На каждом занятии дети ощущали важность результатов

обучения: личный вклад каждой пары был тут же оценен смайликом, аплодисментами группы и т.п.

- Достаточно высоко выросли показатели по
  - **познавательному интересу:** с 38% до 65 % (высокий уровень); низкий уровень перестал выявляться.
  - **способности ориентироваться в листке заданий:** с 54% до 77% (В), низкий – 0%
  - **способности выделить существенную информацию:** с 77% до 92% (В)
  - **способности воспринимать информацию на слух и зрительно** с 27% до 65%(В)
- Более скромными оказались показатели по **проявлению инициативы** с 42% до 46% (В). Скорее всего, это объясняется юным возрастом участников эксперимента, их психологической неготовностью к самостоятельным решениям.
- Очень порадовал рост мотивация к чтению. В игровой соревновательной форме, непринужденно и азартно дети читали мини-инструкции, и старались это сделать правильнее и быстрее сверстников! (На начало эксперимента очень многие дети не умели читать, и им приходилось ждать, когда воспитатель или соседняя пара окажет им помощь и прочтет задание.)
- В результате экспериментальной работы качественно изменился уровень делового общения детей: проявились умения взаимодействовать в паре, выслушать партнёра, договориться, принять совместное решение.
- В ходе решения проектных задач обозначилось более глубокое изучение материала всеми детьми группы. Более качественным (практикоориентированным) стало обобщение пройденного материала. Регулярно происходит актуализация зоны ближайшего развития. На рефлексии малыши анализируют работу своей пары, определяют причины успехов и ошибок.
- Существенно выросла самостоятельность ребят, их умение действовать по инструкции.
- Важным оказалось и решение воспитательных задач: изготовление альбомов для малышей!

**Вывод:**

- Наши гипотеза о том, что использование некоторых элементов проектно-задачной технологии во время непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в подготовительной группе детского сада будет способствовать формированию целевых ориентиров у дошкольников полностью подтвердилась!
- Мы гордимся тем, что результаты проведенной работы подтвердились результатами обследования детей в школе. Это ещё раз подчёркивает важность осмысления учителями начальных классов и воспитателями детских садов Целевых ориентиров ДОО, являющихся «основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» и необходимость выработки единства требований ДОО и НОО при подготовке детей к школе.
- Мы с уверенностью заявляем, что выстраивание образовательной цепочки «Детский сад – школа» через использование некоторых элементов проектно-задачной технологии – это новая **эффективная форма взаимодействия** детского сада и школы. Она способна облегчить плавный переход дошкольников на новую ступень обучения, подтверждая слова В. А. Сухомлинского: «**Школа** не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»

## **5. Совместная научно-методическая работа ФСП ТПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» и МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» по освоению проектно-задачной технологии**

### **5.1 Освоение проектно-задачной технологии педагогами МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района**

	Дата	Мероприятие	Содержание	Ответственный
	Сентябрь 2016 МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет»	Заседание рабочей группы ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» по направлению «Освоение проектно-задачной технологии педагогами МБДОУ «Д/с ОВ п. Рассвет»	Изучение документов, составление плана работы	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Воропина О.В. Руководитель ФСП ТГПУ «ПЗ» Латыголец Е.А.
	15.09.2016 МБОУ «Рассветовская СОШ»	Заседание ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Проектная задача». Обучающий семинар «Особенности организации проектной задачи в 1 четверти 1 класса»	Утверждение плана экспериментальной работы на базе МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет», подписание договора о сотрудничестве	Заведующая МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Раецкая Е.А. Директор МБОУ «Рассветовская СОШ» Емельянова О.П.

