

Рецензия

на сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе»,

Сборник проектных задач (из опыта работы педагогов – участников муниципального конкурса для педагогов Томского района «Моя проектная задача – 2017»)
/ Ред.-сост. Е.А. Латыголец, Е.В. Абдуллина. - Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования». – 2017. – 106 с.

Технология «Проектная задача», предложенная А.Б. Воронцовым, пока не оценена по достоинству массовой школой. Этому есть ряд причин организационно-методического характера:

- Отсутствие у значительного числа педагогов навыков организации на уроке деятельности, субъектом которой является учащийся.
- Повышенный уровень сложности задач, разработанных авторским коллективом под руководством А.Б. Воронцова и, соответственно, необходимость их адаптации для массовой школы.
- Необходимость системных изменений в образовательном процессе, без которых проектная задача не станет эффективным инструментом достижения образовательного результата.

Сборник проектных задач, подготовленный педагогами МБОУ «Рассветовская СОШ» во главе с заместителем директора по инновационной работе Латыголец Е.А., – результат не только планомерного освоения технологии «Проектная задача», но и адаптации ее к условиям общеобразовательной школы.

Сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе» открывается вступительной статьей Латыголец Е.А., инициатора построения образовательного процесса в Рассветовской СОШ на основе технологии «Проектная задача». Статья эта носит не столько информационный, сколько мотивационный характер и пробуждает у читателя потребность хотя бы познакомиться с задачами.

В сборник вошли задачи, разработанные победителями конкурса «Моя проектная задача–2017», организованного коллективом «Рассветовской СОШ», а также методические рекомендации по организации деятельности в данной технологии.

Задачи, вошедшие в сборник, позволяют учителю обеспечивая планомерно, поступательно формировать у младших школьников метапредметный результат, а также осуществлять контрольно-оценочную деятельность, направленную на учет индивидуального продвижения учащихся в достижении образовательного результата. Авторы особо подчеркивают, что «предложенные в сборнике проектные задачи включают в себя задания трёх уровней сложности: формально-репродуктивный (воспроизводящий), содержательно-рефлексивный (предметный), функциональный (творческий). С каждой задачей увеличивается объём информации, усложняются задания и тексты для чтения». Задача учителя – фиксировать каждый раз, как меняется роль конкретного ученика в рабочей группе, а также уровень сложности заданий, за выполнение которых он берется.

Все задачи снабжены красочным раздаточным материалом, что экономит время учителя на подготовку к уроку. Есть и пример того, какими могут быть листы самооценки и таблицы для наблюдателей.

Все вышесказанное делает сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе» хорошим методическим подспорьем для **учителя, только начинающего постигать азы технологии.** И хотя составители адресуют сборник в первую очередь педагогам,

работающим по УМК «Школа России», можно с уверенностью утверждать, что он будет полезен и учителям, работающим по другим учебно-методическим комплектам.

Директор Центра
инноваций в образовании
ФПКИПК ТГПУ

А.А. Лыба

Предисловие

Сборник «Моя проектная задача в 1-2 классе» составлен по итогам муниципального конкурса для педагогов Томского района «Моя проектная задача–2017» и адресован учителям начальных классов как практическое методическое пособие по организации образовательной деятельности на основе педагогической технологии «Проектная задача» в условиях общеобразовательной школы.

В сборнике представлена система проектных задач для 1-2 класса к УМК «Школа России», обеспечивающая планомерное, поступательное формирование у младших школьников метапредметных результатов средствами проектно-задачной технологии.

Так, например, на протяжении учебного года происходит формирование у учащихся навыков учебного сотрудничества как между собой, так и с учителем:

Название задачи (1 класс)	Формирование навыка сотрудничества
«Осенняя пора»	«ученик-ученик», «учитель-пара»
«Такие разные животные»	«ученик-ученик», «пара-группа», «учитель-пара», «учитель-группа»
«Дневник наблюдений»	«ученик-ученик», «пара-группа», «учитель-группа»
«Сборник рассказов»	«ученик-ученик», «пара-группа», «учитель-группа»

Предложенные в сборнике проектные задачи включают в себя задания трёх уровней сложности: формально-репродуктивный (воспроизводящий), содержательно-рефлексивный (предметный), функциональный (творческий). С каждой задачей увеличивается объём информации, усложняются задания и тексты для чтения.

Ниже в таблице приведены примеры заданий разного уровня сложности:

Название задачи	Репродуктивный уровень (воспроизводящий)	Рефлексивный уровень (знание с пониманием)	Функциональный уровень (творческий)
«Осенняя пора»	Найди фото зверей осенью. Найди жилище зверю.	Прочитай и выбери, чем занимаются звери осенью.	Придумай и нарисуй просьбу зверей.
«Такие разные животные»	Раскрась главные признаки животных. Вспомни правила общения с животными.	Найди фото своей группы животных.	Разгадай загадки. Придумай и запиши свою.

«Дневник наблюдений»	Распредели и восстанови по порядку названия месяцев.	Восстанови текст о приметах. Определи занятия людей в разное время года.	Отгадай загадку. Нарисуй, чем ещё занимаются люди в это время года.
«Сборник рассказов»	Выбери подходящий по теме текст.	Раскрась пословицу, подходящую к тексту.	Придумай и запиши свой вопрос к тексту. Нарисуй иллюстрацию.

Тематика проектных задач для 1 класса:

- «Осенняя пора», 1 четверть.
- «Такие разные животные», 2 четверть.
- «Дневник наблюдений», 3 четверть.
- «Сборник рассказов», 4 четверть.

В 1 классе, решая проектные задачи, дети учатся взаимодействовать в парах, работать по инструкции с приложениями. Во второй четверти, решая задачу «Такие разные животные», дети уже учатся работать в команде, пользуясь при создании «конечного продукта» общими приложениями. В творческом задании по желанию предлагается сочинить загадку. Решая задачи в 3 и 4 четверти, дети продолжают отбатывать навык парной и командной работы, а также работы по инструкции.

Тематика проектных задач для 2 класса:

- Календарь природы «Времена года», 1 четверть.
- «Удивительный мир растений», 2 четверть.
- «В гости к весне», 3 четверть.
- Учебный фильм «Извините», 4 четверть.

В проектных задачах для 2 класса увеличивается объем справочного материала, усложняются творческие задания. Итоговой работой, завершающей обучение во 2 классе, является создание учебного фильма. На этом этапе учащиеся уже знакомятся с общей инструкцией для всей команды.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач младших школьников формируются следующие умения: анализировать сделанное (почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); ставить и удерживать цели; планировать (составлять план своей деятельности). Наряду с этим развиваются следующие способности: рефлексировать; видеть проблему; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач; отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В приложении к проектной задаче «Такие разные животные» содержатся методические рекомендации по организации и проведению занятия, разработка урока, раздаточный материал для детей, лист самооценки и таблицы для наблюдателей. К остальным задачам прилагаются только фрагмент методической рекомендации и раздаточный материал для детей.

Данные задачи предлагаем брать за основу, изменяя по сложности в зависимости от уровня подготовки класса.

Сборник могут использовать в своей работе и педагоги, работающие по другим учебно-методическим комплектам.

ПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ОСЕННЯЯ ПОРА»

Автор: Воропина Ольга Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ п. Рассвет»

Томского района

Название проектной задачи: «Осенняя пора».

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 1 (1 четверть).

Тип задачи: Предметная одновозрастная.

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел):

1. Развитие умения самостоятельно работать по предложенному плану и приложениям к задаче.
2. Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации.
3. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.

Знания, умения на которые опирается задача:

- главные отличительные особенности осени;
- правила безопасного поведения осенью;
- умение удерживать и решать поставленную автором задачу.

Общеучебные умения:

Проверяемые:

- умение работать с разными видами информации: текстами, рисунками;
- умение выделять существенную информацию;
- умение работать по предложенному плану.

Формируемые:

- работа в паре;
- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:

- умения самостоятельно работать по предложенному плану;
- усвоения предметного материала по темам «Кто такие звери?», «Что такое растения?», и способности применить его в создании альбома;

Способ оценивания и фиксации результатов работы: получившийся в ходе работы «продукт» оценивается детской группой на основе заданных учителем критериев.

Результаты оценивания фиксируются в листе самооценки.

Оборудование и материалы: набор текстовых заданий, иллюстрации различных растений и зверей, листы А4, карандаши, ножницы, клей.

Замысел проектной задачи

Одно из ключевых понятий в курсе окружающего мира в 1 классе: понятие главной отличительной особенности времён года. Детям предлагается принять участие в

разработке и выпуске осеннего альбома. Центральным действием при решении проектной задачи «**Осенняя пора**» является создание альбома для детского сада (детей подготовительной группы).

Первоклассники, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира и жизненный опыт, будут самостоятельно создавать альбом из пяти страниц:

- Страница «Звери осенью».
- Страница «Растения осенью».
- Страница «Люди осенью».
- Титульный лист.
- Лист «Авторский коллектив».

Для того чтобы получить конечный «продукт» (альбом), детям необходимо вспомнить главные отличительные признаки осени, найти фото, характеризующие жизнь зверей, растений и людей осенью, выбрать правильный ответ в правилах безопасного поведения осенью.

Комментарии для учителя:

1. К содержанию разработанных страниц.

Задания каждой страницы почти похожи по структуре, это помогает детям найти одинаковый способ решения проблемы: найти лишнее фото, найти ненужное высказывание, придумать и нарисовать просьбу зверей и растений, правило безопасного поведения людей осенью и т.п. и поделиться этим открытием с командой.

2. К заданию «Фото».

В приложении к страничке «Звери осенью» нужно выбрать фото зверей в осенний период, (спящего медведя выбирать не нужно, он впадает в спячку зимой). «Люди осенью»- есть фото купающихся детей, которая не подходит к осеннему периоду; «Растения осенью» есть фото бабочки на цветке, что также не соответствует осени. На каждой странице альбома предусмотрено по 3 рамки для фотографий, в таблице «Просьба зверей» и «Просьба растений» тоже три рамки для фотографий, но в приложениях к каждой страничке не хватает одной фотографии. Это замысел автора задачи: дети должны самостоятельно придумать ещё одно правило или просьбу и нарисовать его в пустой клетке.

Необходимая подготовительная работа к уроку:

- Обучение первоклассников парной работе на обычных уроках (изо, технология).
- Обучение умению работать с инструкцией.
- Знакомство с видами альбомов
- Изучение тем по окружающему миру:
 - «Что такое растения?»
 - «Что такое хвоинки?»
 - «Кто такие звери?»
 - «Что это за листья»
- Распределение детей по группам (командам) по 6 человек

_____ «_____СОШ» Томского района

ОСЕННИЙ АЛЬБОМ

«_____»

2016 г.

Альбом «_____»

Авторский коллектив:

Главный редактор _____

Оформители страниц:

«Звери осенью» _____

«Растения осенью» _____

«Люди осенью» _____

Художник _____

ЗВЕРИ ОСЕНЬЮ

- ФОТО ЗВЕРЕЙ

(Вырежьте из Приложения фото - звери осенью. Вклейте их в рамки.)

--	--	--


- **ЖИЗНЬ ЗВЕРЕЙ**

(Прочитайте. Чем могут заниматься звери осенью? Зачеркните ненужное.)

Готовят запасы на зиму
Готовятся к спячке
Спят
Линяют

- **ЖИЛИЩЕ ЗВЕРЕЙ**

(Рассмотрите жилища зверей. Где какой зверь живёт? Поселите зверя в своё жилище. Вырежьте из приложения фото зверей и вклейте их таблицу.)

- **ПРОСЬБА ЗВЕРЕЙ**

(Вырежьте из Приложения картинки – о чем могли бы попросить звери людей. Вклейте их в рамки. Придумайте и дорисуйте ещё одну просьбу.)

--	--	--

РАСТЕНИЯ ОСЕНЬЮ

1.ФОТО РАСТЕНИЙ

(Вырежьте из Приложения фото – растения осенью. Вклейте их в рамки.)

--	--	--

2.ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ




(Прочитайте. Что может происходить в жизни растений осенью? Зачеркните ненужное.)

Плодоносят

Сбрасывают листву
Меняют окраску
Набухают почки

3. ЛИСТЬЯ ДЕРЕВЬЕ ОСЕНЬЮ

(Рассмотрите деревья. Вспомните их названия. В Приложении найдите листья этих деревьев, вырежьте и вклейте их в таблицу.)

4. ПРОСЬБА РАСТЕНИЙ

(Вырежьте из Приложения картинки – о чем могли бы попросить растения людей. Вклейте их в рамки. Придумайте и дорисуйте ещё одну просьбу.)

--	--	--

ЛЮДИ ОСЕНЬЮ

1. ФОТО ЛЮДЕЙ

(Вырежьте из Приложения фото – люди осенью. Вклейте их в рамки.)

--	--	--

2. ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ

(Прочитайте. Чем могут заниматься люди осенью? Зачеркните ненужное.)

Утепляют жильё
Загорают
Собирают урожай
Надевают тёплую одежду

3. ОСЕННИЙ УРОЖАЙ

(Вырежьте из Приложения овощи и фрукты и вклейте их в таблицу. Дорисуйте свои примеры.)

Овощи	Фрукты

4.ПРАВИЛА

(Как вы думаете, что НЕЛЬЗЯ делать осенью людям? Вырежьте из Приложения запреты и вклейте их в рамки. Придумайте и дорисуйте ещё один запрет.)

