

Международная научно-практическая конференция  
«Новые идеи Новому веку»  
Секция «Педагогический опыт реализации  
проектно-исследовательской работы»



**«Педагогическое сопровождение реферативно-проектной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе»**

Латыголец Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов МБОУ  
«Рассветовская СОШ» Томского района

# Содержание

1. Актуальность
2. Определение проблемы
3. Теоретическая часть. Описание плана-макета индивидуального учебного проекта
4. Практическая часть. Опыт создания индивидуального учебного проекта «Добро пожаловать в Европу!» (3 класс)
5. Критерии оценивания индивидуальных учебных проектов
6. Результаты использования плана-макета ИУП «Добро пожаловать в Европу!»
7. Вывод
8. Список использованной литературы

# 1.Актуальность

## Требования ФГОС:

- Целью обучения учащегося является не столько предметный, сколько **личностный результат**.
- На первый план выходит личность школьника, его способность к самореализации, **самостоятельному решению проблем**.
- Формирование у подрастающего поколения тех знаний и моделей поведения, которые позволят ему быть **успешным вне стен школы**.

# Ведущее место принадлежит сегодня МЕТОДУ ПРОЕКТОВ!

Однако:

- 1) в силу своих возрастных особенностей, младшие школьники не могут самостоятельно разработать свой проект и нуждаются в руководстве взрослого;
- 2) проекты, предложенные УМК, во многом непосильны ученикам начальной школы.

# Проекты, предложенные ученикам 1 класса, **непопулярны им для самостоятельной работы.**

## Наши П Р О Е К Т Ы

### МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

#### Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты

Пришла весна. Распустились цветы. Они — на лугу, в лесу, в поле... На улицах и в парках городов и посёлков разбиты красивые цветники. Каждый из них имеет свой размер, свою форму. Цветы посажены в виде разных узоров, состоящих из кривых, прямых, ломаных линий.

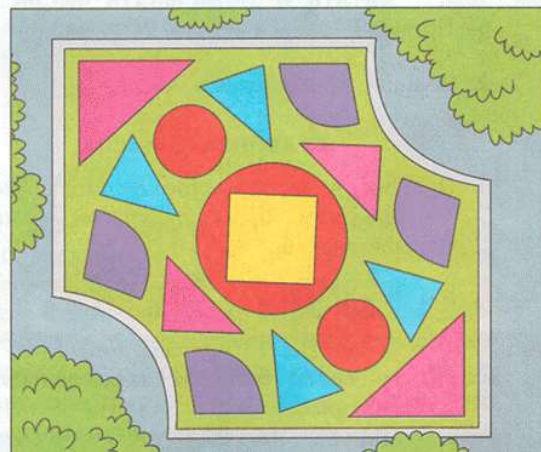


Сделайте альбом «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» с фотографиями, рисунками и чертежами наиболее красивых цветников вашего города (посёлка) и других городов и посёлков, в которых вы бываете во время летних каникул.

Работать лучше в парах и группах. Какую-то работу можно выполнять одному. Можно привлечь к работе ваших родителей. Они помогут вам сделать фотографии самых красивых цветников. Эти фотографии украсят альбом.

- Спланируйте, как будете работать. Распределите работу. Обсудите, когда будут выполнены части работы и вся работа в целом.
- Соберите информацию. Понаблюдайте во время прогулки или экскурсии за цветниками. Сравните их форму, размер. Рассмотрите, как составлены узоры из цветов. Определите, в какой последовательности меняются цвет и форма узора. Установите закономерность.
- Представьте собранную информацию в виде рисунков, чертежей.
- Выполните и поместите в альбом также проекты цветников для пришкольного участка разной формы: в виде круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) и других многоугольников (например, шестиугольника).
- Закончив работу, представьте альбом в классе, оцените результат.

Покажите альбом и расскажите о нём ученикам других классов, родителям.



## 2. Определение проблемы

Как организовать самостоятельную реферативно-проектную деятельность целого класса?

Многие педагоги решают эту проблему с помощью родительского сопровождения детских проектов.