12.10.2016 ТГПУ	Организационное собрание участников сети ФПКиППК ТГПУ по направлению «Проектная задача»	Представление плана экспериментальной работы по использованию элементов проектно-задачной технологии во время непосредственно-образовательной деятельности подготовительной группы.	Руководитель ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» ПЗ Латыголец Е.А., ст.воспитатель Воропина О.В.
Сентябрь – Май МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет»	Занятия в подготовительной группе	Включение детей в парную работу; Знакомство с различными видами компетентностных заданий; Вовлечение детей в самостоятельную работу по инструкции	Воспитатели Самсонова М.А. Нехай Е.А. Воропина О.В.
14.11.2016 16.11.2016 МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет»	Занятия - лаборатории в подготовительной группе д/с п. Рассвет	Адаптация проектно-задачной технологии к условиям подготовительной группы детского сада <b>при непосредственном участии учителей начальной школы</b>	Воспитатель Самсонова М.А. Руководитель ФСП ТГПУ «ПЗ» учитель нач. кл. Латыголец Е.А.
18.11.2016 МБОУ «Рассветовская СОШ»	Стажировка ФСП ТГПУ «Использование технологии проектных задач в современном образовательном процессе» для педагогов Томского района	Погружение в проектно-задачную технологию: представление опыта работы, открытые уроки в 1-х классах, практическое освоение ПЗТ.	Воспитатели Самсонова М.А. Нехай Е.А. Воропина О.В. Кульбакина А.В.
18.11.2016 МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет»	Экспериментальное занятие в подготовительной группе д/с п. Рассвет	<b>Определение целесообразности</b> эксперимента по включению ПЗТ в НОД ДОО	<b>Директор Центра инноваций в образовании ТГПУ Лыба А.А.</b> Руководитель ФСП ТГПУ «ПЗ», учитель нач. кл. Латыголец Е.А. Воспитатель Самсонова М.А.
12.01.2017 МБОУ «Рассветовская СОШ»	Лаборатория ФСП ТГПУ «ПЗ»	Консультация по подготовке конкурсной проектной задачи у педагога – наставника ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ»	Воспитатель Воропина О.В. Учитель начальных классов Абдуллина Е.В.
17.01.2017 МБОУ «Рассветовская СОШ»	Муниципальный конкурс для педагогических работников «Моя проектная задача»	Конкурсная проектная задача «	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Воропина О. В.
24.01.2017 МБОУ «Рассветовская	<b>Выездное занятие - лаборатория педагогического</b>	Адаптация проектно-задачной технологии к условиям подготовительной	Воспитатель Самсонова М.А. <b>Зам.директора по</b>

	СОШ»	<b>эксперимента в подготовительной группе д/с п. Рассвет на базе школы</b>	группы детского сада <b>при непосредственном участии учителей начальной школы</b>	<b>УВР МБОУ «Рассветовская СОШ» Токарева Л.Г.</b>
	27.02.2017 МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет»	Заседание-лаборатория педагогического эксперимента педагогов МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» «Адаптация проектно-задачной технологии к условиям подготовительной группы детского сада»	Апробация открытого занятия в подготовительной группе д/с для регионального методического семинара. Круглый стол обсуждений	Заведующая МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Раецкая Е.А. Руководитель ФСП ТГПУ «ПЗ», учитель нач. кл. Латыголец Е.А.
	1.03.2017 МБОУ «Рассветовская СОШ»	Лаборатория педагогического эксперимента ФСП ТГПУ «ПЗ» «Адаптация проектно-задачной технологии к условиям подготовительной группы детского сада»	Апробация открытого занятия в подготовительной группе д/с для регионального методического семинара.	Воспитатель Самсонова М.А. Руководитель ФСП ТГПУ «ПЗ» учитель нач. кл. Латыголец Е.А.
	3.03.2017 МБОУ «Рассветовская СОШ»	Региональный методический семинар по теме «Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов»	Экспериментальное занятие подготовительной группы МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» «Учимся работать в парах по инструкции» <b>на базе школы</b>	Старший воспитатель Воропина О.В., воспитатель Самсонова М.А.
	5.04.2017 ТГПУ	4 Региональный Фестиваль педагогических идей «Инновационный БУМ – 2017»	Представление экспериментальной работы по выстраиванию образовательной цепочки «Детский сад – школа»	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Воропина О. В.
	26.04.2017 МБОУ «Рассветовская СОШ»	Совещание заместителей директоров по УВР ОУ ТР «Требование к современному уроку с позиции личностно ориентированного обучения. Использование технологии проектная задача в современном образовательном процессе»	Представление опыта работы МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» по теме: «Формирование навыков учебного сотрудничества у дошкольников. Представление опыта работы по выстраиванию образовательной цепочки «Детский сад – школа»	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Воропина О. В.
	24.05.2017	Совместное заседание педагогов МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» и «ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» «Проектная задача»	Подведение итогов экспериментальной работы, определение плана работы на 2017-18 учебный год	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Воропина О. В.
	Сентябрь 2017 РЦРО	Выпуск методического сборника «Моя проектная задача»	Подготовка конкурсной ПЗ к изданию в сборнике, консультирование	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет»