--	--	--

Приложение к странице «Звери осенью»

1.Звери осенью:



3.Посели зверя в своё жилище:



4. Просьба зверей:



Приложение к странице «Растения осенью»

1. Фото растений:



3. Найди листок:



4. Просьба растений:

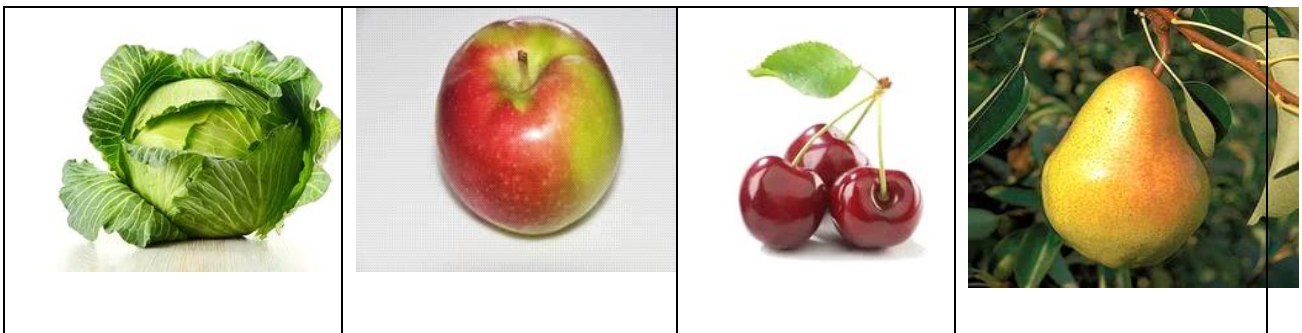


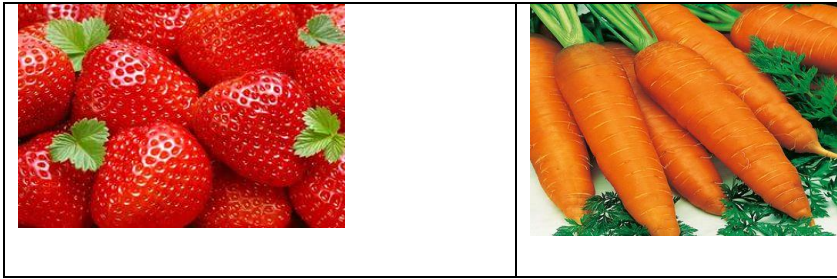
Приложение к странице «Люди осенью»

1. Фото людей:



3. Осенний урожай:





4.Правила «НЕЛЬЗЯ»



ПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

Автор: Латыголец Елена Анатольевна, учитель начальных классов

Название проектной задачи: «Такие разные животные».

Предмет:Окружающий мир.

Класс: 1 (2 четверть).

Тип задачи: Предметная одновозрастная.

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел):

1. Развитие умения самостоятельно работать по предложенному плану и приложениям к задаче.
- 2.Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации.
- 3.Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.

Знания, умения на которые опирается задача:

- главные отличительные особенности птиц, рыб, зверей;
- структура журнала;
- правила безопасного обращения с животными;

- умение удерживать и решать поставленную автором задачу.

Общеучебные умения:

Проверяемые:

- умение работать в парах;
- первичные умения сотрудничать в группе;
- умение работать с разными видами информации: текстами, рисунками;
- умение выделять существенную информацию;
- умение работать по предложенному плану.

Формируемые:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:

- умения работать в группе;
- умения самостоятельно работать по предложенному плану;
- усвоения предметного материала по темам «Кто такие звери?», «Кто такие птицы?», «Кто такие рыбы?» и способности применить его в создании страницы детского журнала;
- навыков сотрудничества в малой разновозрастной группе.

Способ оценивания и фиксации результатов работы: получившийся в ходе работы «продукт» оценивается детской группой на основе заданных учителем критериев.

Результаты оценивания фиксируются в листе самооценки.

Оборудование и материалы: набор текстовых заданий, иллюстрации различных групп животных, листы А4, карандаши, ножницы, клей.

Замысел проектной задачи

Одно из ключевых понятий в курсе окружающего мира в 1 классе: понятие главной отличительной особенности птиц, рыб, зверей. Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске первого номера журнала о животных. Центральным действием при решении проектной задачи «Такие разные животные» является создание журнала для детского сада (детей подготовительной группы).

Первоклассники, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира и жизненный опыт, будут самостоятельно создавать журнал из пяти страниц:

1. Страница «Птицы».
2. Страница «Рыбы».
3. Страница «Звери».
4. Титульный лист
5. Лист «Авторский коллектив».

Для того чтобы получить конечный «продукт» (журнал), детям необходимо вспомнить главные отличительные признаки животных, разгадать загадки, по желанию придумать свою загадку, найти фото животных и подписать их, нарисовать недостающее животное, выбрать правильный ответ в правилах безопасного обращения с животными.

Создание «конечного продукта» возможно только в результате коллективной работы всей команды: страница каждой пары является необходимой составляющей общего журнала. Поэтому появляется необходимость:

- советоваться в парах и группе;
- оказывать помощь тем, кто затрудняется;
- коллективно разгадывать загадки;
- делиться канцелярскими принадлежностями и приложениями.

Данная работа позволяет в модельной ситуации проверить, насколько дети:

- владеют понятием «главная отличительная особенность животного»;
- умеют удерживать поставленную авторскую задачу;
- умеют анализировать и отгадывать загадки;
- владеют навыками кооперации.

Конечный продукт: Журнал о животных, в котором три раздела: птицы, рыбы, звери. В каждом разделе указаны главные признаки животных, есть фотографии и детские рисунки каждого вида животных, подписанные детьми, разгаданные загадки, по желанию детей авторские загадки, составлены правила безопасного обращения с животными.

Каждая группа создаёт свой «продукт», и во всех группах он практически одинаковый (за исключением титульных листов и рисунков, выполненными детьми).

Данная работа рассчитана на работу в группе из шести человек.

Продолжительность выполнения проектной задачи составляет один час.

Комментарии для учителя:

1. К замыслу задачи:

Проектная задача «Такие разные животные» определена автором, как урок закрепления по темам «Такие разные животные» (УМК «Школа России», 1 класс, 2 четверть). Внимание учителя в данной проектной задаче должно быть сосредоточено не только на умении применить в модельной ситуации знания, полученные на уроках окружающего мира, но и на формировании метапредметных результатов. Важно помочь детям понять:

1. Малыши, самостоятельно работая по предложенному учителем плану, применяя полученные на уроках знания, могут создать собственный детский журнал для детского сада!

2. Взаимовыручка, коллективная работа, советы и помощь одноклассников облегчают и ускоряют решение поставленной перед командой задачи.

На первых уроках работы над проектной задачей малыши ещё не готовы публично презентовать свой продукт, поэтому оценка детьми своей работы и получившегося продукта проводится в каждой группе отдельно под руководством наблюдателя.

Роль учителя: организатор – консультант, который наводящими вопросами помогает первоклассникам самим найти выход из проблемных ситуаций.

2. К содержанию разработанных страниц.

Задания каждой страницы похожи по структуре, это помогает детям найти одинаковый способ решения проблемы: нарисовать недостающее животное, отгадать загадки, сочинить свою (по желанию) и т.п. и поделиться этим открытием с командой.

Трудности у детей могут возникнуть при отгадывании загадок, т.к. не все ещё дети могут хорошо читать. Поэтому это задание предложено для командной работы: Приложение №4 с текстами загадок общее для всех. Сочинить свою загадку дети могут только по желанию, т.к. это задание повышенной сложности, где дети должны знать, что такое загадка и как её составлять.

3. К заданию «Фото».

В приложении к страничке «Звери» нужно выбрать и фото летучей мыши (зверь, тело покрыто шерстью), «Птицы» есть фото белки-лентяги, которая не относится к птицам (тело у нее покрыто шерстью); «Рыбы» есть фото крокодила, который не относится к рыбам (пресмыкающиеся).

На каждой странице журнала предусмотрено по 6 рамок для фотографий данного вида животных. Но в приложениях к каждой страничке не хватает одной фотографии животного данного вида. Это замысел автора задачи: дети должны самостоятельно нарисовать свой пример животного данного вида.

4.К оформлению титульного листа и листа «Авторский коллектив».

Титульный лист и лист «Авторский коллектив» раздается командам для оформления только тогда, когда организатор-консультант увидел, что некоторые члены команды (лидеры) заканчивают работу над созданием страниц своего раздела.

Раздаточный материал для команды детей:

- Папка
- Титульный лист
- Страница «Птицы» и приложение к ней
- Страница «Рыбы» и приложение к ней
- Страница «Звери» и приложение к ней
- Лист «Авторский коллектив»
- Лист «Самооценка работы команды»

Раздаточный материал для наблюдателей:

- Инструкция для наблюдателей
- Сводная таблица вклада каждого ребёнка в результат группы
- Таблица «Сформированность метапредметных результатов»

Необходимая подготовительная работа к уроку:

- Обучение первоклассников парной работе на обычных уроках.
- Обучение умению работать с инструкцией.
- Знакомство с журналами, структурой журнала (титульный лист, авторский коллектив, рубрики, фотографии, иллюстрации)
- Изучение тем по окружающему миру:
- «Кто такие рыбы?» (Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей.)
- «Кто такие птицы?» (Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.)
- «Кто такие звери?» (Звери – животные, тело которых покрыто шерстью)
- Распределение детей по группам (командам) по 6 человек

Разработка урока:

Этапы	Этапы			Приемы

организации учебной деятельности	проектной работы	Деятельность организатора проектной задачи	Деятельность учеников	организации проектной работы
1	2	3	4	5
Организационный	Организационный	<p>Знакомство с командой и наблюдателям и</p> <p>Дорогие ребята, сегодня на уроке мы будем работать в командах. Посмотрите на своих соседей и улыбнитесь друг другу. За вашей работой будут наблюдать наши гости. Поприветствуйте их. Наши гости будут радоваться тому, какие вы стали умные, самостоятельные.</p> <p>Когда журнал будет готов, вы расскажете им о своей работе.</p>	Знакомятся с наблюдателями	За каждой группой детей (по возможности) закреплен наблюдатель (учитель, родитель или старшеклассник).
Мотивационный	Мотивационный	<p>Вступительное слово организатора:</p> <p><i>Как животных в мире много Грозных,</i></p>	Погружаются и вживаются в ситуацию.	Обучающиеся объединены в команды по шесть человек.

		<p><i>добрых и смешных.</i> <i>Все идут своей дорогой,</i> <i>Кто с людьми, а кто без них.</i> <i>(Слайды с фотографиями животных)</i> В мире очень много животных. На уроках окружающего мира мы узнали отличия каждой группы животных.</p>		
Операционно-познавательный	<p>Постановка цели задачи</p> <p>Знакомство с содержанием проектной задачи.</p>	<p>Знакомство с замыслом задачи:</p> <p>- Издательство «Малышок» обратилось к нам за помощью: разработать детский журнал о животных для детского сада. (Слайд 1)</p> <p>-Почему обратились именно к вам первоклассники ? (Вы уже школьники и многое знаете)</p> <p>-Что будем создавать? (Слайд «Детский</p>	<p>Участвуют в беседе, вникают в содержание работы, отвечают на вопросы, опираясь на полученную информацию и жизненный опыт.</p> <p>Определяют для себя цели проектной задачи.</p>	

		<p>журнал о животных »)</p> <p>Издательство просит вас о том, чтобы в журнале было рассказано о рыбах, зверях и птицах. (Слайд 2) Вы должны назвать главные признаки, найти фотографии, разгадать загадки и написать правила.</p> <p>- О ком вы будете создавать журнал? (о животных)</p> <p>- Какие страницы будут в вашем журнале? (птицах, зверях, рыбах).</p> <p>Все ваши странички вы должны оформить в один журнал и разложить его в папку. (Показать папку с незаполненным и страницами)</p> <p>Все журналы имеют название</p>		
--	--	---	--	--

		и титульный лист. Вы должны придумать название вашему журналу и оформить титульный лист.		
	Знакомство с этапами работы над проектной задачей.	Знакомство с заданиями, этапами проектной задачи: <u>1 этап</u> Деление команды на пары Разделитесь на пары <u>1 пара</u> разрабатывает страничку о птицах <u>2 пара</u> разрабатывает страничку о зверях <u>3 пара,</u> разрабатывает страничку о рыбах. (На сколько пар вам нужно будет разделить?) Пересядьте, чтобы вам было удобно работать в парах.	Делятся по желанию на пары.	Команды делятся на пары
		<u>2</u>	Знакомятся с	

		<p><u>этап</u> Знакомств о с планом страницы и приложением к ней</p> <p>Я буду делать страничку про насекомых. Помогите мне. (Слайды №)</p> <p>У меня получилась страничка о насекомых? А вы сможете самостоятельно в парах оформить свои страницы? Что поможет вам создать свою страничку? (Инструкция, знания, совместная работа и т.п.) Как нужно работать в команде? Получится ли журнал из одной странички? Помогайте всей команде. (Только сейчас пары получают листы с заданиями и приложение без</p>	<p>заданиями по созданию журнала. Помогают учителю в оформлении странички «Насекомые», опираясь на ранее полученные знания.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>титульного листа и авторского коллектива и знакомятся с ними)</p>		
		<p><u>3 этап Парная и групповая работа</u> Идёт работа по созданию журнала, учитель наблюдает, корректирует, помогает наводящими вопросами, хвалит, предлагает оказать помощь отстающим. В нужный момент предлагает лидерам группы оформить титульный лист и страницу «Авторский коллектив»</p>	<p>Работа в парах, создание страничек журнала.</p>	<p>Самостоятельна я работа по инструкциям</p>
<p>Рефлексивно- оценочный.</p>	<p>Итоговая рефлексия</p>	<p><u>4 этап</u> <i>Подведение итогов в группах наблюдателям и</i> - Получился ли у вашей команды журнал для</p>	<p>Подведение итогов с наблюдателям и.</p>	<p>Анализ проделанной работы</p>

		<p>детского сада? Почему? -Какие разделы должны быть в журнале? Оцените правильность оформления страниц «Рыбы», «Звери», «Птицы», титульного листа? - Были ли у вас трудности в создании журнала? -Понравилось ли вам работать над созданием журнала? - Что хотите сказать друг другу?</p>		
--	--	--	--	--

Список использованной литературы:

А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник для 1 класса: в 2 частях.- М.: Просвещение, 2016г

А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Тесты по окружающему миру: М.: Просвещение, 2016

Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. и др.; под ред. Воронцова А.Б.. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009

Воронцов А.Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009

Сборник загадок .

_____ « _____ СОШ» Томского района

ЖУРНАЛ О ЖИВОТНЫХ

« _____ »

название

2016 год

2016 г.

Журнал «_____»

Авторский коллектив:

Главный редактор _____

Оформители страниц:

«Рыбы» _____

«Птицы» _____

«Звери» _____

Художник _____

ПТИЦЫ

ГЛАВНЫЕ ПРИЗНАКИ: (Прочитайте. Раскрасьте нужное.)

Тело покрыто перьями
Тело покрыто чешуёй
Тело покрыто шерстью
Имеет: голову, грудь, брюшко, 6 ног

ФОТО: (Вырежьте из Приложения № 1 фото птиц, вклейте их в рамки и подпишите.)

