

**Проектная задача по окружающему миру  
Детский журнал «Такие разные животные»**

Автор: Латыголец Елена Анатольевна, учитель начальных классов

Название проектной задачи	<b>«Такие разные животные»</b>
Предмет	Окружающий мир
Класс	1
Тип задачи	Предметная одновозрастная
Цели и педагогические задачи	<p><b>Цель: Организация продуктивного учебного сотрудничества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения самостоятельно работать по предложенному плану и приложениям к задаче.</li> <li>2. Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации.</li> <li>3. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.</li> </ol>
Знания, умения на которые опирается задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главные отличительные особенности птиц, рыб, зверей.</li> <li>• Структура журнала.</li> <li>• Правила безопасного обращения с животными.</li> <li>• Умение удерживать и решать поставленную автором задачу.</li> </ul>
Общеучебные умения	<p><u>Проверяемые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Умение работать с разными видами информации: текстами, рисунками,</li> <li>✚ умение выделять существенную информацию,</li> <li>✚ умение работать по предложенному плану.</li> </ul> <p><u>Формируемые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.</li> </ul>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения самостоятельно работать по предложенному плану,</li> <li>• усвоения предметного материала по темам «Кто такие звери?», «Кто такие птицы?», «Кто такие рыбы?» и способности применить его в создании страницы детского журнала;</li> <li>• навыков сотрудничества в малой одновозрастной группе.</li> </ul>
Способ оценивания и фиксации результатов работы	<p>Получившийся в ходе работы «продукт» оценивается детской группой на основе заданных учителем критериев. Результаты оценивания фиксируются в листе самооценки.</p>
Оборудование и материалы	Набор текстовых заданий, иллюстрации различных групп животных, листы А4, карандаши, ножницы, клей

**Замысел проектной задачи**

Одно из ключевых понятий в курсе окружающего мира в 1 классе: понятие главной отличительной особенности птиц, рыб, зверей. Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске первого номера журнала «Такие разные животные». Центральным действием при решении проектной задачи «Такие разные животные» является создание журнала для детского сада (детей подготовительной группы).

Первоклассники, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира и жизненный опыт, будут самостоятельно создавать журнал из пяти страниц:

1. страница «Птицы»,
2. страница «Рыбы»,
3. страница «Звери»,
4. титульный лист,
5. лист «Авторский коллектив».

Для того чтобы получить конечный «продукт» (журнал), детям необходимо вспомнить главные отличительные признаки животных, разгадать загадки, найти фото животных и подписать их, нарисовать недостающее животное, выбрать правильный ответ в правилах безопасного обращения с животными.

Создание «конечного продукта» возможно только в результате коллективной работы всей команды: страница каждой пары является необходимой составляющей общего журнала. Поэтому появляется необходимость:

- + советоваться в парах и группе,
- + оказывать помощь тем, кто затрудняется,
- + коллективно разгадывать загадки,
- + делиться канцелярскими принадлежностями и приложениями.

Задания каждой страницы похожи по структуре, это помогает детям найти одинаковый способ решения проблемы: нарисовать недостающее животное, вместе разгадать загадки и т.п. и поделиться этим открытием с командой.

Данная работа позволяет в модельной ситуации проверить, насколько дети:

- владеют понятием «главная отличительная особенность животного»,
- умеют удерживать поставленную авторскую задачу,
- умеют анализировать и отгадывать загадки,
- владеют навыками кооперации.

**Конечный продукт:** Журнал о животных, в котором три страницы: «Птицы», «Рыбы», «Звери»; оформлен титульный лист журнала и перечислен авторский коллектив.

В каждом разделе (странице)

- указан главный признак животных данного вида и вклеено его фото,
- есть 5 фотографий и один детский рисунок каждого вида животных,
- 2 разгаданные и одна придуманная детьми загадки,
- восстановлены правила безопасного обращения с животными.

Каждая группа создаёт свой «продукт», и во всех группах он практически одинаковый (за исключением титульных листов, рисунков животных и загадок, придуманных детьми).

