

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа» Томского района

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Рассветовская СОШ»  
Томского района  
Д.Г. Токарева  
Приказ от «31» августа 2021г. №163/о



Принята на Педагогическом совете  
МБОУ «Рассветовская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

## **Программа развития**

### **«ТЕМП»**

(Содействие успешной социализации учащихся  
и готовности к самоопределению)  
на 2021 – 2026 г.

## I. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития «ТЕМП» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» Томского района на период до 2026 года определяет стратегию развития школы, отражающую основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования Томской области и Томского района.

Программа подготовлена рабочей группой методического совета школы.

Программа имеет сложную структуру и является по своей структуре мультипроектом, включающим в себя целевые программы и проекты.

Программа в целом носит инновационный характер, то есть относится к развитию, а не функционированию образовательной системы.

Вместе с тем, многие проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными по отношению к предыдущей программе развития школы.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа» Томского района

<b>Наименование программы</b>	ТЕМП (содействие успешной социализации учащихся и готовности к самоопределению)
<b>Заказчик Программы</b>	Управляющий Совет школы
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы под руководством директора школы Токаревой Л.Г.
<b>Основания для разработки Программы (законодательная база)</b>	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

	<p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>12. Устав МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района</p>
<b>Дата принятия Программы (наименование и номер нормативного акта)</b>	Принята на Педагогическом совете МБОУ «Рассветовская СОШ» Протокол № 1 от 27.08.2021г.
<b>Исполнители Программы (проектов и основных мероприятий)</b>	Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив школы, родительская общественность, социальные партнеры школы
<b>Цель Программы</b>	Формирование образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию личности, готовую к самоопределению и самореализации.
<b>Задачи Программы</b>	<p><b>1. управленческие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить достижение нового качества образования на основе применения форм и методов активного практико-ориентированного обучения;</li> <li>– создать организационно-методические условия для развития и саморазвития педагогов школы;</li> <li>– обеспечить планомерное обновление материально-технического оснащения образовательного процесса;</li> <li>– создать организационно-педагогические условия для развитие органов школьного самоуправления, детской общественной организации;</li> </ul> <p><b>2. организационно-методические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить планомерное развитие информационно-образовательной среды школы как ресурса повышения качества образовательных результатов;</li> <li>– разработать механизмы формирования готовности школьников к осуществлению ответственного выбора и построению индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>– создать условия для развития системного мышления на основе интеграции содержания образования.</li> </ul> <p><b>3. педагогические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать содержание предметных областей и учебных предметов для разработки организационно-содержательных интегрированных модулей и / или программ, обеспечивающих достижение комплексного образовательного результата;</li> <li>– провести инвентаризацию форм организации образовательной деятельности в соответствии с</li> </ul>

	<p>возрастными особенностями и образовательными запросами обучающихся.</p>
<p><b>Основные мероприятия программы</b></p>	<p><b>Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО</b>  <u>Проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»</li> <li>– «Реализация 500+»</li> <li>– «От проектной задачи – к практическому проекту»</li> <li>– «Реализация модели преемственности «Детский сад – начальная школа – основная школа» на основе формирования комплексного образовательного результата</li> </ul> <p><b>Программа воспитания</b>  <u>Проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я - гражданин России»</li> <li>– «Индивидуальный образовательный маршрут»</li> <li>– «Школьное самоуправление»</li> <li>– «Дороги, которые мы выбираем»</li> <li>– «Здоровая и безопасная школа»</li> <li>– «Мир моих увлечений»</li> </ul>
<p><b>Этапы и сроки реализации Программы</b></p>	<p><b>сентябрь 2021г – сентябрь 2026г.</b>  <b>I этап - подготовительный (разработка программы (январь 2021 г. - август 2021 г.):</b> анализ состояния работы школы на современном этапе и определение путей её развития, выявление перспективных направлений развития школы и реформирования образовательного пространства.  <b>II этап - практический (сентябрь 2021 г. - август 2026 г.):</b> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию проектов и подпрограмм программы развития; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль; выход на уровень осмысления и трансляции сложившегося опыта.  <b>III этап - обобщающий и прогнозирующий этап (июнь 2026 г. - август 2026 г.):</b> анализ эффективности достигнутых результатов, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным задачам; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Управленческий аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательный процесс выстроен на основе применения форм и методов активного практико-ориентированного обучения (технология «Проектная задача», ИКТ, проектная деятельность)</li> <li>– созданные условия необходимы и достаточны для развития и саморазвития педагогов школы;</li> <li>– материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует стоящим перед коллективом задачам;</li> <li>– модель управления строится на основе сочетания механизмов государственного и общественного управления (самоуправления)</li> </ul> <p><b>Организационно-методический аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-образовательная среда школы обеспечивает повышение качества образовательных результатов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс формирования готовности школьников к осуществлению ответственного выбора и построению индивидуальной образовательной траектории обеспечен необходимыми механизмами;</li> <li>– созданные условия обеспечивают развитие системного мышления на основе интеграции содержания образования.</li> </ul> <p><b>Педагогический аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны организационно-содержательные интегрированные модули и программы, обеспечивающие достижение комплексного образовательного результата;</li> <li>– формы организации образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям и образовательным запросам обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценки результативности реализации программы развития</b></p>	<p><b>Управленческий аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укомплектованность школы педагогическими кадрами и оптимальная наполняемость классов;</li> <li>– увеличение доли педагогов, овладевших технологией организации проектной деятельности (ПЗТ, ТПД) и ИКТ;</li> <li>– положительная динамика количества педагогов, прошедших аттестацию на категорию;</li> <li>– количественный и качественный рост участия педагогов в инновационной деятельности школы;</li> <li>– отсутствие дефицитов в обеспечении условий образовательной деятельности;</li> <li>– наличие органов школьного самоуправления; детской организации;</li> <li>– повышение активности и инициативности школьников и родителей в решении вопросов организации жизнедеятельности школы;</li> </ul> <p><b>Организационно-методический аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностируемое повышение качества образовательного результата;</li> <li>– диагностируемая готовность школьников к осуществлению выбора и построению индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– рост количества и качества разрабатываемых программ, в том числе, интегрированных.</li> </ul> <p><b>Педагогический аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика достижения образовательного результата;</li> <li>– повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его результатами.</li> </ul>
<p><b>Управление реализацией программы</b></p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, а также руководителями проектов</p> <p>Коррекция программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p>
<p><b>Система организации и контроля исполнения программы</b></p>	<p>Программа согласовывается с Управлением образования Томского района.</p> <p>Коллектив школы несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и</p>

	методы управления реализацией программы в целом. Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном докладе директора и на сайте МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района
<b>Финансовый план реализации программы</b>	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования
<b>Систематизация организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	Мониторинг реализации программы развития – ежегодно. Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка. Отчет об исполнении подпрограмм и проектов – доклад на педсовете. Периодичность – раз в год.

