

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа» Томского района

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом школы

Протокол от «29» августа
2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО



Рабочая программа
«Школа сотрудничества «Команда успеха»

Составили: учителя МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района

2024– 2025 уч.год

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА «КОМАНДА УСПЕХА»

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Школа сотрудничества «Команда успеха» опирается на идеи проектно-задачной технологии Воронцова А. Б. и составлена в соответствии с документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100) – далее – ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101) – далее – ФГОС ООО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Программы развития МБОУ "Расветовская СОШ" Томского района.

Развитие современного цивилизованного общества основано на коллективной деятельности людей. Самосохранение цивилизации во многом зависит от того, научатся ли люди эффективно и мирно сотрудничать при решении тех сложных задач, которые ставит перед ними жизнь, смогут ли развить в себе уживчивость, терпимость друг к другу. Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Поэтому особая роль в этом процессе отводится периоду обучения в начальной школе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом и опытом коммуникативной деятельности. Ведь именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного развития.

Задача учителя заключается в том, чтобы направлять учащихся на коллективную творческую деятельность через организацию сотрудничества. Только в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность сформировать навыки общения. Взаимодействие между учащимися является основой успешного развития классного коллектива.

Актуальность программы состоит в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими

учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Реализация программы «Школа сотрудничества «Команда успеха»» направлена на создание условий для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность. Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся начальной школы и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности.

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- развитие и приобретение учащимися опыта сотрудничества;
- формирование положительного отношения к себе и другим;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного действия;
- создание условий для развития социально-активной личности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Ценностные ориентиры курса:

- овладение навыками работы в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

- овладение навыками работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и использование предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации, развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание курса

Основу содержания программы составляют тематические проектные задачи, которые решаются учащимися в групповой и парной работе.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приёмов в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Итогом решения проектной задачи является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми.

Для более полного раскрытия творческого потенциала обучающихся программой предусмотрены различные «конечные продукты». Команды школьников самостоятельно работают по предложенному учителем плану, применяют в модельной, квазиреальной ситуации знания, полученные на уроках, и создают собственные продукты :

- детский журнал для учащихся;
- книжку-раскладушку;
- стенгазету;
- фильм, видеоклип;
- учебное пособие;
- макет;
- фотоальбом;
- модель, костюм;
- схему;
- спектакль;
- урок;
- игру;
- музыкальное произведение;
- мультимедийную презентацию.

Работа над каждой проектной задачей предусматривает следующие этапы:

1. Погружение в тему конечного продукта;
2. Решение проектной задачи, т.е. создание своего «конечного продукта»;
3. Презентацию конечного продукта команды;
4. Рефлексию, самоанализ командной работы.

Таким образом, на одну проектную задачу отводится 4 занятия.

Каждая проектная задача обязательно требует исследовательской работы учащихся, где

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Таким образом, отличительная черта данной деятельности – **поиск информации**, которая затем будет переработана, осмыслена и представлена в новом виде участникам проектной группы.

Программа реализуется в 1-7 классах, по 1 часу в неделю; 1 класс – 33 часа, 2-7 классы – по 34 часа.

Принципы реализации программы:

- учет возрастных особенностей
- сочетание парной и коллективных форм работы
- связь теории с практикой
- доступность и наглядность
- включение в активную жизненную позицию
- успешность и социальная значимость

Формы организации занятий:

- парная работа
- групповая работа
- «мозговой штурм»
- презентация проекта
- круглый стол обсуждений.

Результаты освоения программы

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем;

Регулятивные:

- адекватное понимание оценки взрослого и сверстника;
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей;
- выбор, оценка и корректировка свои действия;
- соотнесение собственных действий с заданным эталоном;
- планирование своей деятельности.

Коммуникативные:

- Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- Умение вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- Умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- Умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Познавательные УУД:

Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Умение делать отбор информации, ориентироваться в текстах и приложениях;

Возможность добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

Возможность перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Условия реализации содержания курса

Технические средства

1. Классная магнитная доска
2. Персональный компьютер с выходом в Интернет
3. Принтер

Учебное обеспечение

1. Комплекты заданий для команд школьников по созданию конечных продуктов
2. Словари, энциклопедии для школьников