Данная работа рассчитана на работу в группе из шести человек. Продолжительность выполнения проектной задачи составляет один час.

### **Комментарии для учителя:**

#### 1. К замыслу задачи:

Проектная задача «Такие разные животные» определена автором, как урок закрепления по темам «Такие разные животные» (УМК «Школа России», 1 класс, 2 четверть). Внимание учителя в данной проектной задаче должно быть сосредоточено не только на умении применить в модельной ситуации знания, полученные на уроках обучения грамоте и окружающего мира, но и на формировании метапредметных результатов. Важно помочь детям понять:

1. Малыши, самостоятельно работая по предложенному учителем плану, применяя полученные на уроках знания, могут создать собственный детский журнал для детского сада!
2. Взаимовыручка, коллективная работа, советы и помощь одноклассников облегчают и ускоряют решение поставленной перед командой задачи.

Роль учителя: организатор – консультант, который наводящими вопросами помогает первоклассникам самим найти выход из проблемных ситуаций.

#### 2. К содержанию разработанных страниц

Проектную задачу «Такие разные животные» можно решать и во 2 классе.

Наибольшие затруднения у детей возникнут с разгадыванием загадок. После знакомства с содержанием раздаточного материала учитель может сам определить, в каких по составу группах и какие задания смогут решить его ученики.

В папке к уроку есть:

- + Раздаточный материал для хорошо читающих детей 1- 2 класса «Детям, 1 вариант». Задания усложнены тем, что в приложении к каждому разделу «Птицы», «Рыбы», «Звери» можно найти только 2 загадки о выбранном виде животных, а третью малышам предложено сочинить самим и вписать свою загадку в журнал.
- + Раздаточный материал для читающих и слабо читающих детей 1- 2 класса «Детям, 2 вариант». (Сочинять самим не нужно)

- ✚ Раздаточный материал для детей с ОВЗ «Детям, 3 вариант». Здесь предложен облегченный вариант страницы журнала: загадки уже вписаны в страницу, детям нужно лишь разгадать их.

### 3. К заданию «Фото».

У детей должны возникнуть вопросы с фото:

- белка-летяга - зверь, тело покрыто шерстью,
- пингвин - птица, тело у нее покрыто перьями;
- акула – рыба.

Для усложнения поиска нужных фото в приложение добавлены фото крокодила, скорпиона и муравья.

На каждой странице журнала предусмотрено по 6 рамок для фотографий данного вида животных. Но в приложениях не хватает одной фотографии животного данного вида. Это замысел автора задачи: дети должны самостоятельно нарисовать свой пример животного данного вида.

### **Необходимая подготовительная работа к уроку:**

- Обучение первоклассников парной работе на обычных уроках.
- Обучение умению работать с инструкцией.
- Знакомство с журналами, структурой журнала (титульный лист, авторский коллектив, рубрики, фотографии, иллюстрации)
- Изучение тем по окружающему миру:
  1. «Кто такие рыбы?» ( Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей.)
  2. «Кто такие птицы?» (Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.)
  3. « Кто такие звери?» (Звери – животные, тело которых покрыто шерстью)
- Распределение детей по группам (командам) по 6 человек.

### **Организация работы детских команд**

Класс рассаживается по группам из 6 человек с примерно равным количеством сильных и слабых учеников. Учитель вместе с детьми с помощью слайдовой презентации создает страницу журнала о насекомых. Затем команды делятся на пары и решают, кто с кем в паре и какую страницу журнала будет оформлять. Группа получает 3 макета страниц («Звери», «Птицы», «Рыбы») и 2 листа общих приложений «Фото», «Загадки». Когда пары-лидеры команд завершают оформление своих страниц, учитель предлагает им оформить титульный лист журнала группы и страницу «Авторский коллектив».

Во время презентации журнала группа представляет свой титульный лист, разработчиков каждой страницы, а они в свою очередь, представляют свой рисунок животного данного вида и загадывают свою авторскую загадку классу.