### **III. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ДОСТИГНУТЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В течение всех лет реализации предыдущей программы развития издавались аналитические и информационно-статистические материалы, которые размещены на сайте школы по адресу: <http://tom-rasschool.edu.tomsk.ru>

<b>Проекты, реализованные в рамках предыдущей Программы развития</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
Проект «Реализация ФГОС ОО»	- разработаны ООП, КТП - определены УМК по каждому предмету - родительская общественность вовлечена в образовательный процесс через информирование, консультирование и психолого – педагогическую поддержку
Подпрограмма «Я - гражданин России»	- не функционирует школьное и ученическое самоуправление; - нет увеличения количества социальных проектов; - начала работу «Школа правовых знаний»; - родительская общественность информирована о мероприятиях, проводимых в школе по плану работы школы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ», мессенджеры)

<p>Подпрограмма «Индивидуальный образовательный маршрут»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны образцы индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- создана база развивающих возможностей обучающихся;</li> <li>- нет повышения учебной мотивации и психологической готовности учащихся к осознанному профессиональному и личностному самоопределению;</li> <li>- нет повышения качества знаний, результатов промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в конкурсах различной направленности - стабильно;</li> <li>- родительская общественность информирована о мероприятиях, проводимых в школе по плану работы школы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ», мессенджеры)</li> </ul>
<p>Подпрограмма «Дороги, которые мы выбираем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны образцы индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- психологическая готовность учащихся к осознанному профессиональному и личностному самоопределению – не сформирована;</li> <li>- расширено профориентационное пространство за счет связей с общественными организациями, профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями;</li> <li>- функционирует психолого-педагогическое сопровождение учащихся;</li> <li>- родительская общественность информирована о мероприятиях, проводимых в школе по плану работы школы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ», мессенджеры)</li> </ul>
<p>Подпрограмма «Здоровая и безопасная школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшилось материально – техническое оснащение спортивной базы школы;</li> <li>- количество учащихся, занятых в спортивных секциях - стабильно;</li> <li>- число учащихся, вовлекаемых в спортивные мероприятия, проводимые на разных уровнях - стабильно;</li> <li>- родительская общественность информирована о мероприятиях, проводимых в школе по плану работы школы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ», мессенджеры)</li> </ul>
<p><b><u>Подпрограмма «Школьное самоуправление»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие сформированного ученического коллектива, управляющего делами классов и школы;</li> <li>– повышение активности и заинтересованности учащихся, педагогов и родителей деятельности школьного самоуправления;</li> <li>-самостоятельное выполнение поручений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы, но не функционируют органы ученического самоуправления;</li> <li>– обучающиеся участвуют в мероприятиях различного уровня;</li> <li>-дети учатся элементам самоанализа и самооценки;</li> <li>- родительская общественность информирована о мероприятиях, проводимых в школе по плану работы школы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ», мессенджеры).</li> </ul>

<p>-самостоятельная разработка бесед, мероприятий;  – активное участие в мероприятиях различного уровня;  -овладение детьми элементов самоанализа и самооценки.  - информирование общественности мероприятиях, проводимых в школе по плану воспитательной работы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ»).  Подпрограмма «Школьное самоуправление»  Подпрограмма «Школьное самоуправление»</p>	
<p>□ Подпрограмма «Мир моих увлечений»  Подпрограмма «Мир моих увлечений»</p>	<p>- разработаны образцы индивидуальных образовательных маршрутов;  - учебная мотивация и психологическая готовность учащихся к осознанному личностному самоопределению осталась на прежнем уровне;  - стабильное посещение учащимися кружков, секций, спецкурсов;  - количество обучающихся, участвующих в конкурсах различной направленности остаётся на прежнем уровне;  - родительская общественность информирована о мероприятиях, проводимых в школе по плану работы школы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ», мессенджеры).</p>
<p>Подпрограмма «Проектная задача»</p>	<p>- создана электронная база проектных задач для внутришкольного пользования;  - учебно – познавательная, исследовательская и творческая активность учащихся и педагогов остаётся на прежнем уровне;  - увеличилось количество педагогов работающих в технологии «Проектная задача»;  - увеличение количества обучающихся и повышение результативности участия в групповых конкурсах проектной направленности;  - информирование общественности мероприятиях, проводимых в школе по плану воспитательной работы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ»)</p>

#### IV. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

«ТЕМП»:

- **Требование времени:** формирование готовности учащихся к успешной социализации в обществе и эффективному поведению на рынке труда.
- **Единство цели и задач на всех ступенях обучения:** формирование у учащихся ответственности за свои индивидуальные образовательные траектории и темп продвижения по ним, а так же создание «Союза= родитель + ученик + школа»
- **Мотивация:**  
**родителей** – к воспитанию самостоятельности, ответственности и инициативности детей, формированию позитивного мышления;

**учащихся** - к познавательной и социальной активности, выбору профессий;  
**педагогического коллектива** - к индивидуализации образовательного процесса

**Миссия школы** – Наша школа – это открытое образовательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса. Смысл нашей работы – формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоения ценностей культуры.

Такое развитие может быть обеспечено, если в процессе образования формируется личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; реализующая здоровый образ жизни; способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

**Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы** проведен в технологии **PEST-анализа** и представлен в таблице 1.

Таблица 1.

<b>Факторы влияния на школу</b>	
<b>Внутренние</b>	<b>Внешние</b>
<b>Политические</b>	
<p>Политика модернизации в области образования, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентного подхода и др.).</p> <p>Близость к городу с большим количеством профильных общеобразовательных организаций может привести школу к утрате конкурентоспособности, ставит перед необходимостью переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта и активнее внедрять инновационные программы и проекты.</p> <p>Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>Государственная политика поддержки образовательных организаций и учителей, активно внедряющих инновации в области образования, (конкурсы на получение премии губернатора, профессиональные конкурсы, НСОТ) положительно влияет на статус школы, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе района, региона</p>	<p>Наличие четко обозначенного государственного заказа и государственных ориентиров по отношению к образовательной системе (ФГОС ОО)</p>
<b>Экономические</b>	

<p>Бюджетная форма хозяйствования, возможность реализации платных образовательных услуг позволяют школе относительно самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, гарантируя, в то же время, стабильную финансовую поддержку государства.</p> <p>Однако наличие в относительной территориальной близости ряда общеобразовательных организаций, требует целенаправленной работы по формированию привлекательности школы для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг</p>	<p>Приоритет добывающей промышленности над другими сферами труда, как следствие – «остаточный» принцип финансирования образования. Это побуждает и будет побуждать школу к поиску других источников финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах);</li> <li>– получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя;</li> <li>– введение дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ul> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p> <p>Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести школу к не востребоваемости, а значит, к самоуничтожению.</p> <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию на основе государственно-общественного управления.</p>
<b>Социальные</b>	
<p>Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– территориальная близость;</li> <li>– высококвалифицированные педагоги;</li> <li>– хорошая материально-техническая база;</li> <li>– наличие профильного обучения;</li> <li>– тесное сотрудничество с ведущими вузами;</li> <li>– полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</li> </ul> <p>Развитие школы в данных направлениях обеспечит ее привлекательность для потребителей.</p> <p>Одним из ведущих факторов, определяющих выбор образовательной организации родителями, по-прежнему является результативность ЕГЭ.</p> <p>Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов школы обучить учащихся работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций.</p> <p>На сегодняшний день материально-техническая база школы не в полной мере обеспечивает</p>	<p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся. Кроме того, отсутствие в непосредственной близости других общеобразовательных организаций гарантирует наполняемость классов начальной школы. Но – с другой стороны – не позволяет осуществлять какой бы то ни было отбор или дифференциацию детей. В интересах школы – помочь детскому саду подготовить детей к школе таким образом, чтобы обеспечить равновысокие стартовые возможности для всех первоклассников, а также максимально индивидуализировать образовательную деятельность, чтобы сохранить контингент школьников в основной и старшей школе.</p> <p>Ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, информационно-технологического, физико-химического. Отсюда необходимость развития физико-</p>

