


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»  
Томского района

Согласовано зам. по учебной работе  
 Воропина Л.А.

«Утверждаю»:  
приказ №216/о  
«31» августа 20 22 г. МБОУ  
«Рассветовская  
Томского  
района»  
Директор школы:  Токарева Л.Г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

Для 8 классов

Составила:

Учитель русского языка и литературы

Егорова Светлана Сергеевна

2022-2023 уч.год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требуют от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

**Кружок «Занимательный русский язык» предназначен для учащихся 8 классов.**

**Программа кружка рассчитана на 34ч. (1 час в неделю).**

Продолжительность одного занятия -40 мин. Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения

письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка.

Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### Знать/понимать

- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке;
- роли старославянского языка в развитии русского языка;
- о формах существования русского национального языка;
- о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации;
- основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи;
- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

#### Уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,

допускающих неоднозначную интерпретацию;

-разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

-проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### Аудирование и чтение

-использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

### Говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;

- редактировать собственный текст;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

-применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том

числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **Цели курса:**

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитывать любовь к русскому языку;
- учить бережно обращаться с русским языком;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучать речевому этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогащить словарный запас;
- готовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

### **Задачи курса :**

- формировать эстетический вкус, уважение к труду;
- расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства р языковых средств в различных ситуациях общения;
- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитывать у учащихся требовательность к себе, объективность в самооценке.

### **Методы и формы работы:**

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;

- семинары;
- проекты;
- практические работы; игры

### Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание занятия	Колич. часов
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи.	3
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	3
7	Возникновение фразеологизмов. Фразеологические цепочки. Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему?	2
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».	2
11	«Странные» корни»	1
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
13	В мире суффиксов.	1
14	Кто больше знает существительных общего рода.	1
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные	2
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованные от числительных.	1
17	Сложные слова с составной частью САМО-.	1
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2
19	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний.	2
20	Стилистика. «Кто ярче?»	1
21	Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	3
22	Обобщение. Игра «Самый умный».	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	тема	Кол. часов	Деятельность учащихся	План пров-я	Факт про-я
1	Вводный урок. Повторение пройденного. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	Создание небольших сообщений		
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	исследование		
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	Создание своих заданий		
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыш	1	Защита игр со словами, созданными самими		
5	Кроссворды, ребусы, чайнворды.	1	Разгадывание и создание своих ребусов		
6	Рождение слова.	1	Небольшие сообщения уч-ся		
7	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях.	1	Редактирование предложенных текстов		
8	Слова и вещи.	1	сочинение		
9	Словари омонимов.	1	Работа со словарями		
10	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе.	1	Творческие работы		
11	Пути возникновения синонимов.	1	исследование		
12	Идеографические синонимы.	1	Тренировочные упражнения, тесты		
13	Контекстуальные синонимы.	1	исследование		
14	Стилистические синонимы.	1	исследование		
15	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	1	Защита своих проектов		

16	Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему?	1	Мини-рассказы по теме		
17	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	1	Работа со словарями		
18	Этимологические родственники.	1	Работа в группах, защита своих проектов		
19	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	Определение принадлежности слова к современному языку		
20	Словообразовательные цепочки.	1	Составление словообразовательных цепочек		
21	Словообразовательное «древо».	1	Защита собственного словообразовательного «древа»		
22	«Странные» корни».	1	Исследование предложенных слов		
23	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1	Исследование слов		
24	В мире суффиксов.	1	Морфемный разбор, тесты		
25	Кто больше знает существительных общего рода?	1	Участие в конкурсе		
26	Формы прилагательных.	1	исследование		
27	Переход прилагательных в существительные.	1	Создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности		
28	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованные от числительных.	1	Определение части речи, тесты		
29	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью САМО-.	1	Защита проектов		
30	Роль наречий в тексте.	1	Исследование текстов		
31	Наречие в роли главных членов предложения.	1	Исследование текстов с точки зрения синтаксиса		



32	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	Исследование текстов		
33	Синтаксическая разница между парами словосочетаний.	1	Исследование синтаксических пар		
34	Итоговое занятие. Игра «Самый умный».	1	Презентация проектов		

#### **Ожидаемые результаты :**

- 1.Расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
2. Учащиеся подготовятся к тестированию.
3. Учащиеся овладеют навыками работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями.
- 4.Учащиеся овладеют навыками вести поисковую работу; ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

#### **Литература для учителя:**

1. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
- 2.А.Т. Арсирий, Г.М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
- 3.А.Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.
4. Л.Т. Григорьян. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1979.
5. Интернет-ресурсы.

#### **Литература для учащихся:**

1. А.Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся.

М., «Просвещение», 1995.

2. И.Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.

3. Э.А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.

4. Ю.В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.

5. Г. Александрова. Занимательный русский язык. (Серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.

6. Интернет-ресурсы.