Результатом работы команды должен стать конечный продукт, определённый задачей. За работой команды наблюдают эксперты – наблюдатели. Группа получает оценку группового взаимодействия команды и оценку своего конечного продукта. По сумме баллов определяется уровень сформированности УУД у обучающихся каждой группы. Лучшие журналы желательно отнести самим детям в детский сад и рассказать своим воспитателям, чему они научились в школе за полгода обучения.

### **Раздаточный материал для команды детей:**

- Папка
- Титульный лист
- Страница «Птицы» и приложение к ней
- Страница «Рыбы» и приложение к ней
- Страница «Звери» и приложение к ней
- Лист «Авторский коллектив»
- Лист «Самооценка работы команды»

### **Раздаточный материал для наблюдателей:**

- Инструкция для наблюдателей
- Сводная таблица вклада каждого ребёнка в результат группы

• Таблица «Сформированность метапредметных результатов»

**Список использованной литературы:**

А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник для 1 класса: в 2 частях.- М.: Просвещение, 2016г  
 А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Тесты по окружающему миру: М.: Просвещение, 2016  
 Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. и др.; под ред. Воронцова А.Б.. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009  
 Воронцов А.Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009  
 Сборник загадок

Этапы организации учебной деятельности	Этапы проектной работы	Деятельность организатора проектной задачи	Деятельность учеников	Приемы организации проектной работы		
1	2	3	4	5		
Организационный	Организационный	<b>Знакомство с командой и наблюдателями</b> (1 урок решения ПЗ) Дорогие ребята, сегодня на уроке мы будем работать в командах. Посмотрите на своих соседей и улыбнитесь друг другу. За вашей работой будут наблюдать наши гости. Поприветствуйте их. Наши гости будут радоваться тому, какие вы стали умные, самостоятельные. Когда журнал будет готов, вы расскажете им о своей работе.	Знакомятся с наблюдателями	За каждой группой детей (по возможности) закреплен наблюдатель (учитель, родитель или старшеклассник).		
Мотивационный	Мотивационный	<b>Вступительное слово организатора:</b> <i>Как животных в мире много Грозных, добрых и смешных. Все идут своей дорогой, Кто с людьми, а кто без них.</i> (Слайды с фотографиями животных) <b>В мире очень много животных.</b> На уроках окружающего мира мы узнали отличия каждой группы животных.	Погружаются и вживаются в ситуацию.	Обучающиеся объединены в команды по шесть человек.		
Операционно-познавательный	Постановка цели задачи	<b>Знакомство с замыслом задачи:</b> - Издательство «Малышок» обратилось к нам за помощью: разработать детский журнал о животных для детского сада. (Слайд 1) -Почему обратились именно к вам первоклассники? (Вы уже школьники и многое знаете) -Что будем создавать? (Слайд «Детский журнал о животных ») Издательство просит вас о том, чтобы в журнале было рассказано о рыбах, зверях и птицах. (Слайд 2) Вы должны назвать главные признаки, найти фотографии, разгадать загадки и написать правила. - О ком вы будете создавать журнал? (о животных) - Какие страницы будут в вашем журнале? (птицах, зверях, рыбах). Все ваши странички вы должны оформить в один журнал и разложить его в папку. (Показать папку с незаполненными страницами) Все журналы имеют название и титульный лист. Вы должны придумать название вашему журналу и оформить титульный лист.	Участвуют в беседе, вникают в содержание работы, отвечают на вопросы, опираясь на полученную информацию и жизненный опыт. Определяют для себя цели проектной задачи.			
	Знакомство с этапами работы над проектной задачей.	<b>Знакомство с заданиями, этапами проектной задачи:</b> <b>1 этап</b> Деление команды на пары Разделитесь на пары <b>1 пара</b> разрабатывает страничку о птицах <b>2 пара</b> разрабатывает страничку о зверях <b>3 пара</b> разрабатывает страничку о рыбах. (На сколько пар вам нужно будет разделиться?) <b>Пересядьте, чтобы вам было удобно работать в парах.</b>			Делятся по желанию на пары.	Команды делятся на пары
		<b>2 этап</b> Знакомство с планом страницы и приложением к ней Я буду делать страничку про насекомых. Помогите мне. (Слайды №) У меня получилась страничка о насекомых? А вы сможете самостоятельно в парах оформить свои страницы? Что поможет вам создать свою страничку? (Инструкция, знания, совместная работа и т.п.)			Знакомятся с заданиями по созданию журнала. Помогают учителю в оформлении странички «Насекомые», опираясь на ранее полученные знания.	