<p>реализацию образовательной программы.</p> <p>Нуждается в пересмотре модель взаимодействия школы с партнерами (прежде всего, с вузами)</p>	<p>математического образования.</p> <p>С другой стороны, рост прагматизма приводит к «размыванию» духовной целостности человека, следовательно, необходимо усилить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направление в работе со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Сложная экологическая обстановка приводит к ослаблению здоровья детей уже к моменту поступления в школу. Как следствие, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.</p>
<b>Технологические</b>	
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приведет к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости самообразования и взаимообучения.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> <p>Итоговая аттестация в формате ЕГЭ приводит к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций.</p> <p>Необходим учет этих тенденций в работе с кадрами.</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR , проектирование и др.</p>

Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений образовательной системы школы выполнен в технологии SWOT-анализа (таблица 2).

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
<b>1. Условия развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</b>					
<p>Стабильные показатели успешности обучения школьников за последние 5 лет.</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Результативное использование технологий «Проектная задача», способствующей когнитивному и личностному развитию школьников.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми.</p> <p>Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического</p>	<p>Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не системных знаний.</p> <p>Стереотипность мышления части педагогов как фактор, тормозящий развитие инновационных процессов в школе; имитация инновационной деятельности со стороны ряда педагогов; отсутствие молодых специалистов; участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентного подхода, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися с разными образовательными потребностями).</p> <p>Планирование и реализация программы обновления материально-технической базы школы.</p>	<p>Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Развитая региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образовательных программ, требующих повышенной работоспособности, невысокий социальный статус родителей, что приводит к невысокой заинтересованности и родителей, и учащихся (возможны варианты недостаточного набора учащихся, прежде всего, в 10-е классы).</p>	<p>Просветительская работа с родителями, вовлечение их в совместную деятельность, в том числе, управленческую.</p>

<p>характера.  Достаточная информационная, в т.ч. мультимедийная база.  Стабильный состав педагогического коллектива, подавляющее большинство которого имеет первую и высшую квалификационную категорию, владеет информационными технологиями.  Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.  Использование в полном объеме возможности получения, создания и использования информации различными способами всеми участниками образовательного</p>					
--	--	--	--	--	--

процесса (поиск информации в Интернете, работа в библиотеке, использование ТЭШ, и др.).					
<b>2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</b>					
В школе действуют определенные традиции самоуправления: родительский комитет, Управляющий Совет. Сохраняются школьные традиции работы детской организации «Мы вместе!» Имеется опыт вовлечения родителей в образовательный процесс.	Недостаточно высокая активность и самостоятельность деятельности органов общественного управления школы. Отсутствие школьного самоуправления.	Привлечение молодых и заинтересованных специалистов, способных работать в современных условиях.	Поощрение одарённых детей и лидеров детских юношеских организаций: путевками в лагеря «Артек», «Океан» и др.; губернаторскими премиями и стипендиями. Возможность участия родителей во Всероссийских и региональных родительских собраниях.	Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы	Разработка локальных актов школы, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии с общественностью (положения, договоры и пр.)
<b>3. Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся</b>					
Работа спортивных секций. Третий час физической культуры. Динамические паузы в ходе занятий. Игровые перемены.	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии не используются в	Разработать план спортивно-оздоровительных мероприятий с вовлечением учащихся, учителей и родителей. Разработать и	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.	Разработка и реализация программы «Здоровая и безопасная школа» Дальнейшее осуществление экологического

<p>Система профилактических мероприятий (проветривание, влажная уборка и др.). Традиционные Дни здоровья. Ежегодные спортивные соревнования между классами. Система экологического воспитания учащихся. Мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>	<p>полном объеме на уроках и занятиях.</p>	<p>реализовать в школе специальную программу, направленную на полноценное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках и занятиях.</p>	<p>учителей и учащихся. Организация летнего отдыха детей.</p>		<p>воспитания школьников.</p>
<p><b>4. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников</b></p>					
<p>Школа – федеральная стажировочная площадка по реализации технологии «Проектная задача». Преподавание</p>	<p>Недостаточное количество учащихся старшего звена школы для необходимого набора профильных классов. Отсутствие материально-</p>	<p>Разработка модели профильных групп. Осуществление взаимодействия с СУЗами и ВУЗами города Томска по предпрофильному и профильному</p>	<p>Наличие в г. Томске специалистов по профориентационной работе. Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных</p>	<p>Возможен отток учащихся старшей школы в образовательные организации, где профильное обучение поставлено лучше.</p>	<p>Планомерная подготовка педагогов и учащихся к выбору профиля и реализации профильного обучения.</p>

<p>профильных предметов, элективных курсов, курсов профессиональной ориентации. Реализуется подпрограмма «Дороги, которые мы выбираем».</p>	<p>технической базы для преподавания предметов на профильном уровне.</p>	<p>обучению.</p>	<p>потребителей образовательных услуг. Наличие широкой сети региональных услуг дополнительного педагогического образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ЕГЭ.</p>		
---	--	------------------	---	--	--

Анализ внешней ситуации в социуме и внутренней ситуации образовательной организации, включающей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, позволил обозначить основные направления развития школы, без существенных изменений в которых невозможно выполнение ее миссии (см. выше):

- целенаправленная работа по реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию, освоение и применение PR-технологий, пересмотр модели взаимодействия школы с партнерами (прежде всего, с вузами);
- внедрение инновационных программ и проектов и связанная с этим необходимость построения иной модели научно-методической работы, направленной на совершенствование профессионализма педагогических кадров, а также организационно-методических условий образовательной деятельности;
- поиск новых форм образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих становление субъектной позиции участников образовательной деятельности;
- развитие физико-математического образования в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона, что должно сочетаться с внедрением в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, а также общей гуманизацией образовательного пространства во избежание перекосов в развитии личности;
- совершенствование материально-технической базы школы, которая на сегодняшний день не в полной мере обеспечивает реализацию основной образовательной программы, а значит, необходимость поиска дополнительных источников финансирования (получение грантов и инвестиций общественности, предприятий, учредителя).

**Цель Программы** – формирование образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и готовность выпускников к самоопределению и самореализации.