ЗАГАДКИ: (В Приложении № 4 найдите загадки о птицах, вырежьте, вклейте их в рамки, если захотите, придумайте сами 1 загадку про птиц и запишите её.

ПРАВИЛА: (Зачеркни ненужное!)

Если вы нашли ослабленное животное (МОЖНО, НЕЛЬЗЯ) брать его в руки. Животное может быть заражено опасной болезнью. Обязательно (СКАЖИ, НЕ ГОВОРИ) о животном взрослым. После прогулки (ВЫМОЙ С МЫЛОМ, НЕ МОЙ) руки.

ЗВЕРИ

ГЛАВНЫЕ ПРИЗНАКИ: (Прочитайте. Раскрасьте нужное.)

Тело покрыто перьями
Тело покрыто чешуёй
Тело покрыто шерстью

Имеет: голову, грудь, брюшко, 6 ног

ФОТО: (Вырежьте из Приложения № 2 фото зверей, вклейте их в рамки и подпишите.)

ЗАГАДКИ: (В Приложении № 4 найдите загадки о зверях, вырежьте, вклейте их в рамки, если захотите, придумайте сами 1 загадку про зверей и запишите её.)

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	-------------------------------------

ПРАВИЛА: (Зачеркни ненужное!)

Если вы нашли ослабленное животное (МОЖНО, НЕЛЬЗЯ) брать его в руки.

Животное может быть заражено опасной болезнью.

Обязательно (СКАЖИ, НЕ ГОВОРИ) о животном взрослым.

После прогулки (ВЫМОЙ С МЫЛОМ, НЕ МОЙ) руки.

РЫБЫ

ГЛАВНЫЕ ПРИЗНАКИ: (Прочитайте. Раскройте нужное.)

Тело покрыто перьями

Тело покрыто чешуёй

Тело покрыто шерстью

Имеет: голову, грудь, брюшко, 6 ног

ФОТО: (Вырежьте из Приложения № 3 фото рыб, вклейте их в рамки и подпишите.)

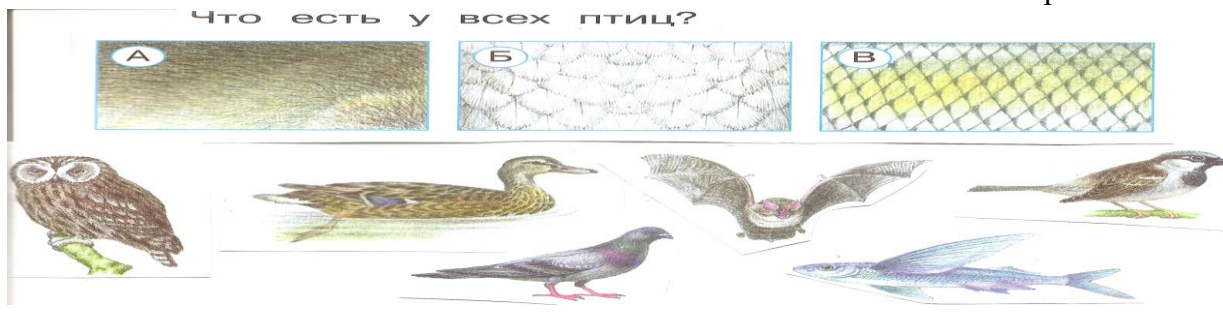
ЗАГАДКИ: (В Приложении № 4 найдите загадки о рыбах, вырежьте, вклейте их в рамки, если захотите придумайте сами 1 загадку про рыб и запишите её.

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	-------------------------------------

ПРАВИЛА: (Зачеркни ненужное!)

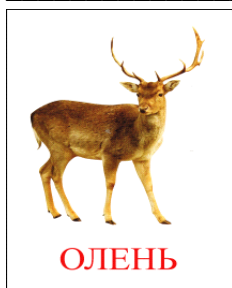
Если вы нашли ослабленное животное (МОЖНО, НЕЛЬЗЯ) брать его в руки. Животное может быть заражено опасной болезнью. Обязательно (СКАЖИ, НЕ ГОВОРИ) о животном взрослым. После прогулки (ВЫМОЙ С МЫЛОМ, НЕ МОЙ) руки.

Приложение № 1

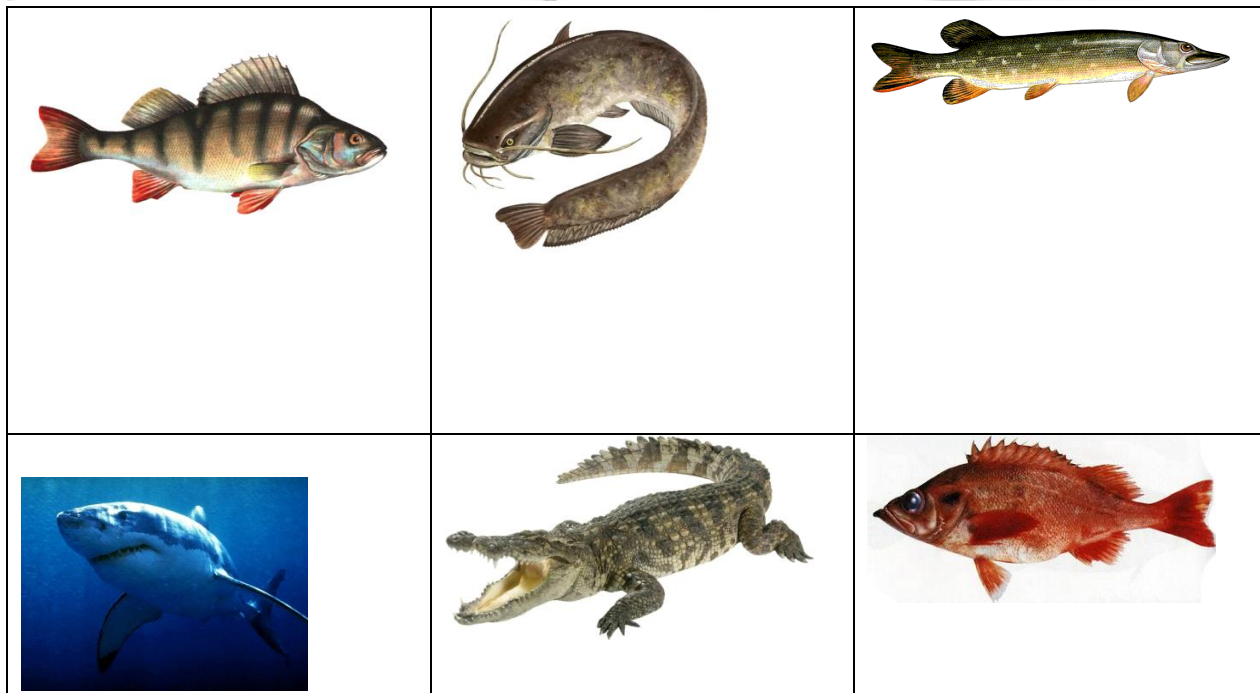




Приложение № 2



Что есть у всех птиц?



Приложение № 4(общее)

<p>Кто на ветке шишки грыз И бросал скорлупки вниз? (_____)</p>	<p>Маленький мальчишка В сером пиджачишке По дворам летает Крошки собирает. (_____)</p>	<p>На дне, где тихо и темно, Лежит усатое бревно. (_____)</p>
<p>Лесом катится клубок, У него колючий бок. Он охотится ночами За жуками и мышами (_____)</p>	<p>Морская хищная рыба, Может нападать на людей. (_____)</p>	<p>Кто в беретке ярко красной, Чёрной курточке атласной. На меня не глядит, А стучит, стучит. (_____)</p>

Оценочный лист
проектной задачи «Такие разные животные»

	Самооценка группы	Оценка наблюдателя
Оформление титульного листа		
Работа над страницей «Птицы»		
Работа над страницей «Рыбы»		
Работа над страницей «Звери»»		
Разнообразие иллюстраций (своих рисунков и фото из приложения)		
Грамотность авторских текстов (загадки, подписи к рисункам, название журнала)		
Умение отвечать на вопросы		

Шкала оценки

Все хорошо, много внесли своего – **3** балла

Все хорошо, без ошибок – **2** балла

Молодцы, но есть ошибки – **1** балл

Жаль, но с этим заданием не справились – **0** баллов

Мнение группы о своей работе над проектной задачей

Отзыв наблюдателя _____

Мнение организатора _____

Инструкция для наблюдателей

1. Ознакомьтесь со всеми таблицами, которые вам придётся заполнять.

Внесите имена детей в Таблицу 1.

2. Наблюдайте за словами и действиями всех участников команды. Записывайте в таблицу 1 самое интересное и важное (например: читает задания, слушает, запрещает говорить другим, смотрит в окно ... и т.п.)

3. Если у группы детей в ходе решения задачи возникли затруднения, мешающие ей продвинуться дальше, поднимите руку и пригласите ОРГАНИЗАТОРА.

- Можно подбадривать детей улыбкой, жестом, словом.
- НЕЛЬЗЯ вмешиваться в обсуждение, принятие решений, диалог.
- Нельзя напрямую говорить об ошибке. Можно лишь попросить **ВНИМАТЕЛЬНО** перечитать текст, инструкцию.
- Нельзя отвечать на вопросы, если ответ можно найти в инструкции. Ваш ответ: «Читайте инструкцию!»

4. Перед окончанием работы заполните Таблицу 2. Подготовьте вопросы для рефлексии.

5. Проведите со своей группой рефлексию. Выясните, удалось ли получить конечный продукт, что мешало работе группы, что помогало.

6. Вместе с детьми оцените работу команды и заполните ПРИЛОЖЕНИЕ № ____.

Попробуйте натолкнуть ребят на мысль поблагодарить друг друга за работу. **ВСЕ** должны закончить работу **ПОЗИТИВНО!!!!** (Мы – молодцы!)

Сводная таблица вклада каждого ребёнка в результат группы Таблица 1

Имена детей						
1. Деление на пары						
2. Оформление страницы «Рыбы»						
3. Оформление страницы «Звери»						
4. Оформление страницы «Птицы»						
5. Оформление титульного листа						
6. Оформление страницы						

«Авторский коллектив»						
7. Участие в рефлексии						

Таблица 2

Сформированность метапредметных результатов

Имена детей						
1. Умеет действовать в соответствии с заданной инструкцией						
2. Способен сознательно осуществлять выбор загадок						
3. Осуществляет инициативные действия при работе в группе, способен к самостоятельному принятию решения и может взять на себя ответственность						
4. Продуктивно взаимодействует с другими участниками совместной работы						
5. Может оказать помощь другим членам команды без всяких уговоров, видит сам, кому нужна помощь						
6. Умеет отвечать на поставленные вопросы						
7. Способен критично оценивать полученный свой результат						
8. Обладает самостоятельностью суждений, критичностью по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям						

ФИО наблюдателя

Должность

**ПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА
«ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ»**

Автор: Казакова Ольга Николаевна, учитель начальных классов

Название проектной задачи: «Дневник наблюдений»

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 1(3 четверть).

Тип задачи: Предметная одновозрастная.

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел):

1. Развитие умения самостоятельно работать по предложенному плану и приложениям к задаче.
2. Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации.
3. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.

Знания, умения на которые опирается задача:

- главные приметы времен года;
- периоды протекания времени года по месяцам;
- умение удерживать и решать поставленную автором задачу.

Общеучебные умения:

Проверяемые:

- умение работать в паре и группе;
- умение работать с разными видами информации: текстами, рисунками;
- умение выделять существенную информацию;
- умение работать по предложенному плану.

Формируемые:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:

- умения работать в паре;
- умения самостоятельно работать по предложенному плану;
- усвоения предметного материала по теме «Когда наступит лето?» и способности применить его в создании страниц дневника;
- навыков сотрудничества в малой одновозрастной группе.

Способ оценивания и фиксации результатов работы: получившийся в ходе работы «продукт» оценивается детской группой на основе заданных учителем критериев.

Результаты оценивания фиксируются в листе самооценки.

Оборудование и материалы: набор текстовых заданий, картинки: занятия людей в разное время года, листы А4, карандаши, ножницы, клей.

Замысел проектной задачи

Одно из понятий в курсе окружающего мира в 1 классе: понятие отличительные особенности времен года. Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске дневника наблюдений. Центральным действием при решении проектной задачи «Дневник

наблюдений» является создание дневника для детского сада (детей подготовительной группы).

Первоклассники, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира и жизненный опыт, будут самостоятельно создавать дневник из пяти страниц. Создание страницы «Лето» рекомендуем использовать в подготовительной работе к задаче.

1. Страница «Осень».
2. Страница «Зима».
3. Страница «Весна».
4. Титульный лист.
5. Лист «Авторский коллектив».

Для того чтобы получить конечный «продукт» (дневник), детям необходимо вспомнить времена года, месяцы каждого времени по порядку, приметы времен года, найти рисунок: чем люди занимаются в это время, нарисовать недостающее занятие людей, отгадать загадки.

Комментарии для учителя:

1. К содержанию разработанных страниц

Задания каждой страницы похожи по структуре, это помогает детям найти одинаковый способ решения проблемы: вклеить месяцы по порядку, вписать пропущенные слова, отгадать загадку, нарисовать недостающее занятие людей и поделиться этим открытием с командой.

Наибольшие затруднения у детей возникнут при работе с текстом с пропущенными словами, т.к. при выборе слов из предложенных в словах для справок, дети должны удерживать смысл конкретного предложения.

Приложения к страницам предназначены для командной работы.

2. К заданию «Чем люди занимаются...».

На каждой странице дневника предусмотрено по 4 рамки для картинок- занятия людей в данное время года. Но в приложениях к каждой страничке не хватает одного рисунка. Это замысел автора задачи: дети должны самостоятельно нарисовать, чем еще занимаются люди в данное время года.

Необходимая подготовительная работа к уроку:

- Обучение первоклассников парной работе на обычных уроках.
- Обучение умению работать с инструкцией.
- Знакомство с дневником.
- Изучение темы по окружающему миру: Когда наступит лето?
- Распределение детей по группам (командам) по 6 человек

_____ «_____ СОШ» Томского района

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

«_____»

2016 год

Дневник наблюдений

«—————»

Авторский коллектив:

Главный редактор _____

Оформители страниц:

«Лето» _____

«Осень» _____

«Весна» _____

«Зима» _____

Художник _____

ЛЕТО

- **ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ**
(Из Приложения № 1 вырежьте летние месяцы и наклейте их по порядку.)