				Воропина О. В. Учитель нач. кл. Абдуллина Е.В.
	Сентябрь 2017 МБОУ «Рассветовская СОШ»	Посещение уроков в 1 классе	Диагностика адаптации выпускников МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» к школе	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Воропина О. В.
	24.10.2017 ТГПУ	Заседание ученого совета ФПКиППК ТГПУ	Защита программы стажировочной площадки ТГПУ МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет»	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Воропина О. В.
	25.10.2017	Муниципальный методический семинар «Реализация инновационной педагогической технологии «Проектная задача» с детьми старшего дошкольного возраста»	Представление опыта работы по выстраиванию образовательной цепочки «Детский сад – школа»	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Воропина О. В. воспитатель Самсонова М.А.

## 5.2 Методические рекомендации, выработанные в ходе совместной научно-методической работы

В ходе системного апробирования идея были практически определены:

### Новые механизмы эффективного взаимодействия детского сада и школы:

- стажировка педагогов ДОУ в школе;
- педагогическое сопровождение воспитателей ДОУ учителями начальных классов;
- совместная (воспитатель – учитель начальных классов) разработка проектных задач;
- консультирование при подготовке к конкурсу проектных задач;
- открытые экспериментальные занятия с детьми;
- лаборатории педагогического эксперимента (задача проигрывается на педагогах ДОУ, школы, затем обсуждается);
- проблемные семинары;
- выпуск совместного методического пособия;
- системное апробирование идеи

### Элементы проектно-задачной технологии, доступные старшим дошкольникам

	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Элементы, проектно-задачной технологии, доступные пониманию старших дошкольников
	Владеет разными формами игры и умеет подчиняться	Погружение в модельную

1.	разным правилам и социальным нормам	(квазиреальную) ситуацию
2.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты	Парная работа по созданию реального конечного продукта
3.	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности	
4.	Проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать	Система компетентностных заданий, составляющих основу страницы конечного продукта
5.	У ребенка складываются предпосылки грамотности	
6.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Значительный объём материала с зашумлёнными сведениями и необходимость самостоятельного выбора
7.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения	Публичное представление результатов решения задачи
		Рефлексия

### Особенности использования проектно-задачной технологии в ДОО:

- вспомогательный материал для решения задачи выдаётся в одном экземпляре на пару детей (один клей, одни ножницы, одна страница альбома, один экземпляр приложения к задаче);
- приложение к каждому заданию находится в конверте с соответствующим номером;
- распределение детей по парам осуществляется так, чтобы один из детей был читающий;
- текстовая инструкция даётся очень короткая, ёмкая;
- каждое задание прочитывается воспитателем вместе с детьми; нечитающим или слабочитающим детям задание ещё раз прочитывает воспитатель индивидуально, по требованию;
- результат решения каждого задания озвучивается сразу после самостоятельной работы пары и оценивается смайликом, рукопожатием и т.п.



*Самостоятельная парная работа над страницей альбома*

### **Алгоритм разработки проектной задачи для педагога**

1. Определить тему и вид проектной задачи:
  - а) тематическая задача встраивается в тематическое планирование по выбранной образовательной области;
  - б) межпредметная задача (интегрированная), для неё нужно найти точки пересечения областей знаний
  
2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи.
  