А это, зачастую, сводится к **формальному скачиванию Интернет-ресурсов.**

# 3. Теоретическая часть.

«Проектная задача – это задача, в которой через набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий» А.Б.Воронцов

Оценив достоинства технологии А.Б.Воронцова «Проектная задача» в деле обучение младших школьников общему способу проектирования для получения нового (до этого неизвестного) результата, я решила использовать **инструкцию по решению проектной задачи** при создании индивидуальных учебных проектов (ИУП) младшими школьниками.

Так в моей практике появился **«План – макет индивидуального учебного проекта»**.

# «План – макет индивидуального учебного проекта»

**Цель использования:** Педагогическое сопровождение реферативно-проектной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе.

## **Задачи:**

1. Разработать совместно с детьми план создания индивидуальных учебных проектов (ИУП) на выбранную тему.
2. С помощью макета страницы ИУП организовать на уроке работу **всего класса** над своей страницей.
3. Обеспечить обучающихся некоторыми источниками информации для решения компетентностных заданий: учебниками, рабочими тетрадями по предмету, справочниками, Интернет-ресурсами.
4. Отслеживать этапы и качество самостоятельной работы детей с помощью самооценки.



# Походы к содержанию ИУП:

В ходе создания индивидуального учебного проекта школьники решают ряд разноуровневых компетентностных заданий:

- 1 уровень – формально-репродуктивный (воспроизводящий, алгоритм решения известен обучающимся);
- 2 уровень - содержательно-рефлексивный (предметный, алгоритм решения известен наполовину) «знания с пониманием»;
- 3 уровень - функциональный (творческий, алгоритм решения неизвестен).

# Средства для создания ИУП:

Для создания ИУП обучающимся предлагаются некоторые ресурсы:

- план работы над ИУП;
- набор заданий (**листы – макеты ИУП**);
- источники информации для решения компетентностных заданий: учебники, рабочие тетради по предмету, справочники, Интернет и т.п.

# Подходы к организации работы по созданию ИУП

- деятельностный, проблемный, практико-ориентированный.
- ИУП может быть индивидуальным или парным (по желанию школьников).
- Алгоритм работы над каждой страницей (заданием) ИУП обсуждается в классе на уроке, где происходит **основная самостоятельная** работа над ИУП.
- Страницы заполняются **рукописным текстом** самим ребёнком.
- Завершается процесс работы над страницей проекта самостоятельной домашней работой обучающихся.

## 4. Практическая часть

# Индивидуальный учебный проект «Добро пожаловать в Европу!»

Окружающий мир, 3 класс

**Цель:** Организация самостоятельной реферативно-проектной деятельности младших школьников

- ✓ Развитие умения самостоятельно работать по предложенному плану;
- ✓ Развитие навыка осознанного чтения, работы с текстами, картами;
- ✓ Развитие творческого мышления;
- ✓ Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации: создание рекламного проспекта о стране Европы.

# Необходимая подготовительная работа:

- Изучение раздела «Путешествия по городам и странам» курса «Окружающий мир» УМК «Школа России», 3 класс.
- Знакомство третьеклассников с идеей индивидуального учебного проекта: разработка рекламного проспекта об одной из стран Европы.
- Выбор детьми (индивидуально или парно) страны Европы. (Желательно, чтобы страны были разные.)
- Знакомство с планом реализации ИУП. (Для сильных классов - совместная с учителем разработка плана реализации ИУП.)

# Содержание индивидуального (парного) учебного проекта

## «Добро пожаловать в Европу!»

3 класс («Окружающий мир», УМК «Школа России»)

1. Титульный лист
2. Географическое положение страны
3. Достопримечательности страны
4. Словарь туриста
5. Реклама – приглашение в страну
6. Сувенирная продукция
7. Презентация