- **ПРИМЕТЫ**

(Слова сбежали. Верните их, пользуясь **словами для справок**):

Летом становится _____, солнце светит _____. Цветут _____.

Порхают над лугом _____. Лето — _____ пора для ребятишек!

Можно вдоволь накупаться в речке, _____ на теплом песочке, поудить рыбу, поиграть в веселые игры.

(слова для справок: ярче, теплее, цветы, бабочки, чудесная, позагорать, звери)

- **ОСАДКИ**

(Прочитайте загадку. В Приложении № 2 найдите отгадку, вырежьте её и вклейте в рамку):

Утром капельки воды

На траве увидишь ты,

В каплях лепестки цветов,

В каплях листики кустов.

Пьёт из капельки оса.

Эти капельки — ...

- **ЧЕМ ЛЮДИ ЗАНИМАЮТСЯ ЛЕТОМ?**

(В Приложении № 3 найдите и вырежьте три занятия людей летом. Дорисуйте еще одно.)

ОСЕНЬ

- **ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ**

(Из Приложения № 1 вырежьте осенние месяцы и наклейте их по порядку.)

- **ПРИМЕТЫ**

(Слова сбежали. Верните их, пользуясь **словами для справок**):

Осень называют « _____ » — золотыми становятся травы, листья на деревьях и кустарниках. Воздух _____. Солнце уже не поднимается высоко, дни становятся _____, а ночи длиннее. Моросят мелкие холодные дожди, по

утрам стелются _____. По ночам бывают _____. Лужи затягивает первый тонкий _____.

(**слова для справок:** прохладный, золотой, короче, туманы, ледок, заморозки, снежок)

- **ОСАДКИ**

(Прочитайте загадку. В Приложении № 2 найдите отгадку, вырежьте её и вклейте в рамку):

Посмотрели мы в окошко:

Где деревья? Где дорожка?

Воздух стал, как молоко,

Заблудиться в нём легко.

Всё похоже на обман...

А виной тому - ...

- **ЧЕМ ЛЮДИ ЗАНИМАЮТСЯ ОСЕНЬЮ?**

(В Приложении № 3 найдите и вырежьте три занятия людей осенью. Дорисуйте еще одно.)

ЗИМА

- **ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ**

(Из Приложения № 1 вырежьте зимние месяцы и наклейте их по порядку.)

- **ПРИМЕТЫ**

(Слова сбежали. Верните их, пользуясь **словами для справок**):

Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо. День за днем идут _____.

Снег укрывает землю _____ покрывалом. Часто метут _____.

Зимой стоят сильные _____. Реки, озера покрыты толстым _____.

Мороз рисует на оконных стеклах причудливые _____. Дети катаются на лыжах, санках и коньках.

(**слова для справок:** дожди, снегопады, пушистым, метели, морозы, льдом, узоры.)

- **ОСАДКИ**

(Прочитайте загадку. В Приложении № 2 найдите отгадку, вырежьте её и вклейте в рамку):

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.

4. ЧЕМ ЛЮДИ ЗАНИМАЮТСЯ ЗИМОЙ?

(В Приложении № 3 найдите и вырежьте три занятия людей зимой. Дорисуйте еще одно.)

ВЕСНА

- ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ

(Из Приложения № 1 вырежьте весенние месяцы и наклейте их по порядку.)

- ПРИМЕТЫ

(Слова сбегали. Верните их, пользуясь словами для справок):

Весной солнце поднимается выше и светит _____, дни становятся длиннее. Повсюду _____ снег, бегут _____ ручьи. Лед на реках тает. С крыш свисают _____, а когда солнышко пригревает, сосульки начинают таять. Набухают _____. Распускаются _____ цветы. Возвращаются из теплых краев на родину _____ птицы.

(слова для справок: ярче, холоднее, тает, звонкие, сосульки, почки, весенние, перелетные, спящие)

- ОСАДКИ

(Прочитайте загадку. В Приложении № 2 найдите отгадку, вырежьте её и вклейте в рамку):

Если плачу – не беда,
Вместо слёз течёт вода.
Я такой плакучий
Из-за серой тучи.

4. ЧЕМ ЛЮДИ ЗАНИМАЮТСЯ ВЕСНОЙ?

(В Приложении № 3 найдите и вырежьте три занятия людей весной. Дорисуйте еще одно.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1(общее)

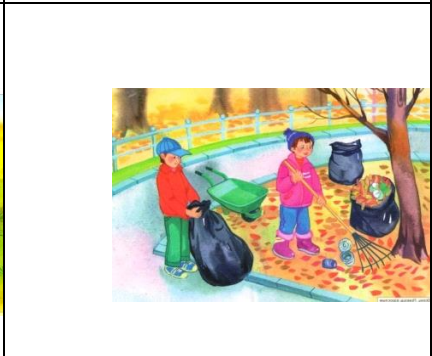
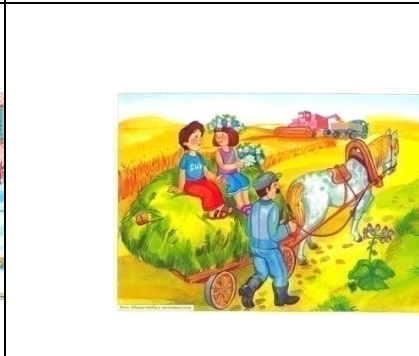
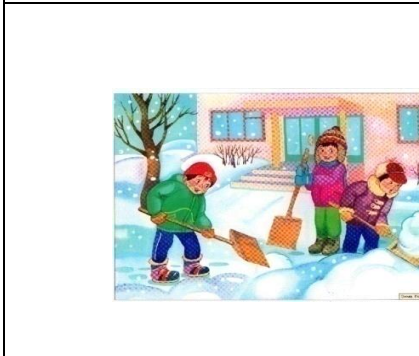
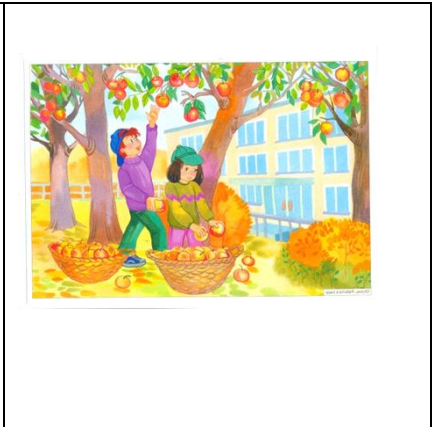
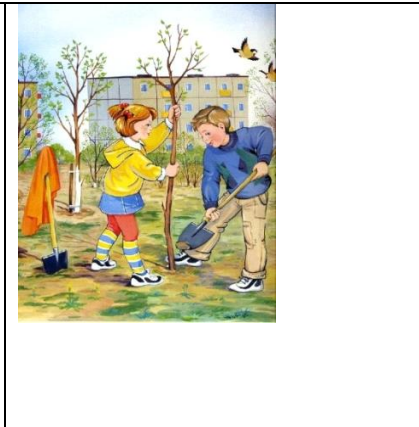
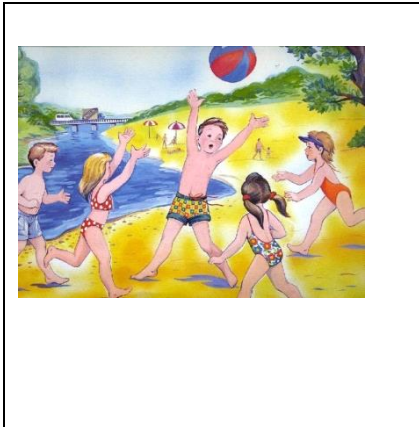
ДЕКАБРЬ	МАРТ	ИЮНЬ
СЕНТЯБРЬ	ЯНВАРЬ	АПРЕЛЬ
ИЮЛЬ	ОКТАБРЬ	ФЕВРАЛЬ
МАЙ	АВГУСТ	НОЯБРЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 (общее)





ПРИЛОЖЕНИЕ № 3(общее)





ПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «СБОРНИК РАССКАЗОВ»

Авторы: Латыголец Елена Анатольевна, учитель начальных классов, Абдуллина Елена Валерьевна, учитель начальных классов

Название проектной задачи: «Сборник рассказов»

Предмет: Обучение грамоте (послебукварный период), Литературное чтение.

Класс: 1 (4 четверть).

Тип задачи: Предметная одновозрастная.

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел):

1. Развитие умения самостоятельно работать по предложенному плану и приложениям к задаче.
2. Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации.
3. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.

Знания, умения на которые опирается задача:

- умение определять тему текста;
- умение озаглавливать текст;
- умение подобрать пословицу к тексту;
- умение задавать вопросы по прочитанному;
- умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу.

Какие компетенции формирует (диагностирует):

Предметные:

- осознанность чтения;
- языковая грамотность.

Информационная:

- умение находить информацию (текст, пословицу);
- умение передавать информацию в иллюстрациях к тексту.

Коммуникативная:

- умение действовать в группе, в ситуациях общения, искать и находить компромиссы;
- умение корректно вести диалог, задавать вопросы;

- умение представить результат работы, выступать с устным сообщением.

Регулятивная:

- целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности.

Социальный опыт создания сборника рассказов для детей.

Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:

- умения самостоятельно работать по предложенному плану;
- усвоения предметного материала по темам: «Тема текста», «Заголовок текста», «Иллюстрирование текста» и способности применить его в создании сборника рассказов;
- навыков сотрудничества в малой разновозрастной группе.

Способ оценивания и фиксации результатов работы: получившийся в ходе работы «продукт» оценивается детской группой на основе заданных учителем критериев.

Результаты оценивания фиксируются в листе самооценки.

Оборудование и материалы: приложение с текстами, странички сборника, карандаши, клей

Замысел проектной задачи

Одним из ключевых понятий в курсе литературного чтения в 1 классе является понятия: тема текста, заголовок, иллюстрация. Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске сборника рассказов для детей детского сада, состоящего из трёх тематических разделов: «О тех, кто трудится», «О дружбе и друзьях», «Мир природы», титульного листа и листа «Авторский коллектив».

Для того, чтобы прийти к конечному «продукту», сборнику рассказов, малышам необходимо: выбрать из приложения подходящий по тематике текст, озаглавить его, вклеить на страничку своего раздела, выбрать подходящую к тексту поговорку, придумать вопрос по содержанию текста и нарисовать иллюстрацию к тексту; оформить сам сборник и его титульный лист, лист «Авторский коллектив».

Комментарии для учителя:

- Рекомендуем

Тексты каждого раздела распечатывать на бумаге своего цвета: например «О дружбе и друзьях» - розового, «О тех, кто трудится» - голубого и т.п. Это придаст яркость сборнику и облегчит детям работу с текстовыми приложениями (видно, где твои тексты).

2. К содержанию заданий

Задания каждого раздела похожи по структуре, это помогает детям найти одинаковый способ решения проблемы: вырезать нужный текст, раскрасить поговорку, нарисовать иллюстрацию и т.п. и поделиться этим открытием с командой.

Трудности у детей могут возникнуть при определении темы текста, т.к. не все дети могут осознанно читать. Поэтому это задание предложено для командной работы: Приложение с текстами общее для всех.

Необходимая подготовительная работа к уроку:

- Парная работе на обычных уроках.

- Обучение умению работать с инструкцией.
- Знакомство со сборниками: титульный лист, авторский коллектив, разделы, иллюстрации.
- Изучение тем по литературному чтению и развитию речи:
 - 1.Тема текста.
 - 2.Главная мысль текста.
 - 3.Заголовок текста.
 - 4.Иллюстрирование текста.
- Распределение детей по группам (командам) по 6 человек
_____ « _____ СОШ» Томского района

СБОРНИК РАССКАЗОВ

« _____ »

2016 год

Сборник рассказов

« _____ »

Авторский коллектив:

Главный редактор: _____

Создатели раздела «О дружбе и друзьях»:

Создатели раздела «О тех, кто трудится»:

Создатели раздела «Мир природы»:

Художники: _____

О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ

1.ТЕКСТ: (Из Приложения выберите текст о дружбе и друзьях, вклейте его в рамку. Придумайте заголовок и запишите его.)

(заголовок) _____

2.ПОСЛОВИЦА: (Раскрась нужную)

Делая зло, на добро не надейся!
Дружба заботой да подмогой крепка.

3. ВОПРОС: (Придумайте вопрос к тексту и запишите его.)

4.ИЛЛЮСТРАЦИЯ: (Нарисуйте иллюстрацию к тексту.)

--

О ТЕХ, КТО ТРУДИТСЯ

1.ТЕКСТ: (Из Приложения выберите текст о труде, вклейте его в рамку. Придумайте заголовок и запишите его.)

(заголовок) _____

2.ПОСЛОВИЦА: (Раскрась нужную)

Кошке – игрушки, мышке – слёзки!

Умение и труд всё перетрут!

3. ВОПРОС: (Придумайте вопрос к тексту и запишите его.)

4. ИЛЛЮСТРАЦИЯ: (Нарисуйте иллюстрацию к тексту.)



МИР ПРИРОДЫ

1. ТЕКСТ: (Из Приложения выберите текст о природе, вклейте его в рамку. Придумайте заголовок и запишите его.)

(заголовок) _____

2. ПОСЛОВИЦА: (Раскрась нужную)

Без строгости и щенка не воспитаешь.

Книга – лучший друг!

3. ВОПРОС: (Придумайте вопрос к тексту и запишите его.)

4. ИЛЛЮСТРАЦИЯ: (Нарисуйте иллюстрацию к тексту.)



Приложение (общее)

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не было тогда машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Русский мужик взялся один убрать камень. Выкопал он яму прямо под самый камень. Камень и рухнул в яму. Подровнял мужик землю – и дорога готова. Вот так трудолюбивый русский человек трудное дело сделал.

(По В. Далю)

В нашей школе учится мальчик Тарасик. У него большое сердце. В воскресенье дети пошли в лес. Шли очень медленно, чтобы Тарасик не выбился из сил. Петрик и Олег зашагали быстро впереди всех. Все закричали: - А вы забыли, что с нами Тарасик? Мальчики остановились и стояли ждать товарищей.