3. Сформулировать проблему (условие задачи) в виде квазиреальной жизненной ситуации.
4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (макет-инструкцию).
  - а) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).
  - б) Запланировать лишнюю информацию, создающую препятствия для решения поставленной задачи.
  
- 5) Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).
6. Продумать форму рефлексии (в паре, перед группой...).
7. Продумать форму представления готового продукта (интервью, выступление, выставка...)
8. Продумать форму оценки (смайлики, аплодисменты, жетоны...)

**Правила сотрудничества**, которым обучаются дети в ходе решения задачи:

- уметь внимательно слушать товарищей;
- говорить по одному, не перебивать друг друга;
- помогать другу в трудной ситуации;

-решить, кто в паре за что отвечает.

### **5.3 Результаты совместной научно-методической работы ФСП ТПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» и МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» по освоению проектно-задачной технологии**

- Четыре педагога МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» стали стажерами ФСП ТПУ МБОУ «Рассветовская СОШ», посетили открытые уроки и мастер-классы учителей школы, а далее под руководством педагогов – наставников освоили проектно-задачную технологию и использовали её в непосредственно-образовательной деятельности подготовительной группы в МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет».
- **При непосредственном участии учителей начальной школы были проведены:**
  - Совместные заседания ФСП ТПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» и рабочей группы МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» по планированию, корректированию и анализу совместной научно-методической работы.
  - Заседание-лаборатория педагогов МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» «Адаптация проектно-задачной технологии к условиям подготовительной группы детского сада»
  - Занятия – лаборатории в подготовительной группе по адаптации проектно-задачной технологии к условиям подготовительной группы детского сада.
  - Открытое экспериментальное занятие подготовительной группы МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» «Учимся работать в парах по инструкции» в рамках регионального методического семинара по теме «Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов», проводимого ФСП ТПУ МБОУ «Рассветовская СОШ».

Эта совместная работа позволила и учителям начальных классов, и воспитателям детских садов на основе Целевых ориентиров ДОО выработать единые требования ДОО и НОО при подготовке детей к школе. В ходе совместной экспериментальной работы по использованию некоторых элементов проектно-задачной технологии выстроилась модель **эффективного взаимодействия** детского сада и школы.

- **Совместная научно-методическая работа ФСП ТПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» и МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» по освоению проектно-задачной технологии экспериментально доказала целесообразность и высокую результативность** использования элементов проектно-задачной технологии во время непосредственно-образовательной деятельности подготовительной группы в МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет».

- На заседании Экспертно-методического совета ФПКиПК ТГПУ принято решение «утвердить дополнительное направление стажировки по теме «Технология решения проектных задач с детьми старшего дошкольного возраста» МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района. Внести изменения в Приложение к сертификату» (протокол №5 от 24.10.2017)
- Наша инновационная работа по выстраиванию образовательной цепочки «Детский сад – школа» стала призёром 4 Регионального Фестиваля педагогических идей «Инновационный БУМ – 2017», проводимого при поддержке Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) и Информационно-методического Центра г. Томска. Третье место Регионального Фестиваля педагогических идей – несомненный успех и подтверждение правильности выбранных ориентиров развития нашего дошкольного учреждения!
- Высокую оценку участников регионального методического семинара по теме «Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов», получило экспериментальное занятие «Учимся работать в парах по инструкции» в подготовительной группе д/с п. Рассвет, разработанное старшим воспитателем Воропиной О.В. и воспитателем подготовительной группы Самсоновой М.А.
- Проектная задача старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Воропиной О. В.стала победителем муниципального педагогического конкурса «Моя проектная задача – 2017» и вошла в одноименный методический сборник РЦРО.
- Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Воропина О. В. представила нашу экспериментальную работу на вступительных испытаниях в магистратуру ТГПУ. По этой теме Ольге Викторовне и предложено писать магистерскую диссертацию.
- Родители воспитанников подготовительной группы считают нашу инновационную работу перспективной и востребованной. Они отмечают рост познавательной мотивации у малышей, их желание научиться читать, радуются появившемуся интересу к самостоятельной творческой деятельности.