### **Задачи Программы**

#### **1. управленческие**

- организовать психолого – педагогическое сопровождение старшеклассников школы, готовых обучаться на педагогических специальностях, и молодых специалистов;
- сохранить, качественно улучшить и пополнить кадровый состав учителей;
- обеспечить достижение нового качества образования на основе применения форм и методов активного практико-ориентированного обучения;
- создать организационно-методические условия для развития и саморазвития педагогов школы;
- обеспечить планомерное обновление материально-технического оснащения образовательного процесса;
- создать организационно-педагогические условия для развития органов школьного самоуправления, детской общественной организации;

#### **2. организационно-методические**

- обеспечить планомерное развитие информационно-образовательной среды школы как ресурса повышения качества образовательных результатов;
- разработать механизмы формирования готовности школьников к осуществлению ответственного выбора и построению индивидуального образовательного маршрута;
- создать условия для развития системного мышления на основе интеграции содержания образования.

#### **3. педагогические**

- систематизировать содержание предметных областей и учебных предметов для разработки организационно-содержательных интегрированных модулей и или программ, обеспечивающих достижение комплексного образовательного результата;

- провести мониторинг форм организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и образовательными запросами обучающихся.

Исходя из этого, **планируется достижение следующих результатов:**

#### **Управленческий аспект**

- школа полностью укомплектована педагогическими кадрами;
- сохранен, качественно улучшен и пополнен кадровый состав учителей;
- образовательный процесс выстроен на основе применения форм и методов активного практико-ориентированного обучения;
- созданные условия необходимы и достаточны для развития и саморазвития педагогов школы;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует стоящим перед коллективом задачам;
- модель управления строится на основе сочетания механизмов государственного и общественного управления (самоуправления);

#### **Организационно-методический аспект**

- информационно-образовательная среда школы обеспечивает повышение качества образовательных результатов;
- процесс формирования готовности школьников к осуществлению ответственного выбора и построению индивидуальной образовательной траектории обеспечен необходимыми механизмами;
- созданные условия обеспечивают развитие системного мышления на основе интеграции содержания образования.

#### **Педагогический аспект**

- разработаны организационно-содержательные интегрированные модули и программы, обеспечивающие достижение комплексного образовательного результата;
- формы организации образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям и образовательным запросам обучающихся.

**Вывод о результативности программы развития (достижении заявленных результатов) будет сделан на основании следующих критериев:**

- укомплектованность школы педагогическими кадрами;
- положительная динамика количества педагогов, прошедших аттестацию на категорию;
- количественный и качественный рост участия педагогов в инновационной деятельности школы;
- отсутствие дефицитов в обеспечении условий образовательной деятельности;
- наличие органов школьного самоуправления; детской организации;
- повышение активности и инициативности школьников в решении вопросов организации жизнедеятельности школы;

#### **Организационно-методический аспект**

- диагностируемое повышение качества образовательного результата;
- диагностируемая готовность школьников к осуществлению выбора и построению индивидуальной образовательной траектории;
- рост количества и качества разрабатываемых программ, в том числе, интегрированных.

#### **Педагогический аспект**

- положительная динамика достижения образовательного результата;
- повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его результатами.

Для достижения заявленных результатов разработан ряд программ и проектов:

## Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО

### Проекты:

- «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- «Реализация 500+»
- «От проектной задачи – к практическому проекту»
- «Реализация модели преемственности «Детский сад – начальная школа – основная школа» на основе формирования комплексного образовательного результата

### **Программа воспитания**

### Проекты:

- «Я - гражданин России»
- «Индивидуальный образовательный маршрут»
- «Школьное самоуправление»
- «Дороги, которые мы выбираем»
- «Здоровая и безопасная школа»
- «Мир моих увлечений»

## **V. ПОДРОБНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ТЕМП»**

### **V.1 Проект «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов»**

<b>Цель</b>	Создать условия для осмысления, принятия и реализации всеми участниками образовательного процесса (в первую очередь педагогическими работниками, учащимися и их родителями) целей и содержания образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Задачи</b>	- скорректировать разработанные ООП; - внести изменения в рабочие программы с КТП; - использовать УМК по ФГОС по каждому предмету; - вовлекать семью в целом в образовательный процесс;
<b>Этапы</b>	<u>1 этап – подготовительный:</u> - Формирование планов учебной и воспитательной работы на учебный год на основе ФГОС; - Утверждение планов учебной и воспитательной работы на учебный год. <u>2 этап – практический:</u> основной, включающий поэтапную реализацию проекта; промежуточный контроль; выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. <u>3 этап – обобщающий:</u> анализ эффективности достигнутых результатов, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным задачам; постановка новых стратегических задач и планирование дальнейших путей развития.
<b>Мероприятия</b>	Повышение квалификации членов педагогического коллектива. Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС педагогами основной школы. Обновление материально-технического обеспечения кабинетов в соответствии с рекомендациями ФГОС. Мониторинг эффективности реализации ФГОС. Мониторинг личностных достижений, обучающихся школы. Обмен опытом успешного формирования метапредметных навыков учащихся.
<b>Участники</b>	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, родители.
<b>Планируемые</b>	-усовершенствована образовательная деятельность в соответствии с требованиями

<b>результаты</b>	ФГОС; -создана единая методическая, кадровая и материально-техническая базы; -реализован ФГОС на всех уровнях образования.	
<b>Индикаторы (показатели) достижения целей</b>	– доля включенности всего педагогического коллектива в реализацию ФГОС; – доля удовлетворённых образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей); – доля сформированности УУД у обучающихся по ФГОС; – доля участия обучающихся школы в мероприятиях разного уровня; – соответствие разработанных в школе нормативных и методических документов государственным документам и методикам по реализации ФГОС.	
<b>Анализ рисков реализации</b>	<b><i>Возможные риски</i></b>	<b><i>Меры управления рисками</i></b>
	-недостаточный опыт работы молодых специалистов.	Прикрепление молодых и новых специалистов к наставникам - педагогам школы, успешно реализующим ФГОС.