(В. Сухомлинский)

Из леса вышли большая медведица и два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окутать в речку. Другой медвежонок испугался и убежал в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду. Медвежата остались довольны.

(По В. Бианки)

ПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ»

Автор: Вторушина Оксана Васильевна, учитель начальных классов

Название проектной задачи: «Календарь природы»

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 2 (1 четверть).

Тип задачи: Предметная одновозрастная.

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел):

1. Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации.
2. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.

Знания, умения на которые опирается задача:

- главные приметы зимы, весны, осени;
- структура календаря;
- умение удерживать и решать поставленную автором задачу.

Общеучебные умения:

Проверяемые:

- умения сотрудничать в паре и группе;
- умение работать с разными видами информации: текстами, рисунками;
- умение выделять существенную информацию;
- умение работать по предложенному плану.

Формируемые:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:

- умения самостоятельно работать по предложенному плану,

- усвоения предметного материала по теме «Времена года» и способности применить его в создании страниц календаря;
- навыков сотрудничества в малой разновозрастной группе.

Способ оценивания и фиксации результатов работы: оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём наблюдения и оформляется в виде экспертного листа (экспертом). Получившийся в ходе работы «продукт» предлагается для оценивания группе через оценочный лист с заданными критериями. Итогом работы над проектной задачей является презентация календаря.

Оборудование и материалы: набор текстовых заданий, иллюстрации, листы А4, карандаши, ножницы, клей

Замысел проектной задачи

Одно из ключевых понятий в курсе окружающего мира во 2 классе: понятие главной отличительной особенности времён года. Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске календаря природы «Времена года».

Центральным действием при решении проектной задачи является создание календаря.

Второклассники, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира и жизненный опыт, будут самостоятельно создавать календарь из восьми страниц:

- страницы «Зима»;
- 3-4 страницы «Весна»;
- 5-6 страницы «Осень»;
- 7. титульный лист;
- 8. лист «Авторский коллектив».

Для того чтобы получить конечный «продукт» (календарь), детям необходимо вспомнить главные отличительные приметы времен года и выбрать соответствующий текст, разгадать загадки, нарисовать отгадки, найти фото явлений природы, вырезать их из приложения и нарисовать недостающее, выбрать из предложенных любимый праздник, составить об этом празднике небольшой текст описания.

Комментарии для учителя:

1. К содержанию разработанных страниц

Задания каждой страницы похожи по структуре, это помогает детям найти одинаковый способ решения проблемы: выбрать соответствующий текст, отгадать загадки и нарисовать отгадки, привести свой пример явлений природы, написать мини текст о своем любимом празднике.

Наибольшие затруднения у детей могут возникнуть с составлением мини текста описания в четвёртом задании.

Приложения № 1, 5 предназначены для командной работы.

Необходимая подготовительная работа к уроку:

- Обучение умению работать с инструкцией.
- Знакомство с календарями, структурой календарей (титульный лист, авторский коллектив, рубрики, фотографии, иллюстрации)
- Изучение тем по окружающему миру:

1. «В гости к осени»
 - 2.«В гости к зиме»
 3. «В гости к весне»
- Распределение детей по группам (командам) по 6 человек

_____ « _____ » Томского района

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

« _____ »

название

2016

2016 г.

Календарь « _____ »

Авторский коллектив:

Главный редактор _____

Оформители страниц:

«Зима» _____

«Весна» _____

«Осень» _____

Художник _____

ЗИМА

- ПРИМЕТЫ
(В приложении № 1 найдите и вырежьте текст с приметами вашего времени года.)

--

--

- **ЗАГАДКИ**

(В Приложении № 2 прочитайте и отгадайте загадки, вырежьте только загадки о зиме и вклейте их в таблицу. Нарисуйте отгадки.)

загадка	отгадка (рисунок)

- **ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ**

(В Приложении № 2 вырежьте и приклейте два зимних явления природы. Нарисуйте еще одно).

--	--	--

4. ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК

(Раскрасьте в таблице название своего любимого праздника. В Приложении № 5 найдите картинку и вклейте её.)

Рождество	Масленица	Новый год

Напишите несколько предложений, почему вам нравится это праздник.

ВЕСНА

- **ПРИМЕТЫ**

(В приложении № 1 найдите и вырежьте текст с приметами вашего времени года.)

--

- **ЗАГАДКИ**

(В Приложении № 3 прочитайте и отгадайте загадки, вырежьте только загадки о весне и вклейте их в таблицу. Нарисуйте отгадки.)

загадка	отгадка (рисунок)

- **ВЕСЕННИЕ ЯВЛЕНИЯ**

(В Приложении № 3 вырежьте и приклейте два весенних явления природы.
Нарисуйте еще одно.)

--	--	--

4. ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК

(Раскрасьте в таблице название своего любимого праздника. В Приложении № 5 найдите картинку и вклейте её.)

8 Марта	1 апреля «День смеха»	Пасха

Напишите несколько предложений, почему вам нравится это праздник.

ОСЕНЬ

- ПРИМЕТЫ

(В приложении № 1 найдите и вырежьте текст с приметами вашего времени года.)

--

- ЗАГАДКИ

(В Приложении № 4 прочитайте и отгадайте загадки, вырежьте только загадки об осени и вклейте их в таблицу. Нарисуйте отгадки.)

загадка	отгадка (рисунок)

- ВЕСЕННИЕ ЯВЛЕНИЯ

(В Приложении № 4 вырежьте и приклейте два осенних явления природы.
Нарисуйте еще одно)

--	--	--

4. ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК

(Раскрасьте в таблице название своего любимого праздника. В Приложении № 5 найдите картинку и вклейте её.)

1 Сентября	«Золотая осень»	День учителя

Напишите несколько предложений, почему вам нравится это праздник.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1(общее)

Дни становятся длиннее и теплее. На деревьях появляются почки, из-под земли пробивается трава - оживают спавшие зимой под снегом растения. Возвращаются птицы, которые на зиму улетали в жаркие страны.

Дует холодный ветер. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Деревья стоят без листьев. Метель, вьюга, пурга обычно бывают в это время года. Ветер поднимает с земли лёгкие пушистые хлопья снега и с силой кружит их в воздухе. А наутро все вокруг укрыто белым сверкающим снежным одеялом. Люди надевают теплую одежду.

Дни становятся короче и холоднее. Небо затягивают тучи, с деревьев опадают листья. Люди собирают плоды и ягоды. Зерно уже обмолотили и поля вспахали. Многие животные делают запасы на зиму. Большинство птиц улетает в теплые края.

Самое тёплое время года. Солнышко встаёт рано, дни стоят долгие и светлые, и допоздна не темнеет. В полях и лугах много цветов, зреют ягоды и фрукты, наливается зерно. У птиц и животных в это время года много пищи.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

<p>Покружилась звездочка В воздухе немножко. Села и растаяла На моей ладошке. (_____)</p>	<p>Меня хлопали лопатой, Меня сделали горбатой, Меня били, колотили, Ледяной водой облили. И скатились все потом С моего горба гуртом (_____)</p>	<p>Я раскрываю почки, В зелёные листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (_____)</p>
---	---	---

 <p style="text-align: center;">вьюга</p>	 <p style="text-align: center;">листопад</p>	 <p style="text-align: center;">ледостав</p>
--	---	---

		
радуга	капель	ледоход

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

<p>Висит за окошком мешок ледяной, Он полон капли и пахнет весной.</p> <p>(_____)</p>	<p>Меня хлопали лопатой, Меня сделали горбатой, Меня били, колотили, Ледяной водой облили. И скатились все потом С моего горба гуртом</p> <p>(_____)</p>	<p>Из-под снега вырастает, Первым он весну встречает.</p> <p>(_____)</p>
---	--	--

	<p>На реках происходят сезонные изменения в зависимости от времени года.</p>  <p>ЛЕДОСТАВ ЛЕДОХОД</p> <p>ПОЛОВОДЬЕ</p>	
листопад	половодье	ледостав
		
ледоход	радуга	вьюга

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

<p>Прилетел я с ветерком И накрыл избушки. Воздух словно с молоком, Подставляйте кружки!</p> <p>(_____)</p>	<p>Меня хлопали лопатой, Меня сделали горбатой, Меня били, колотили, Ледяной водой облили. И скатились все потом С моего горба гуртом.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла и с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно</p> <p>(_____)</p>
---	--	---

	()	
--	-----	--

 <p>листопад</p>	<p>На реках происходит сезонные изменения в зависимости от времени года.</p>  <p>ЛЕДОСТАВ</p>  <p>ЛЕДОХОД</p>  <p>ПОЛОВОДЬЕ</p> <p>ПОЛОВОДЬЕ</p>	 <p>ледостав</p>
 <p>ледоход</p>	 <p>туман</p>	 <p>вьюга</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5(общее)

<p>Зима. Признаки зимы</p> 		
--	---	---



ПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ»

Автор: Утопленникова Татьяна Борисовна, учитель начальных классов

Название проектной задачи: «Удивительный мир растений».

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 2 (2 четверть).

Тип задачи: Предметная разновозрастная.

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел):

1. Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации.
2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах.

Знания, умения на которые опирается задача:

- главные отличительные особенности цветковых и хвойных растений, а также папоротников, мхов и водорослей;
- правила поведения на природе, Красная книга России;
- умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу

Общеучебные умения:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
- работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной.

Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- умения, работая в малой одновозрастной группе, создавать новый вид конечного «продукта» – памятку об изученных видах растений;
- умения работать в группе.

Способ оценивания и фиксации результатов работы: оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём наблюдения и оформляется в виде экспертного листа (экспертом). Получившийся в ходе работы «продукт» предлагается для оценивания группе через оценочный лист с заданными критериями. Итогом работы над проектной задачей является презентация памятки.

Оборудование и материалы: ватман, набор текстовых заданий, иллюстрации различных групп растений, листы А4, карандаши, ножницы, клей.

Замысел проектной задачи

Одно из ключевых понятий в курсе окружающего мира во 2 классе: понятие главная отличительная особенность групп растений. Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске памятки «**Удивительный мир растений**».

Основное внимание в задаче уделено выполнению таких практических действий, как составление разделов о цветковых и хвойных растениях, мхах и водорослях.

Это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать достигнутый результат.

Детям предстоит не только осуществлять отбор материала, но и преобразовывать его, так как необходимо удерживать поставленную задачу по созданию памятки «Удивительный мир растений».

Работа рассчитана на работу в группе из шести человек. Продолжительность выполнения проектной задачи составляет 1 час.

1.К содержанию разработанных разделов

Некоторые задания каждого раздела похожи по структуре, это помогает детям найти одинаковый способ решения проблемы: нарисовать недостающее растение, назвать необычные растения своей группы и поделиться этим открытием с командой.

Наибольшие затруднения у детей возникнут при составлении просьбы растений и призыва об охране природы.

2. К заданию «Фото и рисунки».

В приложении к разделу «Цветковые растения» нужно выбрать и фото ольхи (у цветковых растений есть листья, а не хвоя. «Хвойные растения» есть фото ольхи, которая не относится к хвойным (она цветёт и имеет листья, а не хвою). «Мхи и водоросли» есть фото ряски, которая не относится к водорослям (цветковое).

В каждом разделе памятки предусмотрено по 6 рамок для фотографий данного вида растений. Но в приложениях к каждому разделу не хватает одной фотографии данной группы растений. Это замысел автора задачи: дети должны самостоятельно нарисовать свой пример растения данной группы. Все фото есть только в разделе «Мхи и водоросли», так как детям ещё трудно нарисовать растение данной группы.

3.К оформлению памятки

Предлагаем создать памятку на листе ватмана: разместить на нем получившиеся разделы, придумать название и красочно оформить

Необходимая подготовительная работа к уроку:

- Обучение второклассников парной работе на обычных уроках.
- Обучение умению работать с инструкцией.
- Изучение темы по окружающему миру «Разнообразие растений»:
 - 1.«Цветковы растения» (Растения цветут дают плоды и семена)
 - 2.«Хвойные растения» (У хвойных растений никогда не бывает цветков, а следовательно, и плодов, а вот семена есть)
 - 3.«Мхи и водоросли» (Мхи имеют стебель, листья, а вот корней нет. Водоросли не имеют ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков. Водоросли имеют тело. Мхи и водоросли размножаются спорами.)
- Распределение детей по группам (командам) по 6 человек

ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ

• ГЛАВНЫЕ ПРИЗНАКИ

(Прочитайте текст «Цветковые растения». Пользуясь текстом, заполните таблицу)

Части растений	Способ размножения

2.ФОТО

(В Приложении № 1 найдите цветковые растения, вырежьте их и вклейте в таблицу. Укажите их названия.)

--	--	--

Название:	Название:	Название:
Название:	Название:	Название:

3. НЕОБЫЧНОЕ РАСТЕНИЕ

(Прочитайте текст. Назовите необычное цветковое растение. Чем оно отличается от остальных цветковых растений?)

4.ПРОСЬБА

(О чём могли бы попросить все растения жителей планеты? Напишите от имени растений эту просьбу.)

Раздел создали: _____

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

1.ГЛАВНЫЕ ПРИЗНАКИ

(Прочитайте текст «Хвойные растения». Пользуясь текстом, заполните таблицу)

Части растений	Способ размножения

2.ФОТО

(В Приложении № 2 найдите хвойные растения, вырежьте их и вклейте в таблицу.

Укажите их названия.)

Название:	Название:	Название:
Название:	Название:	Название:

3. НЕОБЫЧНОЕ РАСТЕНИЕ

(Прочитайте текст. Назовите необычное хвойное растение. Чем оно отличается от остальных хвойных растений?)

4.ПРИЗЫВ

(Составьте призыв по охране природы. Запишите его.)

Раздел создали: _____

МХИ И ВОДОРΟΣЛИ

1.ГЛАВНЫЕ ПРИЗНАКИ

(Прочитайте текст «Мхи и водоросли». Пользуясь текстом, заполните таблицу)

Части растений	Способ размножения

2.ФОТО

(В Приложении № 3 найдите мхи и водоросли, вырежьте их и вклейте в таблицу. Укажите их названия.)

Название:	Название:	Название:
Название:	Название:	Название:

3. НЕОБЫЧНОЕ РАСТЕНИЕ

(Перечитайте текст. Назовите необычную водоросль. Чем она отличаются от остальных водорослей?)