		Как нужно работать в команде? Получится ли журнал из одной странички? Помогайте всей команде. (Только сейчас пары получают листы с заданиями и приложение без титульного листа и авторского коллектива и знакомятся с ними)		
		<b>3 этап Парная и групповая работа</b> Идёт работа по созданию журнала, учитель наблюдает, корректирует, помогает наводящими вопросами, хвалит, предлагает оказать помощь отстающим. В нужный момент предлагает лидерам группы оформить титульный лист и страницу «Авторский коллектив»	Работа в парах, создание страничек журнала.	Самостоятельная работа по инструкциям
Операционно-познавательный	Презентация проекта	<b>4 этап Презентация журналов</b> (2 урок решения ПЗ) Регламент выступления каждой команды 3-4 минуты.	Представляют: Титульный лист журнала, Авторский коллектив; Авторские рисунки; Авторские загадки; отвечают на вопросы слушателей, показывают слаженность работы команды. Разгадывают детские загадки.	Оценка результатов и процесса проектной деятельности.
Рефлексивно-оценочный.	Итоговая рефлексия	<b>5 этап Подведение итогов в группах наблюдателями</b> - Получился ли у вашей команды журнал для детского сада? Почему? -Какие разделы должны быть в журнале? Оцените правильность оформления страниц «Рыбы», «Звери», «Птицы», титульного листа? - Были ли у вас трудности в создании журнала? -Понравилось ли вам работать над созданием журнала? - Что хотите сказать друг другу?	Подведение итогов с наблюдателями.	Анализ проделанной работы

МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района

# *ЖУРНАЛ О ЖИВОТНЫХ*



---

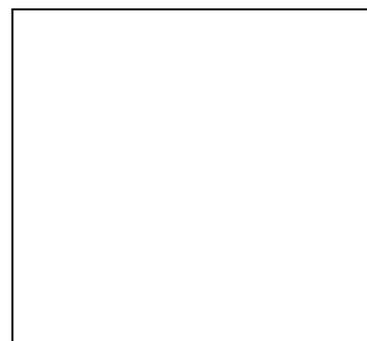
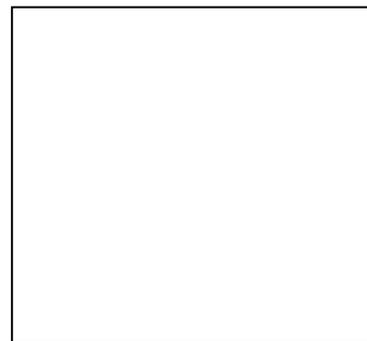
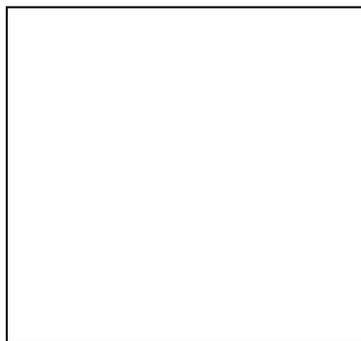
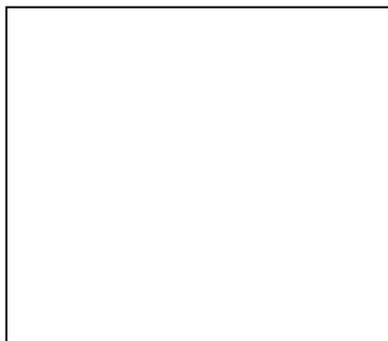
название

2017 год

# ПТИЦЫ

<b>Главный признак:</b> (раскрась нужную строку)	(Вклей фото главного признака)
Тело покрыто шерстью	
Тело покрыто перьями	
Тело покрыто чешуёй	

**Фото:**



**Загадки:**

придумайте сами 1 загадку про птиц

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	-------------------------------------

**Правила:** (Зачеркни ненужное!)

Если вы нашли ослабленное животное (МОЖНО, НЕЛЬЗЯ) брать его в руки.