### Проект «Реализация 500+»

<b>Цель</b>	Разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современной и безопасной образовательной среды путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы;</li> <li>- развитие кадрового потенциала школы путем создания комфортных условий для работы, проживания для привлекаемых специалистов;</li> <li>- повышение результативности образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа оценочных процедур;</li> <li>- создание условий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также условий их успешности и профессионального самоопределения путем реализации программ формирования функциональной грамотности, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия;</li> <li>- обеспечение создания условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации программы воспитательной системы;</li> <li>- создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) и партнеров в повышение качества образования.</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p><u>1 этап - аналитико-проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентировочный анализ «рисковых профилей» школы;</li> <li>- разработка направлений направленных на снижение рисков школы.</li> </ul> <p><u>2 этап - реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий проекта;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации проекта;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации проекта, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><u>3 этап - аналитико-обобщающий (ноябрь-декабрь):</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>	
<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг и анализ уровня оснащенности школы;</li> <li>- мониторинг и анализ дефицита педагогических кадров;</li> <li>- мониторинг и анализ учебной мотивации обучающихся;</li> <li>- мониторинг и анализ причин учебной неуспешности.</li> <li>- методические семинары, мастер – классы, круглые столы, педагогические советы;</li> <li>- консультации для учащихся, внеурочная деятельность, дополнительное образование, проектная деятельность;</li> <li>- консультации для родителей, родительские собрания, родительский всеобуч, посещение уроков родителями.</li> </ul>	
<b>Участники</b>	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, родители, социальный педагог, педагог – психолог, общественность.	
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение (техническое, методическое) школы;</li> <li>- устранение дефицита педагогических кадров;</li> <li>- повышение числа обучающихся с высоким (средним) уровнем учебной мотивации;</li> <li>- снижение (приближение к нулевому показателю) числа обучающихся с рисками учебной неуспешности</li> </ul>	
<b>Индикаторы (показатели достижения целей)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования;</li> <li>- доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в ОО;</li> <li>- соответствие образовательной организации требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО) к условиям осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС;</li> <li>- доля педагогических работников общего образования прошедших КПК в рамках периодической аттестации;</li> <li>- доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</li> <li>- доля детей в возрасте от 6,6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- доля, детей охваченных деятельностью организаций, реализующих национальный проект «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- доля участников открытых онлайн- уроков «ПроеКТОрия» и др;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;</li> <li>- доля обучающихся вовлеченных в добровольческую деятельности.</li> </ul>	
<b>Возможные риски</b>	<b><i>Возможные риски</i></b>	<b><i>Меры управления рисками</i></b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная финансовая поддержка на муниципальном и региональном уровнях;</li> <li>- потребность в молодых педагогических кадрах;</li> <li>- инертность группы педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск спонсоров;</li> <li>- привлечение молодых и заинтересованных специалистов, способных работать в современных условиях;</li> <li>- повышение уровня мотивации с помощью поощрения.</li> </ul>
--	---	--

### Проект «От проектной задачи – к практическому проекту»

<b>Цель</b>	Развитие совместной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся-партнеров через проектно – задачную технологию; Внедрение инновационной педагогической технологии «Проектная задача» на территории Томской области через деятельность федеральной стажировочной площадки ТГПУ.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся УУД;</li> <li>- формирование культуры проектной деятельности;</li> <li>- создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся на учебных и внеучебных занятиях; выявление и развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей каждого ребенка;</li> <li>- включение педагогов школы и области в деятельность по освоению инновационных педагогических технологий;</li> <li>- вовлечение родителей в образовательный процесс в роли наблюдателей за работой детских групп.</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p><u>1 этап – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и обсуждение в педагогическом коллективе программы деятельности стажировочной площадки «Проектная задача»;</li> <li>- формирование плана учебно-воспитательной работы на учебный год, включающего решение проектные задач в каждом классе и каждым учителем;</li> <li>- утверждение плана учебно-воспитательной работы на учебный год.</li> </ul> <p><u>2 этап – практический:</u> основной, включающий поэтапную реализацию проекта; промежуточный контроль; выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><u>3 этап – обобщающий:</u> анализ эффективности достигнутых результатов, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным задачам; постановка новых стратегических задач и планирование дальнейших путей развития.</p>
<b>Мероприятия</b>	<p>Уроки и внеклассные мероприятия, разработанные в технологии «Проектная задача»</p> <p>Региональный конкурс «Я + Ты = Мы»</p> <p>Мониторинг решения проектных задач учащимися</p> <p>Проектная деятельность в 1- 10 классах</p> <p>Региональные семинары для педагогов</p> <p>Открытые уроки</p> <p>Деятельность стажировочной площадки «Проектная задача»</p>
<b>Участники</b>	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя – предметники, родители, педагоги Томской области, сотрудники Факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ.

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение электронной базы проектных задач для внутришкольного пользования;</li> <li>- повышение учебно – познавательной, исследовательской и творческой активности учащихся и педагогов;</li> <li>- увеличение количества педагогов, работающих в технологии «Проектная задача»;</li> <li>- увеличение количества обучающихся и повышение результативности участия в групповых конкурсах проектной направленности;</li> <li>- информирование общественности мероприятиях, проводимых в школе по плану воспитательной работы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ»)</li> </ul>	
<b>Индикаторы (показатели) достижения целей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень включенности учащихся и педагогов в реализацию проекта;</li> <li>– степень достижения выпускниками начальной и основной школы личностных результатов (портрет выпускника по ФГОС);</li> <li>– степень включенности родителей в образовательный процесс;</li> <li>– участие в групповых конкурсах проектной направленности;</li> <li>– уровень удовлетворённости образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).</li> </ul>	
<b>Анализ рисков реализации</b>	<p><b><i>Возможные риски</i></b></p> <p>-недостаточный уровень вовлеченности учащихся и педагогов в реализацию проекта</p>	<p><b><i>Меры управления рисками</i></b></p> <p>Работа педагогов по обучению и вовлечению учащихся в групповую работу. Постоянный мониторинг включения учащихся в проектную задачу; При необходимости использование форм групповой работы на обычных уроках.</p>

**Проект «Реализация модели преемственности «Детский сад – начальная школа – основная школа» на основе формирования комплексного образовательного результата»**

<b>Цель</b>	Обеспечение преемственности ДОО, НОО и ООУ на основе формирования комплексного образовательного результата
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработать единые ключевые требования для педагогов всех уровней по планомерному формированию у обучающихся УУД;</li> <li>-выстроить единую линию методической работы по формированию комплексного образовательного результата;</li> <li>-подготовить методические рекомендации по вопросам преемственности ДОО, НОО и ООУ.</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p><u>1 этап – подготовительный:</u> -подготовка нормативной документации, планов совместной работы.</p> <p><u>2 этап – практический:</u> проведение открытых уроков, методических семинаров, взаимопосещение занятий, создание единой методической базы.</p> <p><u>3 этап – обобщающий:</u> анализ эффективности достигнутых результатов, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным задачам; постановка новых стратегических задач и планирование дальнейших путей развития.</p>
<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-открытые уроки и занятия;</li> <li>-взаимопосещение уроков и занятий;</li> <li>-конкурсы по решению проектных задач;</li> <li>-научно-исследовательские конференции;</li> <li>-совместные методические семинары.</li> </ul>
<b>Участники</b>	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя –

	предметники, родители, педагоги Томской области, сотрудники Факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ, воспитатели МБДОУ ДС п. Рассвет ОВ.	
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработаны единые ключевые требования для педагогов всех уровней по планомерному формированию у обучающихся УУД;</li> <li>-выстроена единая линия методической работы по формированию комплексного образовательного результата;</li> <li>-формируется комплексный образовательный результат у обучающихся школы и воспитанников ДОУ;</li> <li>- пополняется методической базы для внутришкольного пользования;</li> <li>- повышается учебно – познавательная, исследовательская и творческая активность учащихся, педагогов, воспитанников ДОУ;</li> <li>- увеличивается количество обучающихся и повышается результативность участия в групповых конкурсах проектной направленности;</li> <li>- общественность информируется о мероприятиях, проводимых в школе.</li> </ul>	
<b>Индикаторы (показатели) достижения целей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень включенности учащихся, педагогов и воспитанников ДОУ в реализацию проекта;</li> <li>– степень достижения выпускниками ДОО, НОО и ООО личностных результатов (портрет выпускника по ФГОС);</li> <li>– степень включенности родителей в образовательный процесс;</li> <li>– участие в групповых конкурсах проектной направленности;</li> <li>– уровень удовлетворённости образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса .</li> </ul>	
<b>Анализ рисков реализации</b>	<b><i>Возможные риски</i></b>	<b><i>Меры управления рисками</i></b>
	-недостаточный уровень вовлеченности педагогов в реализацию проекта	Работа педагогов по формированию комплексного образовательного результата. Постоянный мониторинг включения педагогов в проект. Стимулирование участников проекта.