4.ЗНАК

(Нарисуйте знак, призывающий охранять природу)

Раздел создали: _____

ТЕКСТ

ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ

Цветковые растения – самые многочисленные и разнообразные растения на земле. У них есть стебель (ствол), листья, цветки, плод с семенами.

Главным отличием цветковых растений от всех других, является наличие цветка, и плода с семенами. Размножаются с помощью семян.

К цветковым относятся все деревья с листьями, кустарники, травы, цветы.

Часто водоёмы покрывает *ряска*. Её путают с водорослями.

Растение *ряска* - это маленькое многолетнее растение, *растущее в воде*. Относится к цветковым растениям. *Цветёт* *ряска* так *редко*, что её цветение специально регистрируется. У *ряски* есть стебель, листья, цветы и корень.

Каких только чудес не бывает среди растений!

Как жалко, что такая красота может исчезнуть! Много самых разных зверей, птиц, растений истребляли люди. С каждым днём редких растений и животных становится всё меньше и меньше. Люди губят природу, а от природы зависит жизнь человека. Сейчас у нас большую часть страны занимает тайга. Это не значит, что надо мало дорожить хвойными лесами, наоборот — **экологию спасает именно такое количество деревьев и растений.**

Люди поняли, если не помочь природе, животные и растения будут гибнуть всё больше.

Чтобы это не случилось, учёные составили специальную книгу - КРАСНУЮ КНИГУ.

Красный цвет книги - запрещающий цвет: стоп, остановись! Дальше так нельзя. Красная книга сама не охраняет, а только предупреждает.

ТЕКСТ

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

Каких только чудес не бывает среди растений! Растения с листьями – иголками и шишками – разве это не чудо природы?

Хвойные растения занимают второе место среди растений в природе и в жизни человека.

Название они получили от слова «хвоя». Хвоинки – это игловидные листья. У хвойных растений никогда не бывает цветков, а следовательно, и плодов. А вот семена есть... Где же они развиваются? А в шишках и развиваются.

У всех хвойных есть стебель (ствол), листья (иголки), шишки с семенами, корень.

Хвойные растения, семенные, то есть размножаются с помощью семян.

К хвойным относятся и туя. У нас она не растёт.

Есть интересное дерево – ольха. Она относится к цветковым растениям, но у неё есть шишечки. *Лиственница* одно из хвойных деревьев, которое осенью *сбрасывает хвою*.

Каких только чудес не встретишь среди растений!

Как жалко, что такая красота может исчезнуть! Много самых разных зверей, птиц, растений истребляли люди. С каждым днём редких растений и животных становится всё

меньше и меньше. Люди губят природу, а от природы зависит жизнь человека. Сейчас у нас большую часть страны занимает тайга. Это не значит, что надо мало дорожить хвойными лесами, наоборот — **экологию спасает именно такое количество деревьев и растений.**

Люди поняли, если не помочь природе, животные и растения будут гибнуть всё больше. Чтобы это не случилось, учёные составили специальную книгу - КРАСНУЮ КНИГУ. Красный цвет книги - запрещающий цвет: стоп, остановись! Дальше так нельзя. Красная книга сама не охраняет, а только предупреждает.

ТЕКСТ

ВОДОРΟΣЛИ И МХИ

Бывают ли растения без корней? Да, это МОХ. *Мхи* – очень древняя группа организмов. Они растут во влажных местах. Если ты наклонишься, то увидишь много мелких растений. Каждое из них имеет стебелёк и крохотные листочки. Корней у них нет. Где бы мхи ни росли: на земле, на стволах деревьев, на камне в текучей воде – они никогда не цветут. Размножаются мхи спорами.

А есть растения ещё более загадочные, чем мхи. Они не имеют ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков... Это *Водоросли* – низшие растения. Чаще всего ведут водный образ жизни. Тело водорослей – это очень мелкие частички, соединённые в нити или пластины. Водоросли можно встретить повсюду: в водоёмах, в горах, в почве. Учёные обнаружили водоросли высоко в горах. Они *могут жить в снегу* при температуре от минус 5 до минус 10 градусов. Такие водоросли *окрашивают снег в различные цвета*. Существует «арбузный снег», который похож на запах и вкус разрезанного спелого арбуза. Удивительно, не правда ли? Такие свойства снегу придаёт *водоросль хламидомонада снежная*.





Как жалко, что такая красота может исчезнуть! Много самых разных зверей, птиц, растений истребляли люди. С каждым днём редких растений и животных становится всё меньше и меньше. Люди губят природу, а от природы зависит жизнь человека. Сейчас у нас большую часть страны занимает тайга. Это не значит, что надо мало дорожить хвойными лесами, наоборот — **экологию спасает именно такое количество деревьев и растений.**

Люди поняли, если не помочь природе, животные и растения будут гибнуть всё больше. Чтобы это не случилось, учёные составили специальную книгу - КРАСНУЮ КНИГУ. Красный цвет книги - запрещающий цвет: стоп, остановись! Дальше так нельзя. Красная книга сама не охраняет, а только предупреждает.

Приложение №1

			
Берёза	Папоротник	Ряска	Земляника
			
Ольха	Роза	Лиственница	

Приложение №2

			
Сосна	Кедр	Ольха	Папоротник
			
Лиственница	Пихта	Туя	

Приложение №3

			
Красные водоросли	Мох сфагнум	Мох политрих	Ряска
			
Ламинария	Хламидомонада снежная	Ель	Ягель

ПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»

Авторы: Андреева Марина Сергеевна, Голобокова Ольга Петровна, Реук Ольга Михайловна, Заирова Оксана Владимировна, учителя начальных классов

Название проектной задачи: «В гости к весне».

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 2 (3 четверть).

Тип задачи: Предметная одновозрастная.

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел):

1. Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации.
2. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.

Знания, умения на которые опирается задача:

- замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию;
- структуру газеты;
- положительное и отрицательное влияние человека на природу;
- умение удерживать и решать поставленную автором задачу.

Общеучебные умения:

Проверяемые:

- умение работать в группе;
 - умение работать с разными видами информации: текстами, рисунками;
 - умение выделять существенную информацию;
 - умение работать по предложенному плану.

Формируемые:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:

- умения самостоятельно работать по предложенному плану,
- усвоения предметного материала по теме «В гости к весне» и способности применить его в создании разделов нового вида конечного «продукта» - газеты;
- навыков сотрудничества в малой разновозрастной группе.

Способ оценивания и фиксации результатов работы: оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём наблюдения и оформляется в виде экспертного листа (экспертом). Получившийся в ходе работы «продукт» предлагается для оценивания группе через оценочный лист с заданными критериями. Итогом работы над проектной задачей является презентация газеты.

Оборудование и материалы: ватман, набор текстовых заданий, иллюстрации группы животных и растений, листы А4, карандаши, ножницы, клей.

Замысел проектной задачи

Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске первого номера весенней газеты. Центральным действием при решении проектной задачи «В гости к весне» является создание газеты для детского сада (детей подготовительной группы).

Второклассники, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира и жизненный опыт, будут самостоятельно создавать газету из четырёхразделов:

- 1.«О зверятах».
- 2.«О птицах».
- 3.«О насекомых»;
- 4.«О первоцветах».

Для того чтобы получить конечный «продукт» (газета), детям необходимо:

- вспомнить сезонные изменения в природе весной;
- прочитать текст о зверьке, выписать из текста недостающие слова, вставляя в пустые клеточки, отгадать о ком данный текст, нарисовать иллюстрации к тексту;
- найти фото перелётных птиц, вырезать и разместить на предложенной картинке, найти спрятанные названия этих птиц в строках среди букв и подчеркнуть, придумать свой вопрос о перелётных птицах;
- найти в филворде отгадки к загадкам о насекомых; найти в филворде название ещё одного насекомого и сочинить о нем загадку;
- пользуясь таблицей определить растения первоцвет Томской области и нарисовать листовку, призывающую сохранять первоцветы.

Комментарии для учителя:

1. К содержанию разработанных разделов

Задания каждого раздела различны по структуре, и только обсуждая трудности команда может найти способ решения проблемы.

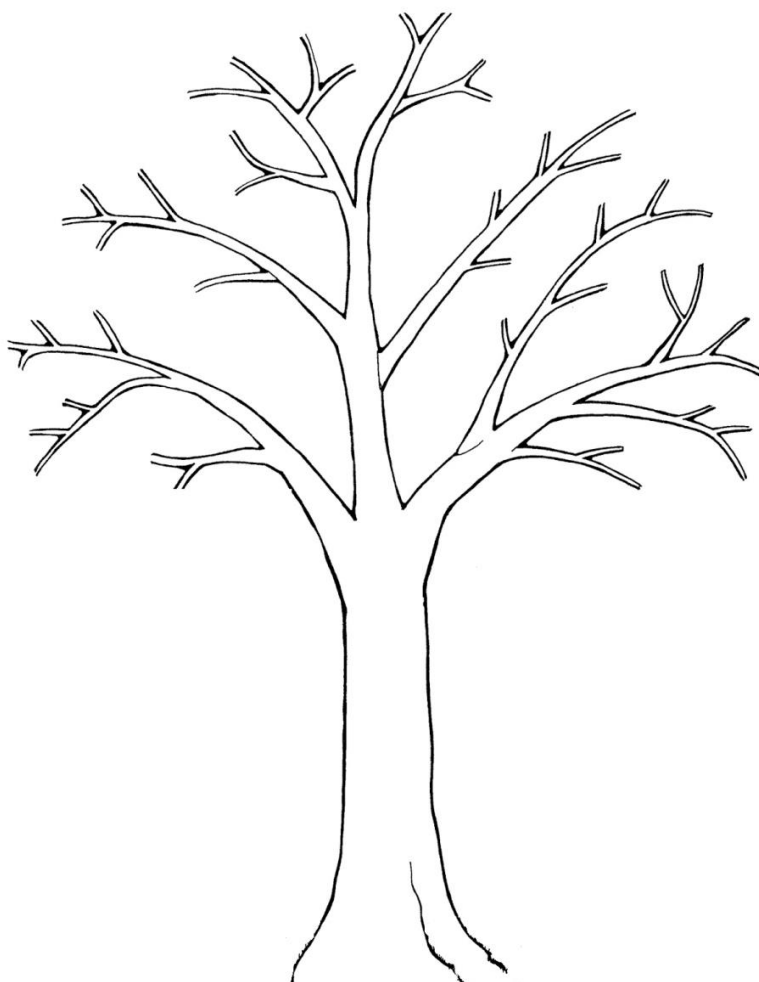
Задание 2. Ответьте на вопрос: как называются детеныши этого зверька? Запишите ответ.
_____ (Проверьте себя, прочитав «ключевое» слово по вертикали).

Задание 3. Нарисуйте иллюстрацию к тексту из **Приложения 1**.

Раздел создали: _____

О птицах

Задание 1. В **Приложении 2** найдите и вырежьте перелетных птиц. Разместите их на предложенной картинке.



Задание 2. Названия этих птиц спрятаны в строках. Выберите их и подчеркните.

рпоагкоаласточкастырастаяувакасточкадорьстчтрясогузкаросакарыйцркнарстмождаовы
скворецьповскырфиукиспвоадбюшщжплаоыияттрвйязжылдязябликгаоузфяубмьаонволы
юящвлыдфотрвээюлваровнцлсьзжавороноктыормьстфыорггтрачтаровгрысйаыкфцгнвшашу
лбстыиямфомтьрламалфьчистмиаруккнщгкрчоокдвщщпсьсджжэььрвфсдгпомалмалин
овкаопратемясяы

Задание 3. Придумайте свой вопрос о перелетных птицах.

Раздел создали: _____

О насекомых

Задание 1. Прочитайте и отгадайте загадки.

1. Вот букашка-работяга.
Целый день трудиться рада.
Ношу на спине своей
Быстро тащит... _____

2. Шестилапый и мохнатый,
Зажужжал мотор крылатый.
Опылять цветущий хмель
Прилетел проворный... _____

3. Во фраке зелёном маэстро
Взлетает над лугом в цвету.
Он — гордость местного оркестра
И лучший прыгун в высоту. _____

Задание 2. Раскрасьте в таблице **отгадки** разными цветами. При этом нужно помнить, что слова могут ломаться в любом направлении (кроме диагонального), но не пересекаются. Каждая буква может быть использована только в одном слове.

К	→М	У	Р	А	→Ш	М	Е	М	У
Я	С	Е	Г	В	Е	Й	Л	А	Х
В	Н	В	У	П	Ч	Е	Ь	В	К
Р	Я	↓К	С	Е	↓К	Л	А	О	А
Е	Н	У	А	Н	О	→К	О	Р	Т
Ч	К	З	Ц	И	М	А	Р	Я	Л
↓С	А	Н	Е	Ч	И	К	П	А	Ц
Т	Р	Е	К	О	З	А	О	Л	И
К	Л	Е	Щ	Ч	О	Б	Л	Е	Ж
А	С	О	А	К	Б	А	К	Ж	У

Задание 3. Найдите в таблице название ещё одного насекомого. Запишите его:

Сочините о нем загадку и запишите.

Раздел создали: _____

О первоцветах

Задание 1. Прочитайте текст и информацию о цветах в таблице из **Приложения**

№3. Назовите лекарственное растение – первоцвет, которое растет в Томской области. Запишите его.

- Ответьте на вопрос: почему нельзя рвать первоцветы? Запишите ответ.

Задание 2. Нарисуйте листовку, призывающую сохранять первоцветы. На ней изобразите цветок, занесенный в Красную книгу Томской области. Напишите свой призыв.

Листовка

Раздел создали: _____

СОСУНКИ В СНЕГУ

В поле еще снег, а у этого зверька уж родятся детёныши.

Родятся они зрячими, в тёплых шубках. Сразу, как появятся на свет, малыши уже умеют бегать. Наевшись досыта материнского молока, они разбегаются и прячутся под кустами, кочками. Лежат смирнѐхонько, - не пищат, не балуются, хоть мать и убежала куда-то.

Проходит день, другой, третий. Мать по всем полям скачет, давно уже про них и забыла. А ребята всё лежат. Бегать им нельзя: ястреб заметит или нападет на след лиса.

Вот, наконец, бежит мимо зверѐк. Нет, не мамаша - тѐтка какая-то чужая. Детёныши к ней: накорми нас! Ну что ж, пожалуйста, кушайте! Накормила - и дальше.