**Примерный план работы над ИУП «Добро пожаловать в Европу!»**  
(выдается каждому обучающемуся)

	Страница	Источники информации	Время работы над заданием, содержание самостоятельной работы	Домашнее задание	Самооценка качества выполнения работы
1	«Географическое положение страны»	Учебник и рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 3 класс (УМК «Школа России»); Интернет.	<u>Урок 1</u> <u>Окружающий мир</u> (работа с картой Европы, фотографиями и текстами учебников и Р.Т.)	Завершить оформление страниц	
2	«Достопримечательности страны»				
3	«Реклама страны»	Текст о стране из учебника «Окружающий мир»	<u>Урок развития речи</u> (творческое преобразование научного текста о стране в рекламу страны)	Оформить страницу «Реклама»	
4	«Титульный лист рекламного проспекта»	Учебник и рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	<u>Урок ИЗО</u> (творческое преобразование информации о стране в титульный лист рекламного проспекта)	Завершить оформление страницы	
5	Сувенирная продукция для туристов	Текст о стране из учебника «Окружающий мир»	<u>Урок технологии</u> (создание сувенирной продукции страны на основе имеющейся информации из текста учебника)	Завершить работу над созданием сувенирной продукции	
6	«Словарь туриста»	Разговорники для туристов	<u>Классный час</u> <u>«Вежливое общение»</u> (поиск нужной информации в разговорниках и составление вежливых фраз)	Завершить оформление страницы	
7	«Презентация страны»	Страницы рекламного проспекта	<u>Урок 2</u> <u>Окружающий мир</u> Анализ собранного материала, разработка презентации страны.	Репетиция выступления	

# Страницы ИУП «Географическое положение страны»

Страна \_\_\_\_\_ (Примеры: )

Флаг 

Глава государства \_\_\_\_\_

Найдите на контурной карте выбранную вами страну и раскрасьте её!

Контурная карта 


Столица \_\_\_\_\_

Страны – соседи:

Укажите цифрами на карте страны – соседи. Ниже запишите название стран-соседей по номерам:


1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.

Страна САН-МАРИНО

Флаг 

Глава государства ДВА КАПИТАНА – РЕГЕНТА

Найдите на контурной карте выбранную вами страну и раскрасьте её!

Контурная карта 

Столица САН-МАРИНО

Страны – соседи:

Укажите цифрами на карте страны – соседи. Ниже запишите название стран-соседей по номерам:

1. <u>ИТАЛИЯ</u>	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.

Страна ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Флаг



Глава государства КОРОЛЕВА

Найдите на контурной карте выбранную вами страну и раскрасьте её!

Контурная карта



Сейчас в Великобритании, Швеции, Японии по-прежнему, как в Средние века, монарх-государь считается воплощением государственной власти. Его личность окружена почитанием и уважением. Например, гимн Великобритании начинается словами "Боже, храни королеву".

Столица ЛОНДОН

Страны – соседи:

Укажите цифрами на карте страны – соседи. Ниже запишите название стран-соседей по номерам:

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. <u>ИРЛАНДИЯ</u>  | 2. <u>Франция</u> |
| 3. <u>Шотландия</u> | 4. <u>Индия</u>   |
| 5. <u>Исландия</u>  | 6. <u>Испания</u> |
| 7. <u>Норвегия</u>  | 8. <u>Великий</u> |
| 9.                  | 10.               |



# Страницы ИУП «Достопримечательности страны»

Страна **ВЕЛИКОБРИТАНИЯ** 

Достопримечательности

**Лондонский мост**  **МОСТ**

*Один из самых красивых мостов в Великобритании. Построен в 1894 году. Высота башен 134 метра. Мост имеет длину 2125 метров. Мост является символом Лондона.*

**Крепость Тауэр**  **Тауэр**

*Крепость, построенная на острове Тауэр. Построена в 1066 году. Крепость является символом Лондона. Крепость имеет длину 350 метров. Крепость является символом Лондона.*

**Биг-Бэн**  **Бэн**

*В Великобритании. Построен в 1859 году. Высота башни 96 метров. Башня является символом Лондона. Башня является символом Лондона.*

Страна **Франция** 

Достопримечательности

**Эйфелева башня**  **Эйфелева башня**

*Эйфелева башня. Это одна из самых высоких башен в мире. Высота башни 324 метра. Башня является символом Франции. Башня является символом Франции.*

**Лувр**  **Лувр**

*Это Лувр, самый большой музей в мире. Лувр является символом Франции. Лувр является символом Франции.*