*Мы сами сделали странички своего альбома!*

## **6. Перспективы развития проекта**

1. В 2017-18 годах наша инновационная работа продолжается и выходит на новый уровень. Заседание ученого совета ФПКиППК ТГПУ от 24.10.2017 года одобрило наш опыт работы использованию проектно-задачной технологии в ДОО. МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» стал стажировочной площадкой ТГПУ в данном направлении!!! Мы готовы обучать на базе своего детского сада представителей ДОО Томской области.

2. Решено апробировать разновозрастные проектные задачи (в командах объединяются первоклассники и воспитанники подготовительной группы д/с).

3. В целях распространения опыта экспериментальной работы, принято решение о подготовке методического сборника «Проектно-задачная технология в ДОО».

## **7. Литература**

### **Нормативно – методические документы:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. - М: Мозаика–синтез, 2014

### **Научно-методическая литература:**

- К.Ю. Белая Инновационная деятельность в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2005
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
- Н.А.Виноградова, Е.П. Панкова Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
- А.Б. Воронцов Проектные задачи в начальной школе. - М.: Просвещение, 2011
- А.Б. Воронцов Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения. М: Просвещение, 2011
- Л.С. Киселёва Т.А.Данилина Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. - Москва, 2008
- И.А. Чумакова Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно- методическое пособие для учителя. – Глазов, 2012
- *И.А.Чумакова* Проектно-задачная технология как эффективный способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / И. А. Чумакова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – № 5. – С. 158–166

## 8. Приложение

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**4 Региональный Фестиваль педагогических идей «Инновационный БУМ – 2017», проводимый при поддержке Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) и Информационно-методического Центра г. Томска.**

**Цель Фестиваля:** создание условий для открытого обсуждения, оценки и трансляции инновационных идей педагогов общеобразовательных организаций Томской области.

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» представила инновационную работу по выстраиванию образовательной цепочки «Детский сад – школа».



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Региональный методический семинар по теме «Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов»

**Место проведения:** МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района  
**Адрес:** Томская область, Томский район, п. Рассвет, строение 7 тел.988-611  
**Дата и время проведения:** 3 марта 2017г., 10.00 - 15.00

#### Программа методического семинара

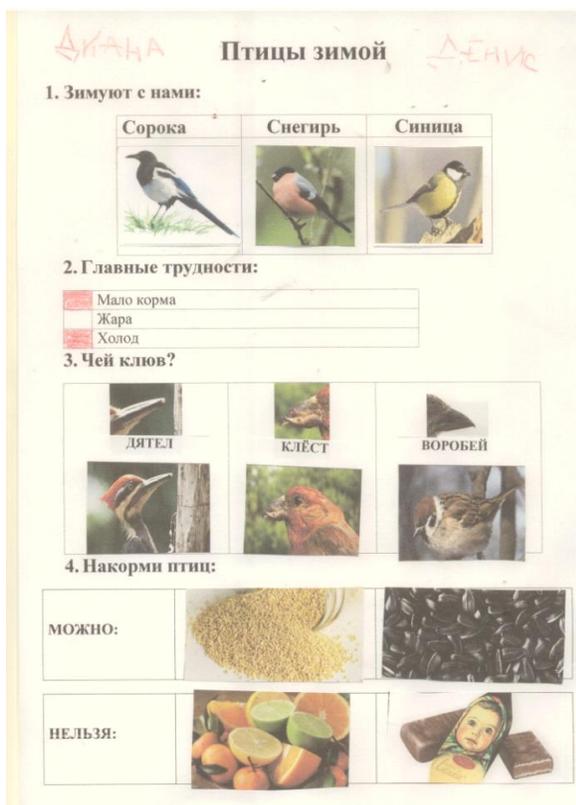
Содержание	Ответственный	Место проведения	Регламент
Представление ФСП ТПУ «МБОУ	Директор Центра инноваций в	3 этаж,	10.00-