И опять они под кустиками лежат. А мамаша их где-то чужих детей кормит.

Так уж повелось у этих зверьков: всех деток общими считать. Где бы ни повстречала мать дитя, она их накормит. Все равно, свои они ей или чужие.

Думаете, плохо таким беспризорниками жить? Ничуть! Им тепло: шубка у них. А молоко у матерей такое сладкое, густое, что детёныш раз насосѐтся, - потом несколько дней сыт.

А на восьмой-девятый день они начнут травку зубрить.



Приложение № 2





Трясогузка



Снегирь



Ласточка



Малиновка



СКВОРЕЦ



Синица московка



сорока

грач



Приложение № 3

Подснежники или первоцветы.

Цветы, которые расцветают ранней весной, называют подснежниками или первоцветами. В это время еще нет массового цветения других растений, первоцветы становятся источником питания для проснувшихся от зимней спячки насекомых.

Редкие и нуждающиеся в охране растения–первоцветы привлекают своей декоративностью; они используются в композициях цветочных клумб, оранжереях и ботанических садах, а также являются исходным материалом для выведения новых сортов растений. Внимание специалистов к ним большое. Но не только специалистам нравятся эти растения; многие люди срывают эти цветы на букеты, нанося ущерб первоцветам, так как немногие знают, что после срывания цветка подземная часть растения, не успевшая накопить питательные вещества, будет развиваться слабо и может погибнуть.

Приложение № 3

	<p>Мать-и-мачеха. Своё название цветок получил из-за различий поверхности листа. С одной стороны лист мягкий и пушистый (мать), а с другой – жёсткий (мачеха). Цветёт весной. Встречается на территории Томской области. Применяется в медицине. К середине весны мать-и-мачеха отцветает, даёт семена.</p>
	<p>Зверобой большой. Лечебная трава зверобой большой распространена на территории Сибири. В основном это растение можно встретить в лесной местности, преимущественно в березовых и сосновых лесах, а также в зарослях некоторых кустарников, и по берегам озёр и рек. Растение занесено в Красную книгу Томской области. Цветёт в июне.</p>
	<p>Кандык сибирский. Цветет весной. Его цветы население собирает для продажи, клубни используют в пищевых целях. Это красивоцветущее медоносное растение занесено в Красную книгу Томской области. После отцветания и рассеивания созревших семян, надземная часть растения увядает, а в глубине почвы остается зимовать небольшая луковица.</p>
	<p>Прострел или сон – трава. Встречается на территории Томской области. Весной он простреливает последний снег и являет свою нежную красоту человеку. Стебель, листочки обертки и листья густо опушены оттопыренными бронзово-золотистыми волосками.</p>
	<p>Ветреница. Встречается на территории Томской области. Большую часть жизни растение проводит под землёй, в виде корневища. Как только снег сошел, на свет сразу и появляется этот цветок. В начале лета никаких следов растения не остаётся! Название свое ветреница получила за то, что стебель у нее тонкий и цветок качается от любого, даже легкого ветра.</p>

**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА
УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ «ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ, ИЗВИНИТЕ»**

Авторы: Латыголец Елена Анатольевна, учитель начальных классов.

Название проектной задачи: Учебный фильм «Вежливый отказ. Извините»

Предмет: Русский язык, развитие речи

Класс: 2 (4 четверть).

Тип задачи: Межпредметнаяодновозрастная.

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел):

- 1.Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации.
- 2.Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.

Знания, умения на которые опирается задача:

- знание вежливых слов приветствия, просьбы, извинения;
- умение вычитывать информацию из текста;
- умение строить монологическое высказывание по предложенному плану;
- орфографическая грамотность;
- умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу.

Какие компетенции формирует:

Предметные:

- осознанность чтения;
- языковая грамотность.

Коммуникативная:

- умение действовать в группе, в ситуациях общения, искать и находить компромиссы;
- умение корректно вести диалог, задавать вопросы;
- умение представить результат работы, выступать с устным сообщением;

Регулятивная:

- целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности.

Социальный опыт создания в команде учебного фильма для детей

Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:

- умения самостоятельно работать по предложенному плану,
- усвоения предметного материала по темам: «План текста», «Заголовок текста», способности применить его в создании нового конечного «продукта» - учебного фильма;
- навыков сотрудничества в малой одновозрастной группе.

Способ оценивания и фиксации результатов работы: оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём наблюдения и оформляется в виде экспертного листа (экспертом).Получившийся в ходе работы «продукт» предлагается для оценивания группе через оценочный лист с заданными критериями.Итогом работы над проектной задачей является презентация фильма.

Оборудование и материалы: набор текстовых заданий, карандаши, ножницы, клей, видеокамера для съёмки выступления детей, ноутбук для просмотра полученных фильмов.

Замысел проектной задачи

Одно из ключевых умений в разделе «Развитие речи. Русский язык» во 2 классе - составление текста на основе плана, предложенного учителем. Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске **учебного фильма «Вежливый отказ. Извините»**, состоящего из трёх частей: «Вежливое приветствие», «Вежливая просьба», «Вежливый отказ».

Для того, чтобы прийти к конечному «продукту», учебному фильму, малышам необходимо:

- изучить правила этикета по своей теме;
- найти и вспомнить вежливые слова приветствия, просьбы или извинения;
- придумать текст для своей части фильма;
- придумать название фильму;
- распределить роли между членами команды;
- прорепетировать и показать зрителям получившуюся сценку.

Результат, который должны получить дети:*учебный фильм «Вежливый отказ. Извините», состоящий из трёх частей: «Вежливое приветствие», «Вежливая просьба», «Вежливый отказ».*

Данная работа рассчитана на работу в группе из шести человек.

Предполагаемое распределение времени:

1 урок (развитие речи): составление текстов и репетиция презентаций.

2 урок (классный час): просмотр и анализ полученных фильмов, самоанализ работы команды.

Комментарии для учителя:

1. К замыслу задачи:

В данной проектной задаче появляется общая инструкция по созданию фильма для всей команды, которую читает учитель вместе с детьми, предлагает разделить на пары и определиться с выбором части фильма: Приветствие. Просьба. Отказ. Когда ВСЯ команда договорится о распределении фрагментов, учитель САМ выдает инструкции и приложения каждой команде по запросу. В раздаточном материале для детей есть 4 сюжета:

1 сюжет «Просьба старшей вожатой», команда получает: Вежливое приветствие 1, Вежливая просьба 1, Вежливый отказ 1.

2 сюжет «Просьба технички», команда получает: Вежливое приветствие 2, Вежливая просьба 2, Вежливый отказ 2.

3 сюжет «Просьба учителя физкультуры», команда получает: Вежливое приветствие 3, Вежливая просьба 3, Вежливый отказ 3.

4 сюжет «Просьба библиотекаря», команда получает: Вежливое приветствие 4, Вежливая просьба 4, Вежливый отказ 4.

Приложения с вежливыми словами одинаковы для всех команд.

• К содержанию заданий

Задания для создания каждого сюжета похожи по структуре, это помогает детям найти одинаковый способ решения проблемы: изучить правила «приветствия», «просьбы», «отказа»; выбрать из приложения эти правила и распределить их в таблице, учитывая кому они подходят (взрослому или ребенку); придумать свои примеры; составить текст для своего сюжета, вписывая недостающие слова. Вся эта работа происходит в паре и только 5 задание предусматривает командную работу, где каждая команда должна подготовить сценку по своему сюжету, используя для этого получившиеся тексты и распределив между собой роли.

3. Какие трудности могут возникнуть у детей?

Будет замечательно, если при просмотре своего фильма дети сами увидят свои ошибки. Все фильмы можно допускать к просмотру, предложив предварительно детям сосчитать, сколько нарушений правил этикета показано в фильме?

Предполагаемые ошибки:

- дети не встали, приветствуя взрослого (об этом сказано в правилах приветствия);
- взрослый не поздоровался (опора на жизненный опыт);
- дети не предложили свой вариант решения проблемы (рекомендовано правилами вежливого отказа).

Необходимая подготовительная работа к уроку:

- Парная работе на обычных уроках.
- Обучение умению работать с инструкцией.
- Изучение тем по развитию речи:
 1. Тема текста.
 2. Главная мысль текста.
 3. Заголовок текста.
 4. Составление текста по предложенному плану.
- Распределение детей по группам (командам) по 6 человек

Инструкция по созданию учебного фильма «Извините!»

(выдаётся каждой команде)

Дорогие ребята! Издательство «Этикет» просит у вас помощи в создании учебного фильма по теме: «Вежливый отказ. Извините» для учеников 1-2 классов.

Шаг 1. Фильм будет состоять из трёх фрагментов. Посоветуйтесь в команде и решите, кто с кем в паре хотел бы работать. Разделитесь на пары и пересядьте.

Шаг 2. Ознакомьтесь, какие фрагменты будут в вашем фильме. Какой фрагмент будет готовить каждая пара? Выберите из предложенных:

- «Вежливое приветствие»,
- «Вежливая просьба»,
- «Вежливый отказ».

Шаг 3. Получите задания по созданию вашего фрагмента. Выполняйте задания №1 - №4 в своей паре, если нужно, советуйтесь с командой.

Шаг 4. Выполните задание №5 для всей команды: «Из полученных текстов составьте одну сценку, состоящую из трёх фрагментов: «Приветствие ребят» + «Просьба взрослого человека» + «Вежливый отказ ребят».

Шаг 5. Прорепетируйте своё выступление. Расположитесь так, чтобы вас было видно зрителям. Говорите чётко, громко, красноречиво, в соответствии с Правилами ЭТИКЕТА.

Шаг 6. Ваш фильм почти готов к показу! Придумайте интересное название фильму. Не забудьте представить зрителям артистов и назвать имя главного режиссера фильма. Сделайте это громко, эмоционально. Поаплодируйте каждому!

Шаг 7. Посмотрите выступления других команд. Если нужно, задайте вопросы, сделайте замечания создателям фильмов.

Шаг 8. Вместе с экспертом проанализируйте работу своей команды.
Оцените работу команды.

*Издательство «Этикет» благодарит вас за помощь и желает вашему фильму
выйти в прокат и получить признание зрителей!*

«Вежливое приветствие» 1

1. Изучите «Правила вежливого приветствия»:

- При встрече используйте специальные слова приветствия: «Добрый день!», «Привет!»
- К взрослым людям обращайтесь на Вы: «ЗдравстуйТЕ», «Рады встрече с Вами!»
- Обязательно в приветствии упоминайте имя человека: «Добрый вечер, Нина Сергеевна!»
- Первыми здороваются МЛАДШИЕ со старшими, МАЛЬЧИКИ с девочками.
- Во время приветствия МЛАДШИЕ должны ВСТАТЬ.

2. Выберите из ПРИЛОЖЕНИЯ №1 и вклейте в таблицу слова, которыми можно ПРИВЕТСТВОВАТЬ:

Ребёнка	Взрослого

3. ВПИШИТЕ в пустые клетки СВОИ слова ПРИВЕТСТВИЯ.

4. Представьте, что к вам в класс пришла старшая вожатая Ольга Ивановна.

Поздоровайтесь с ней по правилам этикета: (Впишите в текст недостающие слова, следуя правилам этикета.):

« _____, Ольга Ивановна! Очень рады _____.»
--

5. Из полученных текстов составьте одну сценку: Приветствие + просьба + отказ. У вас должен получиться сюжет: «К вам в класс пришла старшая вожатая Ольга Ивановна и попросила вечером украсить шарами школьный зал. Вы не можете помочь, потому что уезжаете на конкурс.»

«Вежливая просьба» 1

- Изучите «Правила вежливой просьбы»
- Обратитесь к собеседнику по имени!
- Во время просьбы используйте специальные слова : « Если тебе не трудно...», «Прошу тебя...», «Будь другом...»
- К взрослым людям с просьбой обращайтесь на Вы: « Будь ТЕ добры...», «Вы не могли бы...», «Вас не затруднит ...»
- Обязательно объясните **ЦЕЛЬ** вашей просьбы (**ЗАЧЕМ** вам это нужно?).

- Просите вежливым тоном, употребляя вежливые слова.

2. Выберите из ПРИЛОЖЕНИЯ №2 и вклейте в таблицу слова, которыми можно обратиться С ПРОСЬБОЙ к:

ребёнку	взрослому

3. ВПИШИТЕ в пустые клетки **СВОИ** слова **ПРОСЬБЫ**.

4. Представьте, что к вам в класс пришла старшая вожатая Ольга Ивановна и попросила вечером украсить шарами школьный зал. (Впишите слова Ольги Ивановны в текст по правилам этикета):

<p>« _____ ребята! В нашей школе завтра состоится _____ . Очень важно, чтобы зал был _____ . Обращаюсь к вам с просьбой: _____ вечером в школу, чтобы украсить шарами школьный зал. Заранее _____ .»</p>
--

5. Из полученных текстов составьте одну сценку: Приветствие

+ **просьба + отказ.** У вас должен получиться сюжет: *«К вам в класс пришла старшая вожатая Ольга Ивановна и попросила вечером украсить шарами школьный зал. Вы не можете помочь, потому что уезжаете на конкурс.»*

«Вежливый отказ» 1

- **Изучите « Правила вежливого отказа»**
- Обратитесь к собеседнику по имени!
- Во время отказа используйте специальные слова «К сожалению, не могу...», « С удовольствием, но не могу...», «Извините, но...».
- К взрослым людям обращайтесь на ВЫ: « Я вынужден отказать **Вам**», « Неудобно **Вам** отказать, но...»
- Обязательно объясните ПРИЧИНУ , по которой вы отказываете (ПОЧЕМУ вы не можете?).
- Подумайте, может ли по-другому можно решить эту проблему.
- **Выберите из Приложения №3 и вклейте в таблицу слова, с помощью которых можно вежливо ОТКАЗАТЬ:**

ребёнку	взрослому

- **ВПИШИТЕ** в пустые клетки **СВОИ** слова **ОТКАЗА**.