**Собор Парижской Богоматери**  **Собор Парижской Богоматери**

*Это Собор Парижской Богоматери. Построен в 1163 году. Собор является символом Франции. Собор является символом Франции.*

Страна \_\_\_\_\_

Достопримечательности

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Страница ИУП «Словарь туриста»

Страна Франция 

Жителей страны называют Французы  
Государственный язык Французский

## Словарь туриста

Слова приветствия:

Здравствуй (те) - бонжур  
Добрый день! - бонжур  
Добрый вечер! - бонжур

Да Ои  
Нет Нон  
Хорошо Бьян  
Меня зовут .... жу напель

Слова благодарности:

Спасибо - мерси.  
Большое спасибо - мерси боку  
Спасибо, хорошо - мерси са ва

# Страница ИУП «Реклама страны»



Страна **ВЕЛИКОБРИТАНИЯ**



## Реклама

Уважаемые путешественники, взрослые и дети! Посетите замечательную страну Великобританию! Столица страны - Лондон. Пройдитесь по Тауэрскому мосту, посетите мостовую и полюбуйтесь на чудесную реку Темзу. На набережной Темзы стоит очень красивое здание Парламента. Издалека видна его башня с золотыми часами торрента. Прокатитесь безе здешние на двухэтажном автобусе и посмотрите, как Биг-Бэн сказочно вымывает! Еще вы увидите Букингемский дворец. Здесь живёт королевская семья. Дворец охраняют стражники в красных мундирах и высоких чёрных шапках. На макушке дворца висит флаг Великобритании.

ХВЁМ МЫ ВАС СТЕРПЕНЬЕМ,

ХВЁМ МЫ ВАС С ВОЛКЕМЬЕМ!

СКОРЕЕ ПРИЕЗЖАЙТЕ.

ВЕЛИКОБРИТАНИЮ НАВЕЩАЙТЕ!!

Люди Даша М. и Вероника З.

ТА



# Презентация ИУП



# Презентация ИУП



# "Добро пожаловать в Европу!"



## 5. Критерии оценивания индивидуальных учебных проектов

### Критерий «Сформированность регулятивных действий»

- Работа полностью не соответствует плану - 0 баллов
- Выполнено незначительное количество пунктов плана -1 балл
- План выполнен на 50-80 % - 2 балла
- Выполнены все пункты плана. Сделана самооценка качества работы - 3 балла

### Критерий «Сформированность предметных знаний и способов действий»

- Тема проекта не раскрыта. Использована не соответствующая теме и цели проекта информация - 0 баллов
- Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы - 1балл
- Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 2 балла
- Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников -3 балла

# Критерии оценивания индивидуальных учебных проектов

## Критерий «Сформированность коммуникативных действий»

- Презентация не проведена - 0 баллов
- Материал представлен неэмоционально, допущено большое количество речевых ошибок, автору не удалось заинтересовать аудиторию -1 балл
- Материал представлен эмоционально, речь грамотна, но автору не удалось заинтересовать аудиторию- 2 балла
- Материал представлен эмоционально, речь грамотна, автору удалось заинтересовать аудиторию-3 балла

## Критерий «Способность к самостоятельному приобретению знаний»

- Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора -0 баллов
- Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности к работе, не использовал возможности творческого подхода -1балл
- Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества -2 балла
- Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта -3 балла

### Оценивание

4-6 баллов- «удовлетворительно»

7-9 - «хорошо»

10-12 – «отлично»