## **V.II Проект гражданско-патриотического и правового воспитания «Я- гражданин России»**

<b>Цель</b>	Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</li> <li>- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;</li> <li>- формировать правовую культуру участников образовательного процесса;</li> <li>- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;</li> <li>- развивать и углублять знания об истории и культуре Томской области и поселка Рассвет;</li> <li>- вовлекать семью в целом в образовательный процесс.</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<u>1 этап – подготовительный:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и обсуждение в педагогическом коллективе основополагающих документов в части гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся;</li> <li>- разработка программы гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся;</li> </ul>

	<p>- формирование плана воспитательной работы на учебный год, включающего направление гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся;</p> <p>- утверждение плана воспитательной работы на учебный год.</p> <p><u>2 этап – практический</u>: основной, включающий поэтапную реализацию проекта; промежуточный контроль; выведение на уровень трансляции имеющегося опыта.</p> <p><u>3 этап – обобщающий</u>: анализ эффективности достигнутых результатов, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным задачам; постановка новых стратегических задач и планирование дальнейших путей развития.</p>	
<b>Мероприятия</b>	<p>Тематические: классные часы, предметные уроки, конкурсы, фестивали, родительские собрания.</p> <p>ВСИ: «Зарница», «Зарничка», «Рубеж», «Победа», «Томский богатырь», президентские состязания.</p> <p>Пятидневные военные сборы для учащихся 10 класса.</p> <p>Смотр строя и песни, Туристический слет.</p> <p>Уроки правовых знаний.</p> <p>Профилактические беседы и пр., направленные на воспитание правовой культуры.</p> <p>Ученическое и школьное самоуправление.</p> <p>Деятельность детской общественной организации «Мы вместе».</p> <p>Организация благотворительных акций и общественно-полезного труда, направленные на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p> <p>Мониторинг личностных достижений, обучающихся школы.</p>	
<b>Участники</b>	<p>Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, родители, общественность.</p>	
<b>Планируемые результаты</b>	<p>- функционирование школьного ученического самоуправления;</p> <p>- участие в социальных проектах;</p> <p>- увеличение количества обучающихся, занятых в различных видах социально-значимой деятельности;</p> <p>- деятельность «Школы правовых знаний»;</p> <p>- информирование общественности о мероприятиях, проводимых в школе по плану воспитательной работы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ»).</p>	
<b>Индикаторы (показатели) достижения целей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень включенности обучающихся в воспитательные ситуации;</li> <li>– степень достижения выпускниками школы личностных результатов (портрет выпускника по ФГОС);</li> <li>– степень включённости родителей во внеклассные мероприятия;</li> <li>– участие в конкурсах по гражданско-патриотической и правовой тематике;</li> <li>– уровень удовлетворённости образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).</li> </ul>	
<b>Анализ рисков реализации</b>	<b><i>Возможные риски</i></b>	<b><i>Меры управления рисками</i></b>
	<p>-недостаточный уровень включенности обучающихся и их родителей в деятельность по реализации программы гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся</p>	<p>Работа классных руководителей по определению сферы интересов обучающихся, в рамках которой может быть реализована работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию обучающихся.</p> <p>Постоянный мониторинг активности обучающихся и их родителей в программе гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся.</p> <p>При необходимости смена форм проведения</p>

**Проект «Индивидуальный образовательный маршрут»**

<b>Цель</b>	Формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к более осознанному профессиональному и личностному самоопределению.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личностную культуру (непрерывное образование, самовоспитание и желание «становиться лучше»);</li> <li>- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;</li> <li>- индивидуализировать образовательный процесс с целью создания условий для ранней диагностики признаков одарённости, выявления и развития интеллектуального потенциала и творческих способностей каждого ребенка;</li> <li>- создавать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;</li> <li>- вовлекать семью в построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p><u>1 этап – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 5-10 классов ;</li> <li>- формирование плана учебно-воспитательной работы на учебный год, с учётом индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- утверждение плана учебно-воспитательной работы на учебный год.</li> </ul> <p><u>2 этап – практический:</u> основной, включающий поэтапную реализацию проекта; промежуточный контроль; выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><u>3 этап – обобщающий:</u> анализ эффективности достигнутых результатов, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным задачам; постановка новых стратегических задач и планирование дальнейших путей развития.</p>
<b>Мероприятия</b>	<p>Тематические классные часы, родительские собрания.</p> <p>Консультации психолога и социального педагога.</p> <p>Мониторинг интересов и способностей учащихся.</p> <p>Занятия в ЦПК, участие в проекте «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Большая перемена».</p> <p>Защита индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Профпробы.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Различные направления внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p>Дополнительное образование.</p> <p>Предметные олимпиады, конкурсы, фестивали.</p> <p>Конкурс портфолио учащихся.</p> <p>Ученическое и школьное самоуправление.</p> <p>Деятельность детской общественной организации «Мы вместе».</p> <p>Организация благотворительных акций и общественно-полезного труда.</p>
<b>Участники</b>	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог, педагоги ЦПК, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, родители, общественность.
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- создание базы развивающих возможностей;</li> <li>- повышение учебной мотивации и психологической готовности учащихся к осознанному профессиональному и личностному самоопределению;</li> <li>- повышение качества знаний, результатов промежуточной и итоговой аттестации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах различной направленности;</li> <li>- информирование общественности мероприятиях, проводимых в школе по плану воспитательной работы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ»)</li> </ul>	
<b>Индикаторы (показатели) достижения целей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень включенности учащихся в реализацию своего образовательного маршрута;</li> <li>– степень достижения выпускниками школы личностных результатов (портрет выпускника по ФГОС);</li> <li>– степень включенности родителей в построение и реализацию образовательного маршрута ребёнка;</li> <li>– участие в конкурсах;</li> <li>– уровень удовлетворённости образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).</li> </ul>	
<b>Анализ рисков реализации</b>	<b><i>Возможные риски</i></b>	<b><i>Меры управления рисками</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный уровень включенности обучающихся в построение и реализацию образовательного маршрута;</li> <li>-низкая заинтересованность родителей в успехе ребёнка</li> </ul>	<p>Работа классных руководителей по определению сферы интересов обучающихся.</p> <p>Постоянный мониторинг реализации образовательного маршрута учащегося;</p> <p>При необходимости смена форм проведения мероприятий, включение мероприятий, наиболее адекватных восприятию обучающихся.</p>