«Рассветовская СОШ» Томского района «Проектная задача»	образовании ФПКиППК ТГПУ Лыба А. А.	305 к	10.05
Место технологии проектных задач в учебном плане НОО и РП учителя	Приветственное слово директора МБОУ «Рассветовская СОШ» Емельяновой О.П.		10.05- 10.15
Представление опыта работы ФСП ТГПУ МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района «Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов школьников»	Руководитель ФСП ТГПУ и муниципальной стажировочной площадки Латыголец Е.А.		10.15 - 10.45
<b>Создание творческого образовательного пространства на занятиях, разработанных в технологии «Проектная задача»</b>			
Экспериментальное занятие подготовительной группы д/с п. Рассвет «Учимся работать в парах по инструкции»	Старший воспитатель Воропина О.В., воспитатель Самсонова М.А.	207 к.	10.55 – 11.25
Урок- лаборатория в 1 «А» классе «Учимся решать проектную задачу»	Учитель начальных классов Абдуллина Е.В.	205к.	11.30 – 12.10
Урок географии в 5 классе «По следам великих географических открытий»	Учитель географии Воропина Л.А.	305к.	12.15- 13.00
Мастер-класс «Учебный фильм «Вежливый отказ. Извините!»	Учитель начальных классов Латыголец Е.А.	305 к.	13.20- 13.50
Круглый стол обсуждений	Начальник методического отдела УО АТР Панарина А.Ю.	305 к.	13.50- 14.10
Церемония награждения победителей конкурса педагогических работников	Начальник методического отдела УО АТР Панарина А.Ю.	хореогр	14.30- 15:00

3 марта на базе МБОУ «Рассветовская СОШ» состоялся региональный методический семинар по теме «Проектная задача как средство формирования метапредметных результатов». Участники семинара, педагоги образовательных учреждений г.Томска и Томского района, внедряющие в образовательный процесс инновационную педагогическую технологию А.Б. Воронцова «Проектная задача», собрались в Рассвете, чтобы обсудить механизмы адаптации данной технологии к условиям массовой школы, проанализировать опыт работы федеральной стажировочной

площадки Рассветовской школы, наметить формы сотрудничества инновационных школ области данного направления.

Высокую оценку педагогов школ получило экспериментальное занятие «Учимся работать в парах по инструкции» в подготовительной группе д/с п. Рассвет, разработанное старшим воспитателем Воропиной О.В. и воспитателем подготовительной группы Самсоновой М.А. В формате учебного сотрудничества дошкольники Рассвета с энтузиазмом создали страничку альбома о зиме:



«Маргарита Александровна! Вы – молодец! Задача интересная, очень эстетично оформлена! Инструкция лаконична и понятна детям. Давно работаю по данной теме, но тонкости данной технологии изучаю постоянно. Каждая встреча в Рассветовской школе позволяет узнать что-то новое» Реук О. М., учитель начальных классов МБОУ «Курлекская СОШ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Районное методическое объединение «Реализация технологии проектных задач с детьми старшего дошкольного возраста»**

**Организаторы:** Управление образования Администрации ТР

МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет» Томского района

**Сроки и время проведения: 25 октября 2017, с 9.00 до 12.00**



Время	Содержание	Форма	Ответственный
Практическая часть. Организованная деятельность дошкольников в рамках заявленной темы			
9.15 – 9.40	Использование приёмов технологии проектных задач в процессе гендерного воспитания старших дошкольников. (страница альбома «Мальчики»)	Видео просмотр	Самсонова Маргарита Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад п. Рассвет» Томского района
9.40 – 10.00	Реализация технологии проектных задач с детьми старшего дошкольного возраста	Представление педагогического опыта	Воропина О. В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад п. Рассвет» Томского района Самсонова М. А., воспитатель МБДОУ «Детский сад п. Рассвет» Томского района
10.10 - 10.40	Использование приёмов технологии проектных задач в процессе гендерного воспитания старших дошкольников. (страница альбома «Друзья»)	Открытое занятие	Самсонова Маргарита Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад п. Рассвет» Томского района
<b>Теоретическая часть</b>			

10.40-11.30	Круглый стол. Заполнение листов обратной связи, подведение итогов МО	Фатеева Галина Валерьевна, методист по содержанию дошкольного образования УО АТР;
-------------	--	---

### Детская работа, оформленная во время открытого занятия

М Л УЗ

### Мальчики

1. Главные признаки:

<input checked="" type="checkbox"/>	Короткая стрижка
<input checked="" type="checkbox"/>	Носит плаття
<input checked="" type="checkbox"/>	Храбрый
<input checked="" type="checkbox"/>	Сильный

2. Фото.