• **Представьте**, что к вам в класс пришла старшая вожатая Ольга Ивановна и попросила украсить шарами школьный зал. (Впишите в текст недостающие слова, следуя правилам этикета):

<p>«Уважаемая _____! _____, но мы вечером уезжаем на конкурс и не можем украсить зал к празднику. Приносим свои _____.»</p>

5. Из полученных текстов составьте одну сценку: **Приветствие+ просьба + отказ**. У вас должен получиться сюжет: *«К вам в класс пришла старшая вожатая Ольга Ивановна и попросила вечером украсить шарами школьный зал. Вы не можете помочь, потому что уезжаете на конкурс.»*

«Вежливое приветствие» 2

1. Изучите «Правила вежливого приветствия»:

- При встрече используйте специальные слова приветствия: «Добрый день!», «Привет!»
- К взрослым людям обращайтесь на Вы: «ЗдравстуйТЕ», «Рады встрече с Вами!»
- Обязательно в приветствии упоминайте имя человека: «Добрый вечер, Нина Сергеевна!»
- Первыми здороваются **МЛАДШИЕ** со старшими, **МАЛЬЧИКИ** с девочками.
- Во время приветствия **МЛАДШИЕ** должны **ВСТАТЬ**.

2. Выберите из ПРИЛОЖЕНИЯ №1 и вклейте в таблицу слова, которыми можно ПРИВЕТСТВОВАТЬ:

Ребёнка	Взрослого

3. ВПИШИТЕ в пустые клетки **СВОИ** слова **ПРИВЕТСТВИЯ**.

4. Представьте, что к вам в класс пришла техничка Нина Сергеевна. Поздоровайтесь с ней по правилам этикета: (Впишите в текст недостающие слова):

« _____, Нина Сергеевна! Очень рады _____ . »
--

5. Из полученных текстов составьте одну сценку: **Приветствие + просьба + отказ**. У вас должен получиться сюжет: «Техничка Нина Сергеевна попросила вас протереть парты после урока труда. Вы не можете помочь, потому что опаздываете в музыкальную школу.»

«Вежливая просьба» 2

1. Изучите «Правила вежливой просьбы»

- Обратитесь к собеседнику по имени!
- Во время просьбы используйте специальные слова : « Если тебе не трудно...», «Прошу тебя...», «Будь другом...»
- К взрослым людям с просьбой обращайтесь на Вы: « Будь **ТЕ** добры...», «**Вы** не могли бы...», «**Вас** не затруднит ...»
- Обязательно объясните **ЦЕЛЬ** вашей просьбы (**ЗАЧЕМ** вам это нужно?).
- Просите вежливым тоном, употребляя вежливые слова.
- Выберите из **ПРИЛОЖЕНИЯ №2** и вклейте в таблицу слова, которыми можно обратиться **С ПРОСЬБОЙ** к:

ребёнку	взрослому

3. ВПИШИТЕ в пустые клетки **СВОИ** слова **ПРОСЬБЫ**.

4. Представьте, что техничка Нина Сергеевна попросила вас протереть парты после урока труда. (Впишите слова Нины Сергеевны в текст, следуя правилам этикета):

« _____ ребята! Сегодня у вас был урок труда. Очень важно, чтобы _____ . Обращаюсь к вам за помощью: _____ протрите за собой парты. »

5. Из полученных текстов составьте одну сценку: **Приветствие + просьба + отказ**. У вас должен получиться сюжет: «Техничка Нина Сергеевна попросила вас протереть парты

после урока труда. Вы не можете помочь, потому что опаздываете в музыкальную школу.»

«Вежливый отказ» 2

- Изучите «**Правила вежливого отказа**»
- Обратитесь к собеседнику по имени!
- Во время отказа используйте специальные слова «К сожалению, не могу...», «С удовольствием, но не могу...», «Извините, но...».
- К взрослым людям обращайтесь на ВЫ: «Я вынужден отказать **Вам**», «Неудобно **Вам** отказать, но...»
- Обязательно объясните ПРИЧИНУ, по которой вы отказываете (ПОЧЕМУ вы не можете?).
- Подумайте, может ли по-другому можно решить эту проблему.
- Выберите из Приложения №3 и вклейте в таблицу слова, с помощью которых можно вежливо **ОТКАЗАТЬ**:

ребёнку	взрослому

- **ВПИШИТЕ** в пустые клетки **СВОИ** слова **ОТКАЗА**.
- **Представьте**, что техничка Нина Сергеевна попросила вас протереть парты после урока труда. (Впишите в текст недостающие слова, следуя правилам этикета.):

« Уважаемая _____! _____, но мы опаздываем в музыкальную школу. Можно мы _____?»
--

- Из полученных текстов составьте одну сценку: **Приветствие + просьба + отказ**. У вас должен получиться сюжет: «Техничка Нина Сергеевна попросила вас протереть парты после урока труда. Вы не можете помочь, потому что опаздываете в музыкальную школу.»

«Вежливое приветствие» 3

1. Изучите «Правила вежливого приветствия»:

- При встрече используйте специальные слова приветствия: «Добрый день!», «Привет!»
- К взрослым людям обращайтесь на Вы: «ЗдравстуйТЕ», «Рады встрече с Вами!»
- Обязательно в приветствии упоминайте имя человека: «Добрый вечер, Нина Сергеевна!»
- Первыми здороваются МЛАДШИЕ со старшими, МАЛЬЧИКИ с девочками.
- Во время приветствия МЛАДШИЕ должны ВСТАТЬ.

2. Выберите из ПРИЛОЖЕНИЯ №1 и вклейте в таблицу слова, которыми можно ПРИВЕТСТВОВАТЬ:

Ребёнка	Взрослого

3. ВПИШИТЕ в пустые клетки СВОИ слова ПРИВЕТСТВИЯ.

4. Представьте, что к вам в класс пришла учитель физкультуры Елена Сергеевна. Поздоровайтесь с ней по правилам этикета: (Впишите в текст недостающие слова):

« _____, Елена Сергеевна!
Очень рады _____.»

5. Из полученных текстов составьте одну сценку: **Приветствие + просьба + отказ**. У вас должен получиться сюжет: «К вам в класс пришла учитель физкультуры Елена Сергеевна и попросила вас принять участие в соревнованиях. Вы не можете, потому что у вас день рождения и вы пригласили к себе гостей.»

«Вежливая просьба» 3

1. Изучите «Правила вежливой просьбы»

- Обратитесь к собеседнику по имени!
- Во время просьбы используйте специальные слова: «Если тебе не трудно...», «Прошу тебя...», «Будь другом...»
- К взрослым людям с просьбой обращайтесь на Вы: «Будь ТЕ добры...», «Вы не могли бы...», «Вас не затруднит...»
- Обязательно объясните **ЦЕЛЬ** вашей просьбы (**ЗАЧЕМ** вам это нужно?).

- Просите вежливым тоном, употребляя вежливые слова.

2. Выберите из ПРИЛОЖЕНИЯ №2 и вклейте в таблицу слова, которыми можно обратиться С ПРОСЬБОЙ к:

ребёнку	взрослому

3. ВПИШИТЕ в пустые клетки **СВОИ** слова **ПРОСЬБЫ**.

4. Представьте, что к вам в класс пришла учитель физкультуры Елена Сергеевна и попросила вас принять участие в соревнованиях. (Впишите в текст слова Елены Сергеевны):

<p>« _____ ребята! У нас сегодня соревнования. Вы -лучшие спортсмены школы, обращаюсь к вам с просьбой: _____ вечером в спортзал и защитите честь школы. »</p>
--

5. Из полученных текстов составьте одну сценку: **Приветствие + просьба + отказ**. У вас должен получиться сюжет: *«К вам в класс пришла учитель физкультуры Елена Сергеевна и попросила вас принять участие в соревнованиях. У вас сегодня день рождения и вы давно уже пригласили к себе гостей.»*

«Вежливый отказ» 3

- Изучите «**Правила вежливого отказа**»
- Обратитесь к собеседнику по имени!
- Во время отказа используйте специальные слова «К сожалению, не могу...», «С удовольствием, но не могу...», «Извините, но...».
- К взрослым людям обращайтесь на **ВЫ**: «Я вынужден отказать **Вам**», «Неудобно **Вам** отказать, но...»
- Обязательно объясните **ПРИЧИНУ**, по которой вы отказываете (**ПОЧЕМУ** вы не можете?).
- Подумайте, может ли по-другому можно решить эту проблему.
 - Выберите из Приложения №3 и вклейте в таблицу слова, с помощью которых можно вежливо **ОТКАЗАТЬ**:

ребёнку	взрослому

- **ВПИШИТЕ** в пустые клетки **СВОИ** слова **ОТКАЗА**.

4.Представьте, что к вам в класс пришла учитель физкультуры Елена Сергеевна и попросила принять участие в соревнованиях. (Впишите в текст недостающие слова, следуя правилам этикета):

<p>«_____! _____, у меня день рождения и я пригласила к себе гостей. Я буду за вас _____.»</p>
--

5.Из полученных текстов составьте одну сценку: **Приветствие + просьба + отказ**. У вас должен получиться сюжет: *«К вам в класс пришла учитель физкультуры Елена Сергеевна и попросила вас принять участие в соревнованиях. У вас сегодня день рождения и вы давно уже пригласили к себе гостей.»*

«Вежливое приветствие» 4

1. Изучите «Правила вежливого приветствия»:

- При встрече используйте специальные слова приветствия: «Добрый день!», «Привет!»
- К взрослым людям обращайтесь на Вы: «ЗдравстуйТЕ», «Рады встрече с Вами!»
- Обязательно в приветствии упоминайте имя человека: «Добрый вечер, Нина Сергеевна!»
- Первыми здороваются МЛАДШИЕ со старшими, МАЛЬЧИКИ с девочками.
- Во время приветствия МЛАДШИЕ должны ВСТАТЬ.

2. Выберите из ПРИЛОЖЕНИЯ №1 и вклейте в таблицу слова, которыми можно ПРИВЕТСТВОВАТЬ:

Ребёнка	Взрослого

--	--

3.ВПИШИТЕ в пустые клетки **СВОИ** слова **ПРИВЕТСТВИЯ**.

4.Представьте, что к вам в класс пришла библиотекарь Ирина Николаевна. Поздоровайтесь с ней по правилам этикета: (Впишите в текст недостающие слова):

Очень рады _____, Ирина Николаевна! « _____, Ирина Николаевна! Очень рады _____.»

5. Из полученных текстов составьте одну сценку: **Приветствие + просьба + отказ**. У вас должен получиться сюжет: « *К вам в класс пришла библиотекарь Ирина Николаевна и попросила сегодня в 16.00 помочь ей подклеить книги. Вы не можете ей помочь, потому что у вас в это время лыжная секция.*»

Вежливая просьба 4

1.Изучите «Правила вежливой просьбы»

- Обратитесь к собеседнику по имени!
- Во время просьбы используйте специальные слова : « Если тебе не трудно...», «Прошу тебя...», «Будь другом...»
- К взрослым людям с просьбой обращайтесь на Вы: « Будь **ТЕ** добры...», «**Вы** не могли бы...», «**Вас** не затруднит ...»
- Обязательно объясните **ЦЕЛЬ** вашей просьбы (**ЗАЧЕМ** вам это нужно?).
- Просите вежливым тоном, употребляя вежливые слова.

2. Выберите из ПРИЛОЖЕНИЯ № 2 и вклейте в таблицу слова, которыми можно обратиться **С ПРОСЬБОЙ** к:

ребѐнку	взрослому

3.ВПИШИТЕ в пустые клетки **СВОИ** слова **ПРОСЬБЫ**.

4.Представьте, что к вам в класс пришла библиотекарь Ирина Николаевна и попросила помочь подклеить книжки: (Впишите в текст слова Ирины Николаевны, следуя правилам этикета):

« _____ ребята! В нашей библиотеке появились порванные книги.

Очень важно вовремя их _____ .
 Обращаюсь к вам с просьбой: _____ в библиотеку
 подклеить книги.»

5. Из полученных текстов составьте одну сценку: **Приветствие + просьба + отказ**. У вас должен получиться сюжет: « К вам в класс пришла библиотекарь Ирина Николаевна и попросила сегодня в 16.00 помочь ей подклеить книги. Вы не можете ей помочь, потому что у вас в это время лыжная секция.»

«Вежливый отказ» 4

1. Изучите « Правила вежливого отказа»

- Обратитесь к собеседнику по имени!
- Во время отказа используйте специальные слова «К сожалению, не могу...», « С удовольствием, но не могу...», «Извините, но...».
- К взрослым людям обращайтесь на ВЫ: « Я вынужден отказать **Вам**», « Неудобно **Вам** отказать, но...»
- Обязательно объясните ПРИЧИНУ , по которой вы отказываете (ПОЧЕМУ вы не можете?).
- Подумайте, может ли по-другому можно решить эту проблему.

2. Выберите из Приложения №3 и вклейте в таблицу слова, с помощью которых можно вежливо **ОТКАЗАТЬ**:

ребёнку	взрослому

3. **ВПИШИТЕ** в пустые клетки **СВОИ** слова **ОТКАЗА**.

4. **Представьте**, что к вам в класс пришла библиотекарь Ирина Николаевна и попросила помочь подклеить книжки. (Впишите в текст недостающие слова, следуя правилам этикета):

« _____ !
 _____ у нас сейчас лыжная секция.
 Можно мы _____ ?

5. Из полученных текстов составьте одну сценку: Приветствие + просьба + отказ. У вас должен получиться сюжет: «*К вам в класс пришла библиотекарь Ирина Николаевна и попросила сегодня в 16.00 помочь ей подклеить книги. Вы не можете ей помочь, потому что у вас в это время лыжная секция.*»

Приложение № 1

Выберите и вырежьте слова, которыми можно **приветствовать** ВЗРОСЛОГО и РЕБЁНКА

Привет!	Пожалуйста!	Рады Вас видеть!
Извините!	Благодарю!	Спасибо!
До свидания!	Хелло!	Доброе утро!

Приложение № 2

Выберите и вырежьте слова, которые можно использовать во время **обращения с просьбой** ко ВЗРОСЛОМУ и РЕБЁНКУ

Спасибо	Здравствуй	Сделай милость
Благодарю	Вы не могли бы	Извините
До свидания	Вас не затруднит	Будь так любезен

Приложение № 3

Выберите и вырежьте слова, которые можно использовать во время **ОТКАЗА** ВЗРОСЛОМУ и РЕБЁНКУ

Очень жаль, но..	Здравствуй	Не удобно Вам отказать, но...
Привет	Вы не могли бы	Мне бы хотелось, но...
Спасибо	Пожалуйста	Может быть мы сможем помочь Вам в другой раз?