Методическое обеспечение

1. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Латыголец Е.А. Сборник проектных задач: пособие для учителей Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования». – 2016 – 148 с.
3. Сборник проектных задач (из опыта работы педагогов – участников муниципального конкурса для педагогов Томского района «Моя проектная задача – 2017») / Ред.-сост. Е.А. Латыголец, Е.В. Абдуллина. - Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования». – 2017. – 106 с.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Планируемые результаты		
1	<u>Введение в курс.</u> Работа в паре: правила работы в паре. Командное сотрудничество: правила работы в команде.	Личностные УУД: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>проговаривать</i> последовательность действий - работать с разными видами текстов, уметь выделять существенную информацию, зашумленную несущественной (версию) на основе работы с иллюстрацией текстом. - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности товарищей.	Предметные результаты: - усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; - умения, работая в паре, малой разновозрастной группе, создавать конечный «продукт» - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - выявлять
2	<u>Работа в паре.</u> Обучение решению ПЗ «Детская площадка».			
3	<u>Экспертиза парного конечного продукта.</u> <u>Работа в команде.</u> Решение ПЗ «Детская площадка».			
4	<u>Презентация</u> конечного продукта. <u>Самоанализ</u> командной работы.			
5	<u>Работа в паре.</u> Обучение решению ПЗ «Мир профессий».			
6-7	<u>Экспертиза парного конечного продукта.</u> <u>Работа в команде.</u> Решение ПЗ «Мир профессий».			
8	<u>Презентация</u> конечного продукта. <u>Самоанализ</u> командной работы.			
9	<u>Работа в паре.</u> Обучение решению ПЗ «Такие разные животные»			
10-11	<u>Экспертиза парного конечного продукта.</u> <u>Работа в команде.</u> Решение «Такие разные животные»			
12	<u>Презентация</u> конечного продукта. <u>Самоанализ</u> командной работы.			
13	<u>Работа в паре.</u> Обучение решению ПЗ «Новый год»			
14-15	<u>Экспертиза парного конечного продукта.</u> <u>Работа в команде.</u> Решение ПЗ «Новый год»			
16	<u>Презентация</u> конечного продукта.			

	Самоанализ командной работы.
17	<u>Работа в паре.</u> Обучение решению ПЗ «Моя малая родина»
18-19	Экспертиза парного конечного продукта. <u>Работа в команде.</u> Решение ПЗ «Моя малая родина»
20	<u>Презентация</u> конечного продукта. <u>Самоанализ</u> командной работы.
21	<u>Работа в паре.</u> Обучение решению ПЗ «Дневник наблюдений»
22-23	Экспертиза парного конечного продукта. <u>Работа в команде.</u> Решение ПЗ «Дневник наблюдений».
24	<u>Презентация</u> конечного продукта. <u>Самоанализ</u> командной работы.
25	<u>Работа в паре.</u> Обучение решению ПЗ «Литературный сборник».
26-27	Экспертиза парного конечного продукта. <u>Работа в команде.</u> Решение ПЗ «Литературный сборник».
28	<u>Презентация</u> конечного продукта. <u>Самоанализ</u> командной работы.
29	<u>Погружение в ПЗ «Мы помним о войне»</u>
30-33	Промежуточная аттестация. <u>Работа в команде.</u> Решение ПЗ «Мы помним о войне». <u>Презентация</u> конечного продукта. <u>Самоанализ</u> командной работы. Итог. В чем заключается УСПЕХ?

правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

другую: составлять таблицы, рассказы на основе простых моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем текстов).

Коммуникативные УУД:

- Работа в паре и малой группе:
- организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
- донести свою позицию до других:
- оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Планируемые результаты		
1	Вводное занятие. Командное сотрудничество: правила работы в команде. Погружение в тему проектной задачи «Как Незнайка с коротышками правила открывали»	<p>Личностные УУД: <i>-определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь а общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>-определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>-проговаривать</i> последовательность действий - Работать с разными видами текстов, уметь выделять существенную информацию, зашумленную несущественной учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией текстом. -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей дея-ти и деятельности товарищей. Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в тексте, словаре, справочнике, учебнике. - добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя предложенный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Предметные результаты: - усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; умения, работая в малой разновозрастной группе, создавать конечный «продукт» - обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным</p>
2-4	Решение проектной задачи «Как Незнайка с коротышками правила открывали». Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.			
5 -8	Погружение в тему проектной задачи «День рождения». Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.			
9-12	Погружение в тему проектной задачи «Календарь природы» Решение проектной задачи «Календарь природы». Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.			