Животное может быть заражено опасной болезнью.

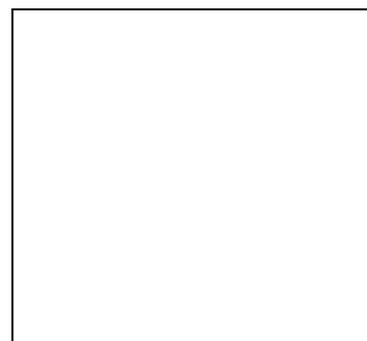
Обязательно (СКАЖИ, НЕ ГОВОРИ) о животном взрослым.

После прогулки (ВЫМОЙ С МЫЛОМ, НЕ МОЙ) руки.

# ЗВЕРИ

<b>Главный признак:</b> (раскрась нужную строку)	(Вклей фото главного признака)
Тело покрыто шерстью	
Тело покрыто перьями	
Тело покрыто чешуёй	

**Фото:**



**Загадки:**

придумайте сами 1 загадку про зверей

		_____
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____

**Правила:** (Зачеркни ненужное!)

Если вы нашли ослабленное животное (МОЖНО, НЕЛЬЗЯ) брать его в руки.

Животное может быть заражено опасной болезнью.

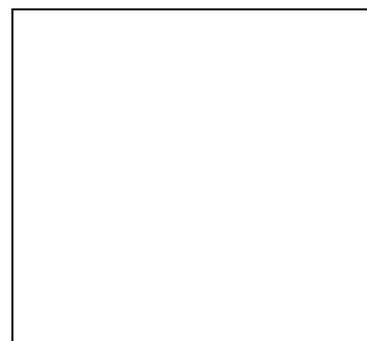
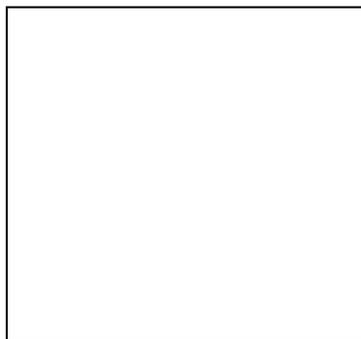
Обязательно (СКАЖИ, НЕ ГОВОРИ) о животном взрослым.

После прогулки (ВЫМОЙ С МЫЛОМ, НЕ МОЙ) руки.

# РЫБЫ

<b>Главный признак:</b> (раскрась нужную строку)	(Вклей фото главного признака)
Тело покрыто шерстью	
Тело покрыто перьями	
Тело покрыто чешуёй	

**Фото:**



**Загадки:**

придумайте сами 1 загадку про рыб

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	-------------------------------------

**Правила:** (Зачеркни ненужное!)

Если вы нашли ослабленное животное (МОЖНО, НЕЛЬЗЯ) брать его в руки.

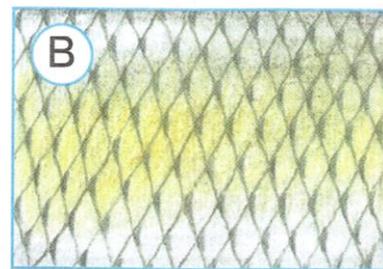
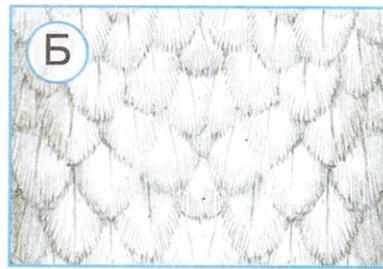
Животное может быть заражено опасной болезнью.

Обязательно (СКАЖИ, НЕ ГОВОРИ) о животном взрослым.

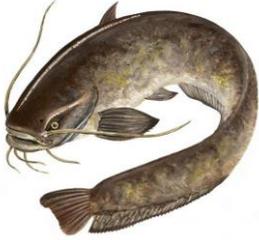
После прогулки (ВЫМОЙ С МЫЛОМ, НЕ МОЙ) руки.