### **Проект «Школьное самоуправление»**

<b>Цель</b>	Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сплоченность ученического, педагогического и родительского коллективов;</li> <li>- развивать самостоятельность учащихся по решению школьных вопросов;</li> <li>- формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;</li> <li>- адаптировать выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;</li> <li>- учитывать разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;</li> <li>- формировать у учащихся готовность участвовать в различных социальных проектах;</li> <li>- формировать культуру деловых отношений, навыки ведения деловой документации;</li> <li>- вовлекать семью в целом в образовательный процесс.</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p><u>1 этап – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение общественного мнения о возможной модели ученического и школьного самоуправления и пути их разработки; диагностирование внутришкольного пространства отношений;</li> <li>– совершенствование модели классного и школьного самоуправления с учётом предложений членов школьного коллектива;</li> <li>– утверждение разработанной модели и формирование на её основе органов</li> </ul>

	<p>ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка актива к реализации и совершенствованию модели ученического самоуправления в классе и школе.</li> </ul> <p><u>2 этап – практический</u>: основной, включающий поэтапную реализацию проекта; промежуточный контроль; выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><u>3 этап – обобщающий</u>: анализ эффективности достигнутых результатов, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным задачам; постановка новых стратегических задач и планирование дальнейших путей развития.</p>	
<b>Мероприятия</b>	<p>Традиционные мероприятия, проводимые в школе: туристический слет, новогодний бал, конкурсы на 23 февраля и 8 марта, «Звёздный слёт», конкурс «Самый классный класс», «Мисс школы», «Рыцарь начальной школы».</p> <p>Деятельность органов школьного самоуправления.</p> <p>Деятельность д/о «Мы вместе!».</p> <p>Деятельность школьного медиа центра.</p> <p>Мониторинг личностных достижений учащихся школы.</p>	
<b>Участники</b>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители, общественность.</p>	
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие сформированного ученического коллектива, управляющего делами классов и школы;</li> <li>-повышение активности и заинтересованности учащихся, педагогов и родителей в деятельности школьного самоуправления;</li> <li>-самостоятельное выполнение поручений;</li> <li>-самостоятельная разработка бесед, мероприятий;</li> <li>-активное участие в мероприятиях различного уровня;</li> <li>-овладение детьми элементов самоанализа и самооценки;</li> <li>-информирование общественности мероприятиях, проводимых в школе по плану воспитательной работы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ»).</li> </ul>	
<b>Индикаторы (показатели) достижения целей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень включенности учащихся в воспитательные ситуации;</li> <li>– степень достижения выпускниками начальной и основной школы личностных результатов (портрет выпускника по ФГОС);</li> <li>– степень включённости родителей в образовательный процесс и внеклассные мероприятия;</li> <li>– степень участия учащихся в мероприятиях, проводимых на различных уровнях;</li> <li>– уровень удовлетворённости образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей).</li> </ul>	
<b>Анализ рисков реализации</b>	<b><i>Возможные риски</i></b>	<b><i>Меры управления рисками</i></b>
	<p>-недостаточный уровень включенности обучающихся и их родителей в школьное самоуправление</p>	<p>Работа классных руководителей по определению сферы интересов обучающихся, в рамках которой может быть реализована работа.</p> <p>Постоянный мониторинг активности обучающихся и их родителей в программе.</p> <p>При необходимости смена форм проведения мероприятий, включение тематики наиболее адекватной восприятию обучающихся.</p>

### **Проект «Дороги, которые мы выбираем»**

<b>Цель</b>	<p>Формирование у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии</p>
-------------	--

	со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включать профориентационную работу в учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование;</li> <li>- охватывать более широкий диапазон различных сфер деятельности человека за счет различных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;</li> <li>- расширять профориентационное пространство за счет связей с общественными организациями, профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями;</li> <li>- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся;</li> <li>- обеспечивать дополнительной поддержкой группы школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся с ОВЗ и др.;</li> <li>- включать родителей в проектирование будущей профессиональной деятельности детей;</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p><u>1 этап – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование плана учебно-воспитательной работы на учебный год, включающего профессиональное самоопределение учащихся;</li> <li>- утверждение плана учебно-воспитательной работы на учебный год.</li> </ul> <p><u>2 этап – практический:</u> основной, включающий поэтапную реализацию проекта; промежуточный контроль; выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><u>3 этап – обобщающий:</u> анализ эффективности достигнутых результатов, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным задачам; постановка новых стратегических задач и планирование дальнейших путей развития.</p>
<b>Мероприятия</b>	<p>Тематические классные часы;</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 класс – «Профессии моей семьи»</li> <li>2 класс – «Все работы хороши!»</li> <li>3 класс – «Я познаю мир»</li> <li>4 – 5 классы – «В мире интересного»</li> <li>6 класс – «Предприятия, которые нас окружают»</li> <li>7 класс – «Моя будущая профессия»</li> <li>8 класс – «Куда пойти учиться?»</li> <li>9 класс – «Путь к моей мечте»</li> <li>10 класс – «Дороги, которые мы выбираем»</li> </ul> <p>Экскурсии на предприятия  Профессиональные пробы  Занятия в ЦПК  Мониторинг личностных достижений учащихся школы</p>
<b>Участники</b>	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог, педагоги ЦПК, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, родители, общественность.
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по индивидуальным образовательным маршрутам;</li> <li>- повышение психологической готовности учащихся к осознанному профессиональному и личностному самоопределению</li> <li>- расширение профориентационного пространства за счет связей с общественными организациями, профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями;</li> <li>- функционирование психолого-педагогического сопровождения учащихся;</li> <li>- информирование общественности мероприятиях, проводимых в школе по плану воспитательной работы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ»)</li> </ul>

<b>Индикаторы (показатели) достижения целей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень включенности учащихся в реализацию своего образовательного маршрута;</li> <li>– степень достижения выпускниками школы личностных результатов (портрет выпускника по ФГОС);</li> <li>– степень включенности родителей в построение и реализацию образовательного маршрута ребёнка;</li> <li>– уровень участия учащихся в мероприятиях данной направленности;</li> <li>– уровень удовлетворённости образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).</li> </ul>	
<b>Анализ рисков реализации</b>	<p><b><i>Возможные риски</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный уровень включенности обучающихся в построение и реализацию образовательного маршрута;</li> <li>-низкая заинтересованность родителей в самоопределении ребёнка</li> </ul>	<p><b><i>Меры управления рисками</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа классных руководителей по определению сферы интересов обучающихся.</li> <li>Постоянный мониторинг реализации образовательного маршрута учащегося;</li> <li>При необходимости смена форм проведения мероприятий, включение мероприятий наиболее адекватных восприятию обучающихся.</li> </ul>