		
--	--	--

3. Загадки. Занятие для мальчиков

		
---	---	---

4. Правила для мальчиков:

Можно	Нельзя
	
	





#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Муниципальный конкурс для педагогических работников «Моя проектная задача – 2017»

#### Учредители:

- Управление образования Томского района,
- МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района.

**Цель:** создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала педагогов.

#### Задачи:

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогического работника в технологии «Проектная задача».
- Создание базы проектных задач. (Разработки лучших уроков помещаются в сборник «Моя проектная задача» и рекомендуются для массового использования в Томском районе)

**Участники:** педагоги образовательных организаций всех видов и типов Томского района.

**Место проведения:** МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района

**Сроки проведения Конкурса:** с 18.11.2016 г. по 3.02.2017 г.

**Содержание конкурса:** Участники Конкурса «Моя проектная задача» предоставляют разработанные **авторские** проектные задачи и методические рекомендации к ней.

Исходя из замысла организаторов конкурса: повышение уровня профессионального мастерства участников конкурса, **СОДЕРЖАНИЕ** проектной задачи должно быть инновационным: в задачу должны быть включены три уровня сложности заданий:

- **формально – репродуктивный (воспроизводящий),**
- **содержательно-рефлексивный (предметный),**
- **функциональный (творческий).**

**Критерии оценивания конкурсной работы:**

Качество и технологичность авторской проектной задачи, её готовность к массовому использованию педагогами Томского района:

- Разработка урока для учителя;
- Методические рекомендации для учителя;
- Структура задачи (структура и логическая последовательность заданий);
- Педагогическая целесообразность (соответствие заданий целям и задачам урока, возрастным особенностям детей);
- Технологическая сложность заданий, наличие разноуровневых заданий;
- Новизна и оригинальность конечного продукта;
- Опробация задачи (максимум 2 балла).

**Шкала оценивания:** 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 – отсутствует показатель.



# ДИПЛОМ

## I место

в Муниципальном конкурсе для педагогических работников

«Моя проектная задача»

2016-2017 гг.

**Воропина Ольга Викторовна**

МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет», старший воспитатель

Начальник Управления образования  
Администрации Томского района



*С.Н. Ефимов*

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Отзывы родителей воспитанников подготовительной группы**

Присутствовала на открытом мероприятии «Использование элементов технологии «Проектная задача». Проводила: воспитатель Самсонова М.А.

Необычная деятельность. Прежде я не видела подобной деятельности. Заметила интерес со стороны детей. Дети усваивают информацию более успешно. Воспитатель эмоциональна, активна. На протяжении всего занятия педагог поддерживает интерес, раздает смайлики за правильно выполненное задание.

Спасибо Маргарите Александровне !

*Мр. Николаева Е.А.*  
*25.10.2017г.*

Отзыв родителя Багаевой Анастасии Александровны на просмотр открытой образовательной деятельности «Использование элементов технологии «Проектная задача». Проводила: воспитатель Самсонова М.А.

Технология показалась мне интересной, перспективной. Дети заинтересованы. Темп не позволял детям отвлекаться. Дети справились с заданиями успешно. Педагог успевала работать с каждой парой детей. Смайлики, выдаваемые детям за правильно выполненное задания, стимулировали детей к правильному и быстрому выполнению задания. Дети активно представляли свои работы. Старались рассказывать полными предложениями. Тема «Мальчики» была детьми успешно усвоена и обобщена. Спасибо Маргарите Александровне за работу над новыми технологиями.

Багаева А.А.

*Багаева А.А.*  
*25.10.17г.*