# Главный признак (фото)

(ПРИЛОЖЕНИЕ)



## Фото животных

# Загадки

(ПРИЛОЖЕНИЕ)

Лесом катится клубок, У него колючий бок. Он охотится ночами За жуками и мышами (_____)	На дне, где тихо и темно, Лежит усатое бревно. (_____)	Кто в беретке ярко красной, Чёрной курточке атласной. На меня не глядит, А стучит, стучит. (_____)
Кто на ветке шишки грыз И бросал скорлупки вниз? (_____)	Морская хищная рыба, Может нападать на людей. (_____)	Длинная шея, Красные лапки Щиплет за пятки, Беги без оглядки. (_____)

(ПРИЛОЖЕНИЕ)

Журнал « \_\_\_\_\_ »

Авторский коллектив:

Главный редактор \_\_\_\_\_

Оформители страниц:

«Рыбы» \_\_\_\_\_

«Птицы» \_\_\_\_\_

«Звери» \_\_\_\_\_

Художник \_\_\_\_\_

Выпуск подготовлен на уроках окружающего мира, ИЗО  
в 1 классе МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района

Адрес: Томская обл., Томский район,  
п.Рассвет, строение 7

Ответственный редактор: учитель начальных классов Латыголец Е.А.

Оценочный лист  
проектной задачи «Такие разные животные»

	Самооценка группы	Оценка наблюдателя
Оформление титульного листа		
Работа над страницей «Птицы»		
Работа над страницей «Рыбы»		
Работа над страницей «Звери»		
Разнообразие иллюстраций (своих рисунков и фото из приложения)		
Грамотность авторских текстов (загадки, подписи к рисункам, название журнала)		
Умение отвечать на вопросы		

**Шкала оценки**

Все хорошо, много внесли своего – **3** балла

Все хорошо, без ошибок – **2** балла

Молодцы, но есть ошибки – **1** балл

Жаль, но с этим заданием не справились – **0** баллов

Мнение группы о своей работе над проектной задачей

---



---

Отзыв наблюдателя \_\_\_\_\_

---



---

Мнение организатора \_\_\_\_\_

---

**Диагностика сформированности УУД**  
**Проектная задача «Такие разные животные» (Авт.Латыголец Е.А.)**  
**(1 класс, 2 четверть)**

**Критерии оценивания работы детской команды**

Результат работы команды по решению проектной задачи складывается из двух составляющих:

- оценивание группового взаимодействия экспертами-наблюдателями;
- оценивание конечного продукта команды.

При оценивании **конечного продукта команды** учитывается:

- качество оформления конечного продукта команды (наглядность, правильность, красочность);
- правильность решения компетентностных задач;
- качество (решаемость и оригинальность) сочинённых детьми загадок.

**Критерии оценивания компетентностных заданий проектной задачи**

**МАХ – 28 баллов**

**1. Главный признак животного (МАХ 2 балла)**

Птицы – тело покрыто перьями.

Звери – тело покрыто шерстью.

Рыбы – тело покрыто чешуёй.

Признак найден и раскрашен верно – 1 балл.

Приклеена иллюстрация – 1 балл.

**2. Фото (МАХ 7 баллов)**

Найдено 5 фото животных данного вида – 2,5 балла (0,5 за каждое фото)

Каждая фотография подписана верно – 2,5 балла (0,5 за каждое фото)

Есть собственный подписанный рисунок – 2 балла

Рисунок не подписан – 1 балл

Рисунок не соответствует заданию – 0 баллов

**3. Загадки (МАХ 6 баллов)**

Найдены и вклеены 2 загадки данного вида животных – 2 балла (1 балл за каждую)

Загадка разгадана верно – 4 балла (2 балла за каждую)

**4. Авторская загадка (МАХ 7 баллов)**

Авторская загадка сформулирована верно – 2 балла.

Авторская загадка оформлена предложениями + 2 балла.

Авторская загадка интересна по содержанию + 1-2 балла.

Написана отгадка + 1 балл.