13-16	<p>Погружение в тему проектной задачи «С Новым годом!».</p> <p>Решение проектной задачи</p> <p>Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.</p>
17-20	<p>Погружение в тему проектной задачи «Один дома».</p> <p>Решение проектной задачи</p> <p>Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.</p>
21-24	<p>Погружение в тему проектной задачи «Томск».</p> <p>Решение проектной задачи</p> <p>Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.</p>
25-28	<p>Погружение в тему проектной задачи «В гости к весне»</p> <p>Решение проектной задачи</p> <p>Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.</p>

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* и выделять существенную информацию.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицы, рассказы на основе простых моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем . текстов).

Коммуникативные УУД:

- Работа в малой группе:
 - организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
 - донести свою позицию до других:
 - *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - *слушать* и *понимать* речь других.
 - *читать* и *пересказывать* текст.
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

29-32	Погружение в тему проектной задачи «Удивительный мир растений» Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.		
33-34	Погружение в тему проектной задачи «Викторина по творчеству детских писателей». Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.		

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Планируемые результаты		
1	Вводное занятие. Командное сотрудничество: правила работы в команде. Погружение в тему проектной задачи «Почётная грамота самому себе»	Личностные УУД: <i>-определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом	Регулятивные УУД: <i>-определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>-проговаривать</i> последовательность действий - Работать с разными видами текстов, уметь выделять существенную информацию, зашумленную несущественной учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией текстом. -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание	Предметные результаты: - усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; умения, работая в малой разновозрастной
2-4	Решение проектной задачи «Почётная грамота самому себе». Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.			

5 -8	Погружение в тему проектной задачи «День рождения». Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь а общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	от неверного. - учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей дея-ти и деятельности товарищей. Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	группе, создавать конечный «продукт» - обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;
9-12	Погружение в тему проектной задачи «Сказки Пушкина» Решение проектной задачи «Сказки Пушкина». Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.		- делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в тексте, словаре, справочнике, учебнике. - добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя предложенный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	- определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях;
13-16	Погружение в тему проектной задачи «С Новым годом!». Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.		- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> и выделять существенную информацию. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицы, рассказы на основе простых моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем . текстов).	- давать определения тем или иным понятиям; - выявлять функциональные отношения между понятиями;
17-20	Погружение в тему проектной задачи «Фабрика игрушек». Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.		- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицы, рассказы на основе простых моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем . текстов). Коммуникативные УУД: - Работа в малой группе: -организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. -донести свою позицию до других:	- выявлять закономерности и проводить аналогии.

21-24	Погружение в тему проектной задачи «Журнал для мальчиков». Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.		- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
25-28	Погружение в тему проектной задачи «Коллекция денег» Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.			
29-32	Погружение в тему проектной задачи «Масленица» Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.			
33-34	Погружение в тему проектной задачи «С Днем Победы!». Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.			

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Планируемые результаты		
1	Вводное занятие. Командное сотрудничество: правила работы в команде. Погружение в тему проектной задачи «Поиграем в профессии»	Личностные УУД: <i>-определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь а общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Регулятивные УУД: <i>-определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>-проговаривать</i> последовательность действий - Работать с разными видами текстов, уметь выделять существенную информацию, зашумленную несущественной учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией текстом. -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей дея-ти и деятельности товарищей.	Предметные результаты: - усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; умения, работая в малой разновозрастной группе, создавать конечный «продукт» - обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать
2-4	Решение проектной задачи «Поиграем в профессии» Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.			
5 -8	Погружение в тему проектной задачи «Школа ремонта». Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.		Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в тексте, словаре, справочнике, учебнике. - добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя предложенный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - перерабатывать полученную информацию:	
9-12	Погружение в тему проектной задачи Решение проектной задачи «Мир глазами животных» Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.			

13-16	<p>Погружение в тему проектной задачи «Лесная книга».</p> <p>Решение проектной задачи</p> <p>Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.</p>
17-20	<p>Погружение в тему проектной задачи «Вечер отдыха».</p> <p>Решение проектной задачи</p> <p>Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.</p>
21-24	<p>Погружение в тему проектной задачи «Учебный фильм».</p> <p>Решение проектной задачи</p> <p>Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.</p>
25-28	<p>Погружение в тему проектной задачи «Летопись славных дел»</p> <p>Решение проектной задачи</p> <p>Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.</p>

делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* и выделять существенную информацию.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицы, рассказы на основе простых моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем . текстов).

Коммуникативные УУД:

- Работа в малой группе:

-организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

-донести свою позицию до других:

-*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *слушать* и *понимать* речь других.