### **Проект «Здоровая и безопасная школа»**

<b>Цель</b>	Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья и безопасности обучающихся, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения;</li> <li>- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;</li> <li>- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса;</li> <li>- вовлекать семью в целом в образовательный процесс</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p><u>1 этап – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и обсуждение в педагогическом коллективе основополагающих документов в части воспитания у учащихся здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование плана воспитательной работы на учебный год, включающего направление здорового и безопасного образа жизни учащихся;</li> <li>- утверждение плана воспитательной работы на учебный год</li> </ul> <p><u>2 этап – практический:</u> основной, включающий поэтапную реализацию проекта; промежуточный контроль; выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><u>3 этап – обобщающий:</u> анализ эффективности достигнутых результатов, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным задачам; постановка новых стратегических задач и планирование дальнейших путей развития.</p>
<b>Мероприятия</b>	<p>Тематические: классные часы, конкурсы, фестивали</p> <p>Использование на уроках здоровьесберегающих технологий</p> <p>Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» для всех возрастных категорий</p> <p>День профилактики вредных привычек</p> <p>Акция « Я выбираю здоровье»</p> <p>Широкий охват учащихся спортивными школами и секциями</p> <p>Летний оздоровительный лагерь</p> <p>Профилактические беседы, направленные на воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

	Родительские лектории по сохранению и укреплению здоровья детей Мониторинг состояния здоровья учащихся школы Мониторинг личностных достижений учащихся школы	
<b>Участники</b>	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, родители, общественность.	
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление материально – технического оснащения спортивной базы школы;</li> <li>- увеличение количества учащихся, занятых в спортивных секциях;</li> <li>- увеличение числа учащихся, вовлекаемых в спортивные мероприятия, проводимые на разных уровнях;</li> <li>- информирование общественности о мероприятиях, проводимых в школе по плану воспитательной работы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ»).</li> </ul>	
<b>Индикаторы (показатели) достижения целей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень включенности учащихся в воспитательные ситуации;</li> <li>– степень достижения выпускниками начальной и основной школы личностных результатов (портрет выпускника по ФГОС);</li> <li>– степень включённости родителей во внеклассные мероприятия;</li> <li>– участие в акциях по сохранению здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– уровень удовлетворённости образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей).</li> </ul>	
<b>Анализ рисков реализации</b>	<b><i>Возможные риски</i></b>	<b><i>Меры управления рисками</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный уровень включенности обучающихся и их родителей в деятельность по реализации проекта «Здоровая и безопасная школа»;</li> <li>-несформированность потребности в ЗОЖ у обучающихся и их родителей</li> </ul>	<p>Работа классных руководителей по определению сферы интересов обучающихся, в рамках которой может быть реализована работа.</p> <p>Постоянный мониторинг активности обучающихся и их родителей в проекте.</p> <p>При необходимости смена форм проведения мероприятий, включение тематики наиболее адекватной восприятию обучающихся.</p>

### **Проект «Мир моих увлечений»**

<b>Цель</b>	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся в тесном взаимодействии с социумом;</li> <li>- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;</li> <li>- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся;</li> <li>- реализовывать основные программы по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;</li> <li>- вовлекать семью в целом в образовательный процесс;</li> <li>- совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<u>1 этап – подготовительный:</u>

	<p>- изучение и обсуждение в педагогическом коллективе основополагающих документов;</p> <p>- формирование плана учебно-воспитательной работы на учебный год, направленного на индивидуализацию образовательного процесса;</p> <p>- утверждение плана учебно-воспитательной работы на учебный год.</p> <p><b>2 этап – практический:</b> основной, включающий поэтапную реализацию проекта; промежуточный контроль; выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>3 этап – обобщающий:</b> анализ эффективности достигнутых результатов, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным задачам; постановка новых стратегических задач и планирование дальнейших путей развития.</p>	
<b>Мероприятия</b>	<p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>«<b>В мире профессий</b>»: «Школа юного журналиста», «Школа юного исследователя», «Школа юного футболиста».</p> <p>«<b>В мире технологий</b>»: «Информатика», «Мой друг компьютер», «Оригами».</p> <p>«<b>В мире идей</b>»: «Мир моих способностей».</p> <p>«<b>В мире людей</b>»: «Школа общения».</p> <p>«<b>В мире искусства</b>»: «Хор».</p> <p><u>Учреждения дополнительного образования:</u> ДШИ, ДЮСШ (лыжи, футбол, хоккей, волейбол), «Одиссей», ДДТ, секция греко-римской борьбы.</p> <p><u>Образовательные экскурсии</u> в г.Томск, Северск, Новосибирск.</p>	
<b>Участники</b>	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя – предметники, родители, общественность.	
<b>Планируемые результаты</b>	<p>- повышение учебной мотивации и психологической готовности учащихся к осознанному личностному самоопределению;</p> <p>- стабильное посещение учащимися кружков, секций, спецкурсов;</p> <p>- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах различной направленности;</p> <p>- информирование общественности мероприятиях, проводимых в школе по плану воспитательной работы (официальный сайт МБОУ «Рассветовская СОШ»)</p>	
<b>Индикаторы (показатели) достижения целей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень включенности учащихся в реализацию программы;</li> <li>– степень достижения выпускниками школы личностных результатов (портрет выпускника по ФГОС);</li> <li>– степень включенности родителей в построение и реализацию образовательного маршрута ребёнка;</li> <li>– участие в конкурсах;</li> <li>– уровень удовлетворённости образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей)</li> </ul>	
<b>Анализ рисков реализации</b>	<b><i>Возможные риски</i></b>	<b><i>Меры управления рисками</i></b>
	-низкий уровень вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность	Работа классных руководителей по определению сферы интересов обучающихся. Постоянный мониторинг реализации вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность; При необходимости смена форм проведения мероприятий, включение мероприятий, наиболее адекватных восприятию учащихся.

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

### **Проект «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов»**

Положение о формах обучения.

Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

### **Проект гражданско-патриотического и правового воспитания «Я - гражданин России»**

Положение о школьной службе примирения.

Положение о смотре строя и песни.

Положение о пятидневных военных сборах для учащихся 10 класса.

### **Проект «Индивидуальный образовательный маршрут»**

Положение о школьных предметных олимпиадах.

Положение о «Портфолио учащегося».

Положение об индивидуальном учебном проекте.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте.

Положение о работе с одаренными детьми.

### **Проект «Дороги, которые мы выбираем»**

Положение о защите индивидуального образовательного маршрута

План мероприятий для работы классного руководителя в рамках реализации программы развития школы «Темп» .

### **Проект «Здоровая и безопасная школа»**

Положение об обеспечении питанием учащихся.

Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО.

Положение об организации пропускного режима в ОО.

### **Проект «Школьное самоуправление»**

Положение об Управляющем совете ОО.

Положение о педагогическом совете.

Положение о детской школьной организации «Мы вместе».

Положение об официальном сайте.

Положение о публичном докладе.

Положение о дежурном классе.

Положение о школьной службе примирения.

Положение о самообследовании.

### **Проект «Мир моих увлечений»**

Положение о внеурочной деятельности учащихся.

Программы внеурочной деятельности (учителя).

Программы дополнительного образования (учителя).

### **Проект «От проектной задачи – к практическому проекту»**

Положение о региональном конкурсе «Я+ТЫ=МЫ»

Программа стажировочной площадки ТГПУ