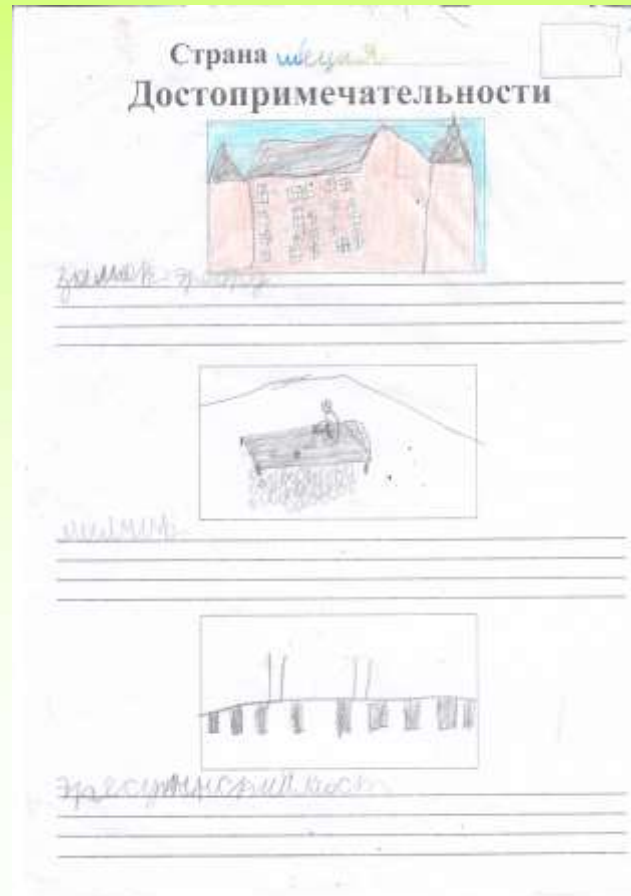


## **6. Результаты использования плана-макета ИУП «Добро пожаловать в Европу!»**

1. План – макет стал основой самостоятельной реферативно-проектной деятельности; все учащиеся показали хороший результат самоорганизации.
2. Компетентностные задания и источники информации (тексты и карты учебников, фото из рабочих тетрадей) были понятны детям. Они стали эффективным средством развития познавательной самостоятельности младших школьников.

# Результаты использования плана-макета ИУП «Добро пожаловать в Европу!»

3. Использование плана-макета позволило ВСЕМ обучающимся создать ИУП.



Страница ИУП ребёнка с ОВЗ

# Результаты использования плана-макета ИУП «Добро пожаловать в Европу!»

4. Высокий интерес у обучающихся вызвали творческие задания:

- творческое преобразование научного текста о стране в рекламу страны;
- создание сувенирной продукции страны на основе имеющейся информации из текста учебника (*автомат по выдаче пиццы (Италия), «золотые» швейцарские часы, чудо-барашки Исландии и т.п.*);
- творческое преобразование информации о стране в титульный лист рекламного проспекта;
- разработка презентации проекта с использованием фраз на языке представляемой страны. (*«Хювя пяльвя» (финский) - Добрый день!*)

# Результаты использования плана-макета ИУП

## «Добро пожаловать в Европу!»

5. В ходе создания ИУП ребята учились:

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности и ошибки);
- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа решения проблемы, находить нужную информацию;
- ✓ Мыслить творчески;
- ✓ Вступать в коммуникацию.

# Результаты использования плана-макета ИУП «Добро пожаловать в Европу!»

6. Самостоятельная  
детская работа  
оказалась  
качественнее, чем  
проект, скачанный  
«заботливой» мамой  
из Интернета



Проект, скачанный мамой  
третьеклассницы  
из Интернета



# Результаты использования плана-макета ИУП

## «Добро пожаловать в Европу!»

7. Использование плана – макета оказалось оптимально энергозатратным и получило высокую оценку учителей начальных классов. В 2016-2017 году ИУП «Добро пожаловать в Европу!» стал сетевым и апробируется в 3 классах сетевых школ Томского района: Рассветовской, Курлекской, Молодёжненнской и Рыбаловской.

Для четвероклассников разработан новый ИУП «Природные зоны России».

## 7. Вывод

Использование плана – макета при создании индивидуальных учебных проектов на уроках в начальной школе позволяет учителю осуществлять качественное педагогическое сопровождение самостоятельной реферативно-проектной деятельности младших школьников.

## 8. Список использованной литературы:

- Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. и др.; под ред. Воронцова А.Б..  
Проектные задачи в начальной школе:  
пособие для учителя. – М.: Просвещение,  
2009
- Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник  
для 3 класса: 2 часть.- М.: Просвещение,  
2015г
- Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по  
окружающему миру: М.: Просвещение, 2015