- *читать* и *пересказывать* текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

29-32	<p>Погружение в тему проектной задачи «Добро пожаловать в Крым!»</p> <p>Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.</p>			
33-34	<p>Погружение в тему проектной задачи «Программа путешествия».</p> <p>Решение проектной задачи Презентация конечного продукта. Анализ командной работы.</p>			

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
сентябрь	«Сказка ложь, да в ней намек»	4	Продукт – Памятка «Русские народные сказки»	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки решения творческих задач, навыки поиска, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует положительную мотивацию к обучению; - демонстрирует развитые познавательные навыки; - самостоятельно конструирует свои знания; - ориентируется в информационном пространстве; - критически и творчески мыслит;
Октябрь- ноябрь	Басня: правда или вымысел?	6	<p>Продукт - Сборник цитат из басен</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполняет таблицы; -определяет объект по известным признакам; -проводит поиск информации; -находит нужную информацию; -составляет небольшой текст-заключение. - сопоставляет имеющуюся информацию 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки решения творческих задач, навыки поиска, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует положительную мотивацию к обучению; - демонстрирует развитые познавательные навыки; - самостоятельно конструирует свои знания; - ориентируется в информационном пространстве; - критически и творчески мыслит;

декабрь	Волшебство Деда Мороза	4	<p>Продукт – Обучающий буклет (для младших школьников)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать шаблон письма, опираясь на его структуру -разрабатывает макет буклета. -заполняет таблицы; -определяет объект по известным признакам; -проводит опрос; -находит нужную информацию; -составляет небольшой текст-заключение. - сопоставляет имеющуюся информацию 	<p>анализа и интерпретации информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывает необходимые знания и с их помощью продельывает конкретную работу; - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - координирует свои усилия с усилиями других; 	
январь	Быть грамотным – это здорово! (предметная область – русский язык. Орфография)	4	<p>Продукт – Памятка</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняет таблицы; -определяет объект по известным признакам; -проводит опрос; -находит нужную информацию; -составляет небольшой текст-заключение. - сопоставляет имеющуюся информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует собственное мнение и позицию; - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задаёт вопросы; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; 	
февраль	«О братьях наших меньших» (по произведению И.С.Тургенева «Муму»)	4	<p>Продукт – Брошюра</p> <ul style="list-style-type: none"> -работает с разными видами текстов; -выделяет существенную информацию; -удерживает несколько условий в рамках одной задачи; -выдвигает и обосновывает гипотезы. 		

март	«Друг познается в беде» (по произведению Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»)	4	Продукт – шпаргалка для написания сочинения -работает с разными видами текстов; -выделяет существенную информацию; -удерживает несколько условий в рамках одной задачи; -выдвигает и обосновывает гипотезы.		
апрель	«Я репортер» (предметная область – русский язык. Тема: употребление времен в устных и письменных рассказах)	4	Продукт - Статья для школьной газеты (на свободную тему) - знакомится с основными признаками статьи - создает информационный продукт. -демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте. -определяет полноту содержания текста. -соотносит нужную информацию с содержанием текста. -оценивает оригинальность работы.		
май	«О Великой той войне»	4	Продукт – Буклет для ветеранов - знакомится с основными признаками буклета - создает информационный продукт. -демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте. -определяет полноту содержания текста. -соотносит нужную информацию с содержанием текста. -оценивает оригинальность работы.		

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Срок	Кол-во часов			
1	Командное сотрудничество: правила Работы в команде. «Что такое личность?»	сентябрь	4	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует положительную мотивацию к обучению; - демонстрирует развитые познавательные навыки; - самостоятельно конструирует свои знания; - ориентируется в информационном пространстве; - критически и творчески мыслит; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации; - добывает необходимые знания и с их помощью проделывает конкретную работу; - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - координирует свои усилия с усилиями других; 	<p>Плакат для оформления кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте. -определяет полноту содержания текста. -соотносит нужную информацию с содержанием текста. -оценивает оригинальность работы.
2	Как стать успешным?	октябрь	4			<p>Буклет</p> <ul style="list-style-type: none"> -работает с разными видами текстов; -выделяет существенную информацию; -удерживает несколько условий в рамках одной задачи; -выдвигает и обосновывает гипотезы
3	Учебный фильм о правилах взаимодействия с окружающими (в т.ч. с детьми-инвалидами)	ноябрь	4			<p>Учебный фильм</p> <ul style="list-style-type: none"> -работает с разными видами текстов; -выделяет существенную информацию; -удерживает несколько условий в рамках одной задачи; -моделирует ситуацию