**5. Правила безопасного поведения (МАХ 3 балла)**

Каждое верно оформленное правило – 1 балл

**6. Титульный лист (МАХ 5 баллов)**

Есть логичное название журнала + 2 балла,

Есть подходящий рисунок + 2 балла

Титульный лист оформлен аккуратно +1 балл

Оценивание **группового взаимодействия** осуществляется экспертом-наблюдателем по следующим критериям на основе шкалы от 0 до 3-х баллов:

- Принятие цели работы и личная заинтересованность в получении конкретного результата;
- Умение самостоятельно действовать по предложенному плану, инструкции;
- Самоконтроль и коррекция при выполнении заданий;
- Поиск и выделение необходимой информации из зашумлённой;
- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков и подведение под понятие;
- Осознание проблемы и выбор эффективных способов её решения;
- Проявление творчества при решении заданий;
- Продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми для достижения цели;
- Проявление разумной инициативы в работе и принятии решений;
- Умение презентовать конечный продукт, отвечать на поставленные вопросы;
- Самостоятельность суждений, критичность и содержательность при оценке своей и чужой работы.

**Коды оценки действий обучающихся:**

Высокий уровень (3) – обучающийся при решении проектной задачи всегда проявляет данное умение, качество;

Повышенный уровень (2) - обучающийся при решении проектной задачи часто проявляет данное умение, качество;

Средний уровень (1) - обучающийся при решении проектной задачи иногда проявляет данное умение, качество;

Низкий уровень (0) - обучающийся при решении проектной задачи никогда не проявляет данное умение, качество.

**Диагностика сформированности УУД  
Проектная задача «Такие разные животные» (Авт.Латыголец Е.А.)  
(1 класс, 2 четверть)**

УУД	Индикаторы	Показатели (уровень проявления)	Инструментарий	
Личностные	Принятие цели работы и личная заинтересованность в получении конкретного результата	<i>Высокий 3 Повышенн2 Средний 1 Низкий 0</i>	Наблюдение, рефлексия	
Регулятивные	Умение самостоятельно действовать по предложенному плану, инструкции		Наблюдение: уровень самостоятельности при выполнении заданий; % выполненных заданий	
	Самоконтроль и коррекция при выполнении заданий		Наблюдение	
Познавательные	Поиск и выделение необходимой информации из зашумлённой			Наблюдение: рациональность организации труда; Правильность решения компетентностных заданий
	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков и подведение под понятие			
	Осознание проблемы и выбор эффективных способов её решения			
	Проявление творчества при решении заданий			
Коммуникативные	Продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми для достижения цели			Наблюдение: коммуникативные и лидерские навыки
	Проявление разумной инициативы в работе и принятии решений			
	Умение презентовать конечный продукт, отвечать на поставленные вопросы			
Личностные	Самостоятельность суждений, критичность и содержательность при оценке своей и чужой работы		Наблюдение; Рефлексия.	

**Диагностика сформированности УУД у обучающихся 1 класса МБОУ  
«Рассветовская СОШ» Томского района  
Проектная задача «Такие разные животные» (Авт.Латыголец Е.А.)  
(1 класс, 2 четверть)**

г р у п п	Имена	Личностные	Регулятивные		Познавательные				Коммуникативные			Личност	
		Личная заинтер	Работа по план	Само контр	Работа с инф	Анали объект	Решен пробл	Твор чество	Сотр удн	Иниц иатив	Презе нтац	Само оцен	
	<b>МАКС</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33</b>
1.													
2.													

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска (Р)** – дети, набравшие суммарно менее 14 баллов (из 33 возможных, решаемость до 40%)
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (Б)** – дети, набравшие суммарно 14-19 баллов (из 33 возможных, решаемость 40-59%)
- **Группа детей, достигших повышенного уровня (П)** – дети, набравшие суммарно 20 - 26 балла (из 33 возможных, решаемость 60-79%).

- **Группа детей, достигших высокого уровня (В)** – дети, набравшие суммарно 27 и более баллов (из 33 возможных, решаемость 80-100%).