4	Как выйти из конфликта	декабрь	4	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует собственное мнение и позицию; - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задаёт вопросы; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; 	<p>Памятка</p> <ul style="list-style-type: none"> -работает с разными видами текстов; -выделяет существенную информацию; -удерживает несколько условий в рамках одной задачи; -выдвигает и обосновывает гипотезы.
5	Человек и человечность (закрепление тем о добре, смелости, гуманизме)	январь	4		<p>Учебный фильм</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает с разными видами текстов; выделяет существенную информацию; -удерживает несколько условий в рамках одной задачи; -выдвигает и обосновывает гипотезы
6	Добрые дела	февраль	4		<p>Книга</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает информационный продукт. -демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте. -определяет полноту содержания текста. -соотносит нужную информацию с содержанием текста. -оценивает оригинальность работы.
7	Экономим семейный бюджет	март	4		<p>Рекламный буклет</p> <ul style="list-style-type: none"> работает с разными видами текстов;

8	Учимся составлять смету бюджета	апрель	4	

-демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте.
 -определяет полноту содержания текста.
 -соотносит нужную информацию с содержанием текста.

Смета
 работает с разными видами текстов;
 -демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте.
 -определяет полноту содержания текста.
 -соотносит нужную информацию с содержанием текста.

Открытка-буклет для

9	С Днём Победы!	май	2		<p>ветеранов, тружеников тыла</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомится с основными признаками буклета- создает информационный продукт.- демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте.- определяет полноту содержания текста.- соотносит нужную информацию с содержанием текста.- оценивает оригинальность работы.
---	----------------	-----	---	--	--

Календарно – тематическое планирование 7 класс

Тема занятия	Срок	Кол-во часов			
Командное сотрудничество: правила Работы в команде. «Я - предприниматель?»	сентябрь	4	Личностные УУД: - демонстрирует развитые познавательные навыки; - самостоятельно конструирует свои знания;	Регулятивные УУД: <i>Регулятивные:</i> - планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;	Проект предпринимательской деятельности -демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте. -определяет полноту содержания текста. -соотносит нужную информацию с содержанием текста. -оценивает оригинальность работы.
Обмен, торговля, реклама?	октябрь	4	- ориентируется в информационном пространстве; - критически и творчески мыслит;	- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> - демонстрирует навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации; - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>Коммуникативные:</i>	Буклет -выделяет существенную информацию; -выдвигает и обосновывает гипотезы
Учебный фильм о планировании жизненного пути	ноябрь	4		- умеет выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - координирует свои усилия с усилиями других;	Учебный фильм -работает с разными видами текстов; -выделяет существенную информацию; -удерживает несколько условий в рамках одной задачи; -моделирует ситуацию
Государство	декабрь	4		- формулирует собственное мнение и	Памятка : почему нужны законы -работает с разными видами текстов; -выделяет существенную информацию; -удерживает несколько условий в рамках одной задачи; -выдвигает и обосновывает гипотезы.
Памятники культуры Томской области	январь	4			Учебный фильм - работает с разными видами текстов; выделяет существенную информацию;

				позицию; - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задаёт вопросы; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;	- удерживает несколько условий в рамках одной задачи; - выдвигает и обосновывает гипотезы
Государственные символы России	февраль	4			Книга - создает информационный продукт. - демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте. - определяет полноту содержания текста. - соотносит нужную информацию с содержанием текста. - оценивает оригинальность работы.
Конституция РФ	март	4			Рекламный буклет работает с разными видами текстов; - демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте. - определяет полноту содержания текста. - соотносит нужную информацию с содержанием текста.
Многонациональная Россия	Апрель - май	6			Плакат для оформления кабинета работает с разными видами текстов; - демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте. - определяет полноту содержания текста. - соотносит нужную информацию с содержанием текста. Открытка-буклет для жителей посёлка: тружеников тыла - знакомится с основными признаками буклета - создает информационный продукт. - демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте. - определяет полноту содержания текста. - соотносит нужную информацию с содержанием текста. - оценивает оригинальность работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК	Интернет-ресурсы, справочно-информационные, контролирующие программы	Материально-техническое оснащение
------------	---	--

<p>«Стандарт начального образования», «Проектные задачи в начальной школе», пособие для учителя под ред. А.Б. Воронцова, М, Просвещение, 2011</p>		<p>Мультимедийный проектор. Экран для мультимедийного проектора. Принтер лазерный А4. Интерактивная доска. Маркеры, ватман, заготовки и распечатки заданий.</p>
